

# الموضوع الأول

## النيل الذي أعرفه



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ إِجَازَةُ نِصْفِ الْعَامِ



استمع

استمع إلى القِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِكَ :



نشاط ١ ارسم أكثرَ مشهدَ أعجبكَ وناقش أصدقائك في السبب :



نشاط ٢ صل كل صورة بالجو المناسب لها :



مِطَر



عَاصِف



مُشْمِس

نشاط ٣ اكمل بالكلمة المناسبة :

الإسكندرية

المنيا

القاهرة

- ١ يعيش رامي في .....
- ٢ لم يسافر رامي إلى .....
- ٣ سافر رامي في النهاية إلى .....

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## نشاط ٤ : اقرأ ، ثم أجب :



يَعِيشُ رَامِي فِي مُحَافَظَةِ الْقَاهِرَةِ ،  
وَفِي الْإِجَازَةِ كَانَ سَيَسَافِرُ إِلَى عَمِّهِ  
بِمُحَافَظَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ، وَنَظَرًا لِسُوءِ  
حَالَةِ الْجَوِّ اضْطُرَّ لِلْسَفَرِ إِلَى  
مُحَافَظَةِ الْمَنِيَا .

١ اكتب الكلمة المكررة في الفقرة.

٢ تَدُلُّ كَلِمَةُ ( مُحَافَظَةٌ ) عَلَى ..... ( اسْمُ طَعَامٍ - اسْمُ مَكَانٍ - اسْمُ إِنْسَانٍ )

٣ اكتب اسمَ المُحَافَظَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا.

## نشاط ٥ : اُخْمِن :

١ لَمْ يُسَافِرْ رَامِي إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ، لِأَنَّ الْجَوَّ هُنَاكَ

٢ كَانَ الْجَوُّ فِي الْمَنِيَا

٣ ضَعِ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟



لاحظ وتعلم



اقرأ

نشاط ١ : أكمل الكلمات بالحروف الناقصة :

مُم ..... ر

مُد ..... فظة

خَر ..... طة

م ..... مس



نشاط ٢ : أكمل كالمثال :

١ الإسكندرية في شمال مصر. المينا في جنوب مصر.

٢ في شمال مصر. .... في جنوب مصر.

٣ في جنوب مصر. .... في شمال مصر.



نشاط ٣ : ارسم دائرة حول الصور التي بها مد ، ثم اكتبها :



مركب



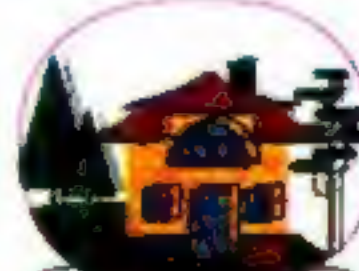
مفتاح



كرة



عصفورة



بيت



بطيخ

سلسلة كتب يتكلم في اللغة العربية

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

نشاط ٤ عَزَّ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ كَالْمِثَالِ :

مُحَافَظَةٌ أَسْوَان

مُحَافَظَةٌ مَطْرُوح



يَرْكَبُ رَامِي مَرْكَبًا فِي النَّيْلِ

نشاط ٥ ضَعِ أَدَوَاتِ الاسْتِفْهَامِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

مَنْ

مَاذَا

مَتَى



حَسَنًا، أَنَا  
مُتَحَقِّقٌ  
سَيُسَافِرُ مَعَكَ؟

إرسال



سَأَسَافِرُ غَدًا.

إرسال



سَتُسَافِرُ  
إِلَى الْمِثْيَا؟

إرسال



سَتُزَوِّدُ الْحُقُولَ  
وَتَقْضِي يَوْمًا  
عَلَى ضِفَافِ  
النَّيْلِ.

إرسال



سَتَفْعَلُ  
فِي الْمِثْيَا يَا  
عَمِّي؟

إرسال



سَأَسَافِرُ أَنَا،  
وَوَالِدِي،  
وَأَخِي

إرسال

نشاط ٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ :

تَتَمَيَّزُ مِصْرُ بِجَوْهَا الْجَمِيلِ الْمُعْتَدِلِ.



## ١ فُكِّرْ



أنشطة ما قبل القراءة

نشاط : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

مَعْرِضُ الْأَزْهَارِ.

مَعْرِضُ كُتُبٍ.

مَعْرِضُ صُورٍ.



## ٢ اِقْرَأْ وَاجْتَثِفْ

نشاط : اِقْرَأْ وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

تَعَلَّمْتُ كَيْفَ أَرْسُمُ خَرِيطَةً مِصْرَ.



• صِفَات

• مَكَانٌ تُعْرَضُ فِيهِ الْمُنْتَجَاتُ

• ذَهَبْتُ مَعَ أُمِّي إِلَى مَعْرِضِ الْأَزْهَارِ



• رَسْمٌ يُوضَحُ مَعَالِمُ مَنَاطِقَ

• الْكُرَّةُ هِيَ لُعْبَتِي الْمُفَضَّلَةُ.



• بِحُزْنٍ

• مِنْ أَهَمِّ خَصَائِصِ الطُّيُورِ الْأَجْنَحَةُ وَالرَّيشُ.



• الْمُحِبَّةُ

• شَعَرْتُ بِأَسْفٍ لِمَرَضِ جَدِّي.



سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## قصة : مَعْرِضُ أَحِبِّ بَلَدِي



اقرأ



١  
أَعْطَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ خَرِيطَةً  
مِصْرَ ، وَطَلَّبَتْ مِنْهُمْ تَلْوِينَهَا  
لَعَرْضِهَا فِي مَعْرِضٍ أَحِبِّ بَلَدِي.



٢  
عِنْدَمَا رَجَعَتْ فَرَحُ إِلَى بَيْتِهَا بَدَأَتْ بِتَلْوِينِ  
الْوَرَقَةِ بِلَوْنَيْهَا الْمُفَضَّلَيْنِ : الْوَرْدِي  
وَالْبَيْضَجِي. قَالَتْ فَرَحُ : أُمِّي ، أُمِّي ،  
انْظُرِي مَاذَا فَعَلْتُ؟



٣  
ضَحِكَتِ الْأُمُّ ، وَقَالَتْ : هَذِهِ أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ  
يَا فَرَحُ ، وَلَكِنَّ الْخَرِيطَةَ لَهَا أَلْوَانٌ مُحَدَّدَةٌ  
تُعَبِّرُ عَنْ خَصَائِصِ كُلِّ مَكَانٍ.

الصف الثاني الابتدائي



٤

قَالَتْ فَرْحُ بِاسْتَفٍ : وَلَكِنِّي لَمْ أَكُنْ  
أَعْلَمُ ... سَاعِدِينِي يَا أُمِّي كَيْ نَجِدَ  
حَلًّا.



٥

قَالَتِ الْأُمُّ : أَخْضِرِي يَا فَرْحُ اللَّوْنَ الْأَزْرَقَ  
لِلْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ ، وَاللَّوْنَ الْأَخْضَرَ لِلْمَنَاطِقِ  
الزَّرَاعِيَّةِ ، وَاللَّوْنَ الْأَصْفَرَ لِلصَّخْرَاءِ.



٦

هَيَّا نَرْسُمْ خَرِيْطَةً أُخْرَى ، لِنَقُومِي بِتَلْوِينِهَا.



٧

شَكَرَتْ فَرْحُ أُمَّهَا وَقَالَتْ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ وَجَدْنَا  
حَلًّا لِلْمُشْكِالَةِ.





الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
أعطت	منحت	المفضل	المحبب
خريطة	رسم يوضح معالم مكان	محددة	مخصصة
معرض	مكان تُعرض فيه منتجات	خصائص	صفات
		بأسف	يحزن

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أعطت	أخذت	ضججت	بكت
أحب	أكره	جميلة	قبيحة
رجعت	ذهبت	نجد	تفقد
بأسف	بفرح	المشكلة	الحل

الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
التلاميذ	التلميذ	البحار	البحر
ألوان	لون	الأنهار	النهر
خصائص	خصيصة	المناطق	المنطقة

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
خريطة	خرائط	مشكلة	مشكلات
معرض	معارض	بيت	بيوت
حل	حلول	الأم	الأمهات



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



### ملخص القصة معرض أحب بلدي

س١ أعطت المعلمة التلاميذ ؟

• أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر .

س٢ لماذا طلبت المعلمة تلوين الخريطة ؟

• طلبت تلوين الخريطة لعرضها في معرض أحب بلدي .

س٣ كيف لوّنت فرح الخريطة ؟

• لوّنت فرح الخريطة بلونينها المفضلين الوردي والبنفسجي .

س٤ ماذا قالت الأم لفرح ؟

• قالت الأم لفرح : أن الخريطة لها ألوان محدّدة تُعبّر عن خصائص المكان

س٥ علام يدلّ اللون الأزرق والأخضر والأصفر في الخريطة ؟

• اللون الأزرق تلوّن به البحار والأنهار .

• اللون الأخضر تلوّن به المناطق الزراعية .

• اللون الأصفر تلوّن به الصحراء .





الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (ب) تَخِيرِ الصَوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- سَتَغْرِضُ فَرَحَ خَرِيطَةِ مِصْرَ فِي مَغْرَضٍ. ( النَّادِي - أَحِبُّ بَلَدِي - الْبَيْتِ )
- فِي الْبِدَايَةِ لَوْنَتْ فَرَحَ الْخَرِيطَةِ بِاللُّوْنَيْنِ.
- ( الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ - الْوَرْدِي وَالْبَنْفَسَجِي )

★ اكْمِلِ مَا يَلِي :

- اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ فِي الْخَرِيطَةِ يَدُلُّ عَلَى ..... ، وَاللُّوْنُ ..... يَدُلُّ عَلَى
- الْمَنَاطِقِ الزَّرَاعِيَّةِ ، وَاللُّوْنُ الْأَصْفَرُ يَدُلُّ عَلَى .....

## نشاط (ج) صِلْ بَيْنَ الْمُحَافَظَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا :



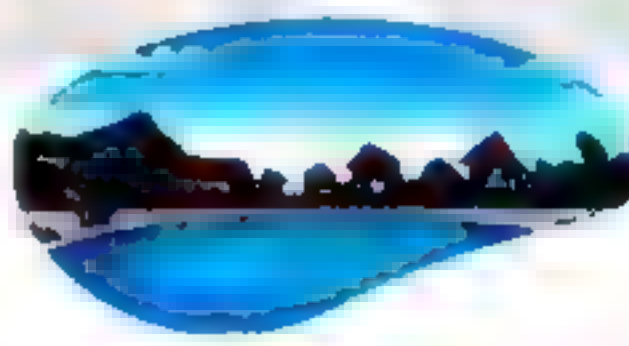
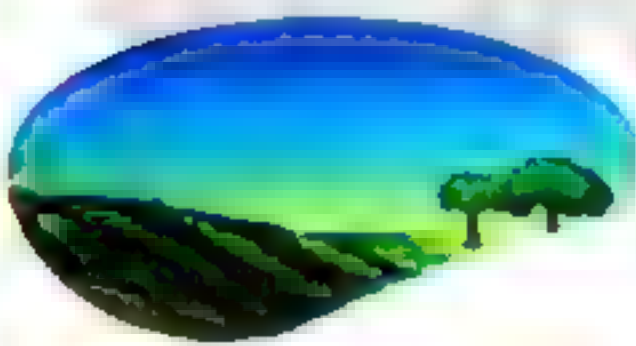
الوادي الجديد



الشرقية



جنوب سيناء



## نشاط (ج) عَبِّرْ عَنْ صُورِ الْمُحَافَظَاتِ السَّابِقَةِ كَالْمِثَالِ :

★ تَتَمَيَّزُ جَنُوبُ سَيْنَاءَ بِمَوْقِعِهَا عَلَى الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ.

★ ب تَتَمَيَّزُ الشَّرْقِيَّةُ بِ.....

★ ج .....

الصف الثاني الابتدائي



## نشاط ( هـ ) ضَعْ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ :

## نشاط ( و ) حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ .

### ٣ / لَاحِظْ وَاجْتَشِفْ

## نشاط ( ز ) اقْرَأْ وَلَاحِظْ :

مَا أَجْمَلَ السَّيَّارَةَ !

مَا أَخْلَى الْخَلْقَى !

مَا أَزْوَغَ الطَّائِرَةَ !



★ انظر إلى هديتك وعبر عنها كما في الأمثلة السابقة :



### ٤ / لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

## نشاط ( أ ) اخْتَرْ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ ( . / ! / ؟ ) :

١ هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ

٢ مَا أَزْوَغَ شَاطِئُ الْبَحْرِ

٣ بَلَدِي مِصْرُ بِهِ مَنَاطِقُ جَمِيلَةٌ وَمُمَيَّزَةٌ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

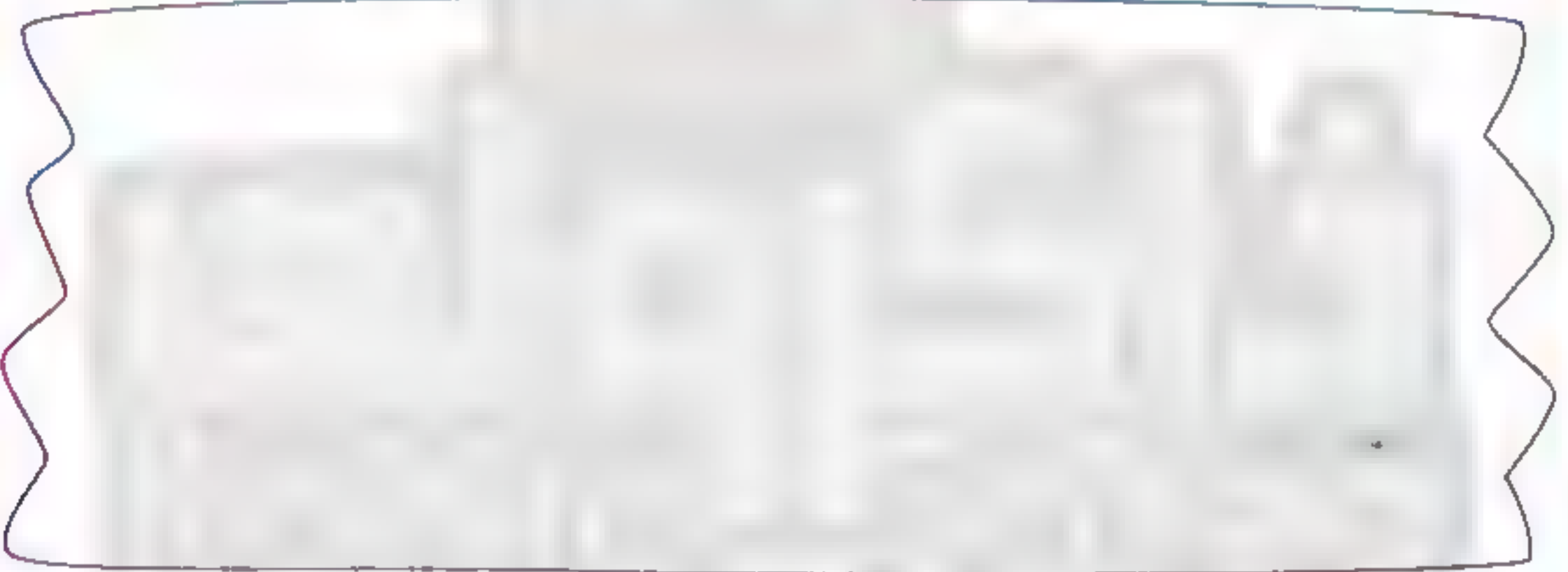
نشاط (ب) صف الصورة مستخدماً أسنوب التعجب كالمثال :



مَا أَرْوَعَ الْجَوُّ ! الْجَوُّ مُشْمِسٌ وَجَمِيلٌ

شارك ١٥

نشاط (أ) اختر مكاناً في محافظتك وارسمه ، موضحاً حالة الجو فيه :



نشاط (ب) اكتب ما يملأ عليك :

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





## \* اقرأ ثم أجب :

« أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر وطلبت منهم تلويحها لغرضها في معرض **أحب بلدي** ، عندما رجعت فرح إلى بيتها بدأت بتلوين الورقة بلونها المفضلين الوردي والبنفسجي »

## ١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ معنى أعطت ..... ( زارت - أخذت - منحت )
- ٢ معنى معرض ..... ( رسم يوضح مكان - مكان تعرض فيه المنتجات )
- ٣ معنى رجعت ..... ( شربت - عادت - أكلت )
- ٤ معنى خريطة ..... ( رسم يوضح مكان - مكان تعرض فيه المنتجات )

- ب. ماذا أعطت المعلمة التلاميذ ؟  
 ج. لماذا طلبت المعلمة تلوين خريطة مصر ؟  
 د. كيف لونت فرح الخريطة عندما عادت ؟  
 هـ. استخرج من الفقرة :

ال قمرية	فعل	اسم	تاء مربوطة	تاء مفتوحة

## ب) أكمل كالمثال :

- هذا بيت في شارعنا ← ذلك بيت في الحي المقابل
- هذا برج مرتفع في شارعنا ←
- هذه قصة جميلة في مكتبتنا ←
- هذا قلم في حقيبتي ←



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

ج) اختر علامة الترقيم المناسبة مما بين القوسين وضعها مكان النقاط :

( ؟ - . - ! - ، )

جاء أخي ..... وقال لي : ما أجمل الورد الحمراء

فقلت له : ماذا أعجبك فيها ..... قال : أعجبتني لونها



\* عبر عن الصورة التالية بجملة تخوي أسلوب التعجب.

د) صل كل كلمة بما يناسبها :

مكان نعرض فيه القصص الممتلة

خريطة

حالة من الحزن والألم

معرض

مكان نعرض فيه منتجات

مسرح

رسم يوضح معالم منطقة

بأسف

هـ) حول كالمثال :

يشرب الولد اللبن

شرب الولد اللبن

لعب الطفل بكرته

رسم التلميذ لوحته

سافر المذيع إلى فرنسا

الصف الثاني الابتدائي



المحور الثالث : كيف يعمل العلم ؟

## ١) حول كالمثال :

الوردة جميلة ← ما أجمل الوردة !

الزهرة رائعة ← .....

الشجرة طويلة ← .....

النهر طويل ← .....

اقرأ ثم أجب :-

« قَالَتِ الْأُمُّ: أَحْضِرِي يَا فَرْحَ اللَّوْنِ الْأَزْرَقِ لِلْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ وَاللَّوْنِ الْأَخْضَرَ  
لِلْمَنَاطِقِ الزَّرَاعِيَّةِ وَاللَّوْنِ الْأَصْفَرَ لِلصَّخَرَاءِ، هَيَّا نَرْسُمْ خَرِيطَةً أُخْرَى،  
لِنَقُومِي بِتَلْوِينِهَا »

## ١) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١) مَعْنَى هَيَّا ( ابتعد - افترش - تعال )
- ٢) مُضَاد قَالَتْ ( شربت - سكنت - نامت )
- ٣) مفرد البحار ( البخيرة - البحار - البحر )
- ب. عَلَامُ يَدُلُّ اللَّوْنُ الْأَزْرَقُ عَلَى الْخَرِيطَةِ ؟
- ج. عَلَامُ يَدُلُّ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ عَلَى الْخَرِيطَةِ ؟
- د. بِمَ نُلَوِّنُ الْمَنَاطِقَ الصَّخْرَاوِيَّةَ ؟
- هـ. حَلَّلْ مَا يَلِي إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

٢. الأم

١. قَالَتْ

اقرأ ثم أجب :-

« رَسَمْتُ فَرْحَ خَرِيطَةِ مِصْرَ ؛ لِتَعْرِضَهَا فِي مَعْرُضٍ « أَحِبَّ بِلَدِي » وَقَامَتْ  
بِتَلْوِينِهَا وَفَرِحْتُ عِنْدَمَا فَازَتْ لَوْحَتُهَا بِالْجَائِزَةِ الْأُولَى فِي الْمَعْرُضِ . »

١) اسْتَبْدَلْ بِوَضْعِ حَسَنَ بَدَلًا مِنْ فَرْحٍ وَاكْتُبِ الْفَقْرَةَ صَحِيحَةً:  
« رَسَمَ حَسَنَ

«

سلسلة كتب تقرأ في اللغة العربية

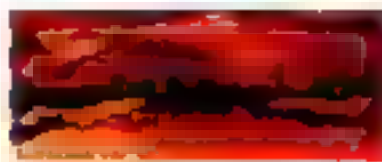


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## ب) صل كل محافظة بما يناسبها:



أ) محافظة البحر الأحمر

ب) محافظة شمال سيناء

ج) محافظة جنوب سيناء

## ج) اكتب نوع الأسلوب فيما يلي:

تعجب - استيفهام - أمر - نهي

أ) لا تهمل واجبك

ب) ما اسم عمك ؟

ج) ما أحسن الصدق !

د) اشرب الماء الكثير

هـ) ما أخلى الطعام الصحي

\* ارسم الأهرامات وعبّر عنها بجمال من عندك مستخدماً أسلوب التعجب.

## د) اكتب بخط النسخ:

« ما أجمل جو مصر! »



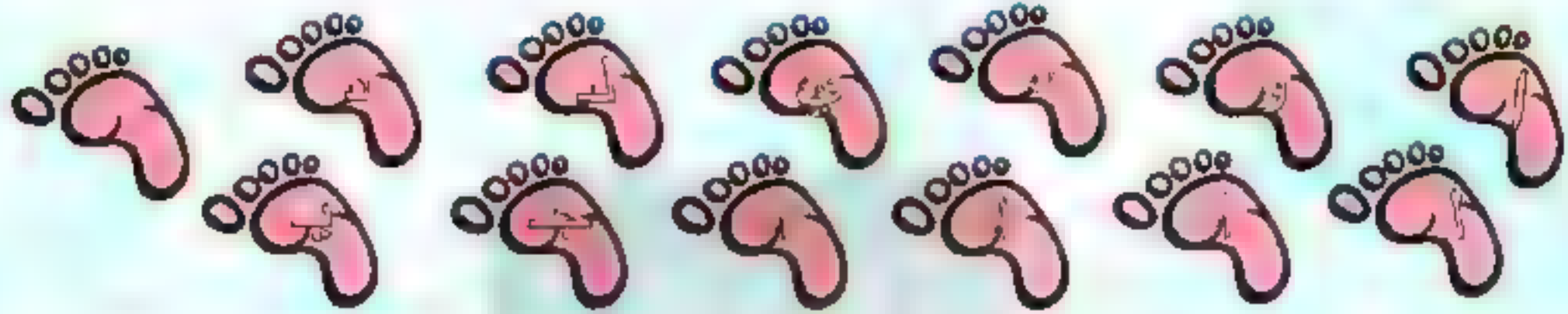
## الوادي الجديد



أنشطة ما قبل القراءة

١١ فَرَزْ

نشاط ١ تتبّع أثار الأقدام واكتشف اسم المحافظة واكتبها :



نشاط ٢ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

• جميلة

• توجد

• أرض بين جبال

أو تلال يجري  
بها الماء

• حفر يخرج

منها الماء

• تقع محافظة الأقصر في جنوب مصر.

• في بلدنا مصر مناظر جذابة.

• في الصحراء يشرب الناس من الآبار.

• ذهب في رحلة مدرسية إلى وادي الريان



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## الوادي الجديد



اقرأ

تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي غَرْبِ مِصْرَ بِالصَّخْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ وَجَوْهَا حَارٌّ صَيْفًا دَافِئٌ شِتَاءً ، وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا وَبِهَا آثَارٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ مَعْبَدِ هَيْبَتِس ، وَأَمَاكِنُ جَذَابَةٍ مِثْلُ جَبَلِ الْكْرِيسْتَالِ ... تَمَّتْ زِرَاعَتُهَا عَلَى مِيَاهِ الْآبَارِ فَأَصْبَحَ اسْمُهَا الْوَادِي الْجَدِيدُ ، وَيُوجَدُ بِهَا بَحْرُ الرَّمَالِ الْعَظِيمِ وَهُوَ مِسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا مِنَ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ .



## ملخص الدرس

س ج

س١ أين تقع محافظة الوادي الجديد ؟

تقع في غرب مصر بالصَّخْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ.

س٢ صف جو الوادي الجديد . واذكر معالمها واثارها

- جَوْهَا حَارٌّ صَيْفًا دَافِئٌ شِتَاءً وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا أَمْطَارٌ إِلَّا نَادِرًا  
- من معالمها مِثْلُ مَعْبَدِ (هَيْبَتِس)، وَالْأَمَاكِنُ الْجَذَابَةِ مِثْلُ جَبَلِ الْكْرِيسْتَالِ.

...

س٣ ماذا تعرف عن بحر الرمال العظيم ؟

هُوَ مِسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا مِنَ الرَّمَالِ النَّاعِمَةِ.



## كَلِمَاتِي الْجَدِيدَة

الكَلِمَة	مَعْنَاهَا	الكَلِمَة	مُضَادُّهَا
تَقَع	تُوجَد	غَرَب	شَرْق
آثَار	كُل مَا تَرَكَه الْأَجْدَاد	حَارٌّ	بَارِدٌ
نَادِرًا	قَلِيلًا	نَادِرًا	كَثِيرًا
جَذَابَة	جَمِيلَة	كَثِيرَة	قَلِيلَة
الْأَبَار	حُفَر يَخْرُج مِنْهَا الْمَاء	كَبِيرَة	صَغِيرَة
• وَادِي	أَرْضٌ مُنْخَفِضَة بَيْنَ جِبَال	النَّاعِمَة	الْخَشِنَة

## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (ب) تَخْيِير الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي ( الصَّخْرَاءِ الشَّرْقِيَّةِ - الصَّخْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ )
- الْجَوُّ بِمُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي الصَّيْفِ . ( بَارِدٌ - حَارٌّ )

## ★ اكْمِلْ مَا يَلِي :

• بَحْرُ الرَّمَالِ الْعَظِيمِ يُوجَدُ فِي مُحَافَظَةِ .....

• تَتَمَيَّزُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ بِـ .....



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

## نشاط (ج) اكمل بالكلمات الآتية :

تَقَعُ

الآبار

جَذَابَةٌ

..... مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي الصَّخْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِمَنَاطِرَ  
..... وَيَنْتَشِرُ بِهَا كَثِيرٌ مِنْ ... وَالْعُيُونِ الَّتِي نَسْتَحْدِمُهَا فِي الزَّرَاعَةِ  
وَالشُّرْبِ.

## نشاط (د) حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

٣١ لاحظ واكتشف

## نشاط (أ) لاحظ واكمل بالمثال :

مَقَابِدُ	مَقْبَذُ	أَثَارُ	أَثَرُ
			
	بَنَزَ		مُنْخَفَتٌ



## نشاط (ب) اقرأ وأرسم :

١- زَرَعْتُ وَرْدَةً	٢- زَرَعْتُ وَرْدًا	٣- صَنَعْتُ سَيَّارَةً	٣- صَنَعْتُ سَيَّارَاتٍ

## ٤- لاحظ وتعلم

## نشاط (أ) اقرأ ، ثم أجب :

دَخَلَ الْأَطْفَالُ مَكْتَبَةَ الْمَدْرَسَةِ لِيَبْحَثُوا عَنْ كُتُبٍ عَنْ مُحَافَظَاتِ مِصْرَ ،  
وَاجْتَسَفُوا مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةً.

★ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْعِبَارَةِ :

- جَمَعَ كَلِمَةٍ ( طِفْل ) :
- جَمَعَ كَلِمَةٍ ( كِتَاب ) :
- مُفْرَدَ كَلِمَةٍ ( مَدَارِس ) :
- مُفْرَدَ كَلِمَةٍ ( مَكْتَبَات ) :

## نشاط (ب) لاحظ الصورة ، واكمل بكلمات مفردة أو جمع :

• ذَهَبْتُ أَنَا وَأَخِي لِرِيَازَةٍ .. ( الْهَرَم - الْأَهْرَامَات )

• كَانَ هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنْ ... يَسْتَمْتِعُونَ بِرُؤْيَةِ الْأَثَارِ.

( السَّائِح - السَّيَّاح )

• شَاهَدْتُ (أبا الهول) وَرَكِبْتُ ...

( الْحِصَان - الْأَخْصِنَّة )



مسلسلة كتب يتلوه في اللغة العربية

٣٠



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : النيل الذي أعرفه

١٥١ شارك

نشاط (أ) تحدث مع أصحابك عن وادي الريان مستخدماً الكلمات الآتية :



جذابة

محافظة

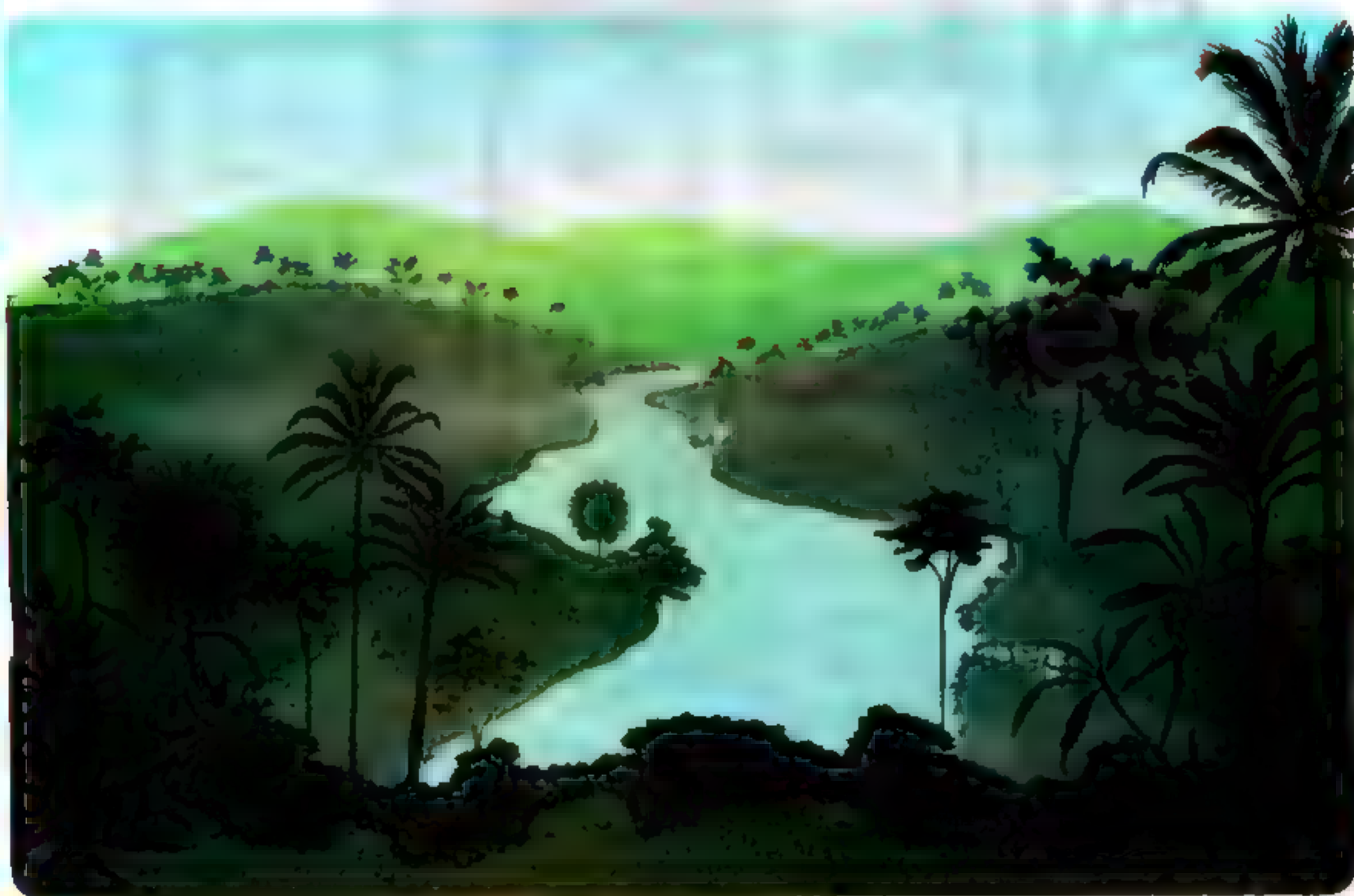
معتدل

ما أروع

ما أجمل

مصر

نشاط (ب) اكتب ما يُملى عليك :



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





اقرأ ثم أجب:-

« تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي غَرْبِ مِصْرٍ بِالصَّخْرَاءِ الْغَرْبِيَّةِ وَجَوْهَا حَارٌ صَيْفًا دَافِي شِتَاءً وَلَا تَسْقُطُ عَلَيْهَا الْأَمْطَارُ إِلَّا نَادِرًا وَبِهَا أَثَارُ كَثِيرَةٌ مِثْلُ مَعْبَدِ هَيْبَتِسَ وَأَمَاكِنَ جَذَابَةٍ مِثْلُ جَبَلِ الْكْرِيسْتَالِ ... »

### ١ اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ فِي مِصْرٍ ( شَمَال - شَرْق - غَرْب )
- ٢ جَوُّ مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ حَارٌّ ( رَبِيعًا - صَيْفًا - شِتَاءً )
- ٣ مِنْ أَثَارِ مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ ( مَعْبَدُ الْكَزْنَك - مَعْبَدُ هَيْبَتِسَ - مَعْبَدُ فَيْلَةَ )
- ٤ يُوجَدُ بَحْرٌ الْعَظِيمُ فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ ( النُّجُوم - الصَّخُور - الرَّمَال )

ب. أَيْنَ تَقَعُ مُحَافَظَةُ الْوَادِي الْجَدِيدِ ؟

ج. صِفْ جَوَّ مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ:

١. فِي الصَّيْفِ

٢. فِي الشِّتَاءِ

٣. كِمِيَّةَ الْأَمْطَارِ

د. كَيْفَ تَقُومُ الزَّرَاعَةُ فِي مُحَافَظَةِ الْوَادِي الْجَدِيدِ ؟

### ب) اكْمِلِ الْفِقْرَةَ التَّالِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

جَذَابَةٌ - الْآبَارُ - يَقَعُ - الْوَادِي

نَهْرُ النَّيْلِ فِي مِصْرٍ، وَنَأْخُذُ مِنْهُ الْمَاءَ بَدَلًا مِنْ

وَيَنْقَسِمُ إِلَى جَزَائِنَ الدَّلْتَا وَ... وَيَنْتَشِرُ عَلَيْهِ مَنَاطِرُ



الموضوع الثاني : سكان النيل

## ج) صل كل مفرد بالجمع المناسب له:

بحار

وادي

أنهار

بحر

أشجار

نهر

أودية

شجرة

## د) حول كالمثال:

هذه آثار

هذا أثر

.....

هذا بزج

.....

هذا متحف

.....

هذا جبل

## هـ) حول كالمثال:

هؤلاء معلمون

هذا معلم

.....

هذا فلاح

.....

هذا عامل

.....

هذا جندي

## و) حول كالمثال :

هؤلاء مهندسات

هذه مهندسة

.....

هذه عاملة

.....

هذه معلمة

.....

هذه فلاحه

الصف الثاني الابتدائي



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

## ح اكتب وصفاً لوادي الملوك مستخدماً الكلمات التالية:



ما أعظم

معبّد

فرعونية

جذارة

سيّاح

صعيد

## ط اكتب بخط النسخ :

يُزور السيّاح الأماكن الجذّابة في وادي النيل .



سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٣٤



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

## نيل مصر

أنشطة ما قبل القراءة ١ فَرَزْ



نشاط ١ فَرَزْ وَعَبَزْ بِالرَّسْمِ عَنْ نِيلِ مِصْرَ :



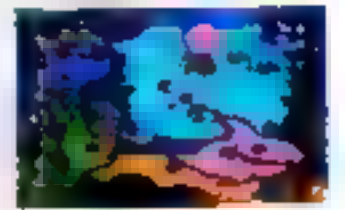
٢ اَقْرَأْ وَامْتَثِفْ

نشاط ١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قائمة المعاني

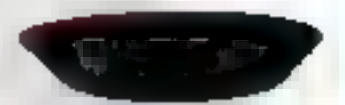
• في قاع البحر أسماك جميلة.

• جانب النهر أو البحر



• صنعت بالطمي طبقا من الفخار.

• أسفل



• أحب السَّيْرَ عَلَى شَطِّ النهر.

• الإنسان



• يعيش البشر في بيوت مختلفة الأشكال.

• الطين



الصف الثاني الابتدائي

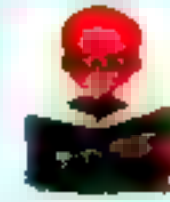
٣٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نيل مصر



اقرأ

النَّيْلُ فِي مِصْرَ  
فِي قَاعِهِ طَمَيٌّ  
فِي شَطْطِهِ زَرْعٌ  
أَحْفَظُهُ يَا رَبِّي  
مِنْ فَوْقِهِ الْقَمَرُ  
يَجْرِي بِهِ الْخَيْرُ  
مِنْ حَوْلِهِ الثَّمَرُ  
يَسْعُدُ بِهِ الْبَشَرُ



سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية

٣٦



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

## نيل مصر

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
قَاع	أسفل	قَاع	أعلى - سطح	القَمَر	الأقمار
طَمِي	طين	فَوْق	تَحْتَ	شَط	شَطوط
يَجْرِي	يَنْتَشِر	يَجْرِي	يَتَوَقَّف	زَرْع	زُرُوع
شَط	جَانِب النهر	الْخَيْر	الشَّر		
يَسْعَد	يَفْرَح	يَسْعَد	يَشْقَى - يَحْزَن		
البَشَر	الإنسان				

## ملخص النص

س ج

أين يوجد النيل ؟

س ١

• يوجد النيل في مصر .

ماذا يوجد في قاع النيل ؟

س ٢

• يوجد في قاعة الطمي .

ماذا يوجد في شط النيل ؟

س ٣

• في شط النيل الزرع .

ماذا يوجد حول النيل ؟

س ٤

• حول النيل الثمر .

بم دعا الشاعر في النهاية ؟

س ٥

• دعا بأن يحفظ الله النيل ليسعد به البشر .



## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (ب) أعمل ما يلي :

١. تَحَدَّثُ الْأَبْيَاتُ عَنْ .....

٢. النَّيْلُ فَوْقَهُ

، وَفِي قَاعِهِ

، وَفِي شَطِئَةٍ

وَحَوْلَهُ .....

٣. نَدْعُو اللَّهَ أَنْ

## نشاط (ج) خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

## ٣. الاحظ واكتشف

ثَمَر

بَشَر

قَمَر

★ الْمُشْتَرَكُ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ :

لاحظ وتعلم

## نشاط (أ) اختر الكلمة المناسبة للوزن :

( هَرَم - بَيْت - فِيل )

• عَلم ، قَلم .....

( بَنَات - أَنْهَار - بُرْتَقَال )

• أَزْهَار ، أَشْجَار ،

( نَهْر - بَحَار - رُهُور )

• قُصُور ، عُطُور ،



الموضوع الثاني : سكان النيل

نشاط (ب) صل الكلمات المتشابهة في نهايتها :

تَفَّاح | أَغْصَان | دَجَاج | حِمَار

أَلْحَان | قِطَار | تِمْسَاح | زُجَاج

١٥ | شارك

نشاط (أ) تَخَذْتُ مَعَ صَدِيقِكَ عَنْ نَهْرِ النِّيلِ مُسْتَعْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

ثَمَر

خَيْر

سِرُّ الْحَيَاةِ

نشاط (ب) اكْتُبْ بِخَطِّ النَسَخِ :

نَهْرُ النِّيلِ أَطْوَلُ أَنْهَارِ الْعَالَمِ.







## اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلِ النَّشِيدَ بِالْكَلِمَاتِ الْمَحْدُوفَةِ:

النَّيْلُ فِي  
فِي قَاعَةِ طَمِي  
فِي شَطِّهِ  
اخْفَظْهُ  
مِنْ فَوْقِهِ  
يَجْرِي بِهِ  
مِنْ الثَّمَرِ  
يُسْعِدُ بِهِ

### ١ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ :

- أ. كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ يَجْرِي  
ب. مَعْنَى كَلِمَةِ قَاعِهِ  
ج. مُضَادَّ كَلِمَةِ يَسْعِدُ  
د. يَمْ يَجْرِي النَّيْلُ ؟  
هـ. مَاذَا يُوجَدُ فِي شَطِّ النَّيْلِ ؟  
و. أَيْنَ يَجْرِي نَهْرُ النَّيْلِ ؟  
ز. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ :

مَدِّ يَاءَ	ال شَمْسِيَّةَ	كَلِمَةً عَلَى وَزْنِ ( اَجْعَلْهُ )	اسْمُ	فِعْلُ

### ٢ صِلْ كُلَّ كَلِمَتَيْنِ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

عُمَرَانُ

مَقَابِرُ

شَاعِرُ

قَادِي

طِينُ

نَيْلُ

وَادِي

مَعَابِدُ

جُذْرَانُ



الموضوع الثاني : سكان النيل

٣ اكتب ثلاث جمل عن نهر النيل مستخدماً الكلمات التالية:  
خير - الحياة - الثبات

١

٢

٣

٤ اكتب بخط النسخ :

ما أطول نهر النيل العظيم !



تابع جديد ذاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نموذج وصف مكان

نشاط ١ اعمل بالكلمات الآتية :

برج القاهرة

الغربية

النيل

معتدل

تقع محافظة القاهرة على ضفاف نهر  
السنة ، ويتحدث سكانها اللغة  
سياحية مثل  
وجوها  
معظم أيام  
وتتميز القاهرة بمناطق

نشاط ٢ انظر إلى الصورتين ، ثم اعمل :



معبد الأقصر



معبد الكرنك

محافظة  
من محافظات مصر ، وجوها  
سياحية وآثار مثل معبد  
وبها مناطق  
ومعبد



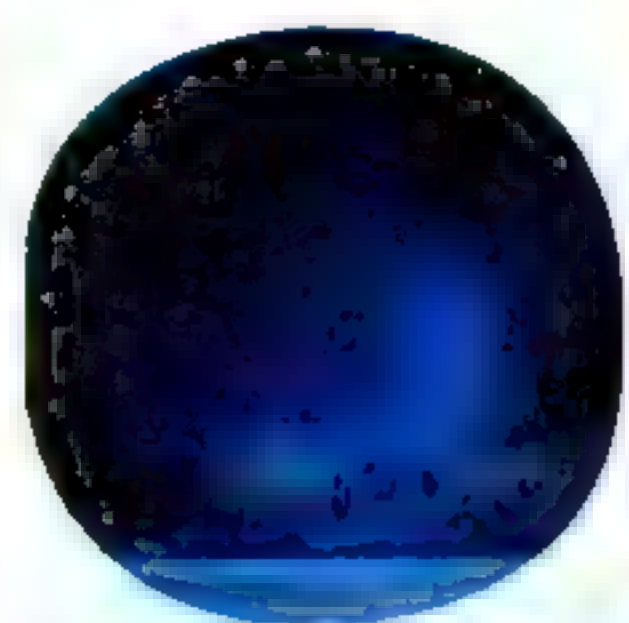
الموضوع الثاني : سكان النيل

نشاط ٣ اقرأ وصل كل جملة بالصورة المناسبة :

النجوم مضيئة

الشمس ساطعة

السماء صافية



نشاط ٤ اكمل بالكلمات الآتية :

المنعش

المفضلة

ممتعا

صافية

رُزْنَا أَنَا وَ عَائِلَتِي قَرْيَةً (تونس) بِالْفَيْئوم ، وَكَانَتِ السَّمَاءُ  
وَالشَّمْسُ ، اسْتَمْتَعْتُ بِجَوْهَا الْبَدِيعِ وَهَوَائِهَا  
عِنْدَ بُحَيْرَةِ قَارُونَ ، وَصَنَعْتُ بِالْفَخَارِ إِنَاءً وَلَوْنُهُ بِأَلْوَانِي  
وَمَلَيْتُهَا بِالْمُعَامَرَاتِ .





## كِتَابَةٌ وَصَفَ مَكَانَ

اَكْتُبْ عَنْ تِلْكَ الْمُحَافَظَةِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْلُومَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِالْجَدْوَلِ :



مَطَرُوح

الْمُحَافَظَةُ

شَمَالُ مِصْرَ

الْمَكَانُ

بَارِدٌ شِتَاءً مُعْتَدِلٌ صَيْفًا

الْجَوُّ

شَاطِئُ عَجِيبَةٌ

الْمَنَاطِقُ  
السِّيَاحِيَّةُ

مُحَافَظَةٌ :

تَاكَّدْ مِنْ أَنَّكَ اسْتَخْدَمْتَ :

اسْمَ الْمَكَانِ وَمَوْقِعَهُ وَجَوَّهُ

أَسْلُوبَ التَّعْجِيبِ

إِفْلَاءً صَحِيحًا

خَطًّا جَمِيلًا

الْمَنَاطِقَ السِّيَاحِيَّةَ

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

٤٤



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي

معايير التقويم	التزم دائماً	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
خطي جميل				
إملائي صحيح				
كتبت جملة في المقامة				
كتبت الأساليب				
كتبت النتيجة				
استخدمت جملة ختامية				



سَاعِدُ كِتَابَةَ وَصْفِ مَكَانِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## نموذج وصف مكان

\* اكتب وصفا للصورة التالية مستخدما الكلمات التالية:



محافظة الجيزة - الأهرامات - السياح  
الصحراء - الرمال - حار - صيفا

محافظة

\* اكتب وصفا للصورة التالية مستخدما الكلمات التالية:



الإسكندرية - قلعة قايتباي - مكتبة  
البحر المتوسط - دافئ - السياح - صيفا - شتاء

محافظة

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
من رياض الاطفال للصف الثالث الاعدادي



تقييم تكويني

لاحظ وتعلم

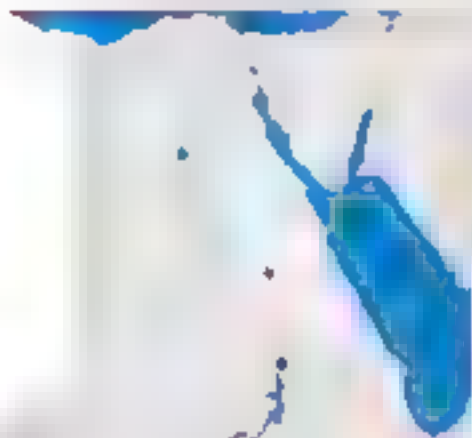
نشاط (١) صل كل كلمة بالصورة المناسبة :

بنز

معرض

جذابة

خريطة



نشاط (٢) اكتب اسم الصورة :



نشاط (٣) اقرأ ، ثم أجب :

سافرت هند مع أسرتها إلى الغردقة ، وهناك استمتعت بالسباحة في البحر ، ورؤية الأسماك الملونة ، واللعب على الشاطئ ، وقامت ببناء قلعة كبيرة من الرمال ولكن جاءت موجة كبيرة فصدمت ما صنعتها ، فشعرت بالحزن ، ولكنها قررت المحاولة مرة أخرى.

الصف الثاني الابتدائي



## المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

١ سَافَرَتْ هِنْدُ إِلَى ..

٢ سَافَرَ مَعَهَا ..

٣ شَعَرَتْ هِنْدُ بِالْحُزْنِ عِنْدَمَا

٤ كَيْفَ تَغَلَّبَتْ هِنْدُ عَلَى شُعُورِهَا بِالْحُزْنِ ؟

٣ مَعْنَى كَلِمَةِ صَدَمْتُ ( جَاءَتْ - هَدَمْتُ - جَدًّا )

نشاط ٤ صَلِّ الْمُفْرَدَ بِجَمْعِهِ :

حَقْلٌ | أَثَرٌ | طِفْلٌ | مُتَحَفٌ | سَهْلٌ

مَتَاحِفٌ | حُقُولٌ | سُهُولٌ | أَطْفَالٌ | أَثَارٌ

نشاط ٥ اخْتَرِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ الإِسْكَنْدَرِيَّةُ ( هُنَاكَ - خَصَاصٌ - نَفْعٌ ) فِي شَمَالِ مِصْرَ.

٢ فِي الْقَاهِرَةِ ( الْجَوُّ - الْبَحْرُ - الْوَادِي ) مُعْتَدِلٌ صَيْفًا وَشِتَاءً.

٣ فِي الصَّخْرَاءِ الْعَدِيدُ مِنَ ( الْأَسْوَاقِ - الْحِمَالِ - الْأَبَارِ ) لِيَشْرَبَ مِنْهَا النَّاسُ.

٤ شَرَّمِ الشَّيْخُ مِنَ الْمُدُنِ ( الْمَفْضَلَةُ - الْكَبِيرَةُ - الْكَثِيرَةُ ) لِلسُّيَاحِ.

سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية



## نشاط ٦ أكمِل القِصة بِعَلَامَاتِ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ :

سَافَرْتُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى الْبَحْرِ ( ) سَأَلْتُ وَالِدِي : كَيْفَ أَصْنَعُ يَا أَبِي  
 قَالَ لِي : مَا أَجْمَلَ الصَّيْدَ يَا بَنِي ( ) فَهُوَ يُعَلِّمُ الصَّبْرَ ( ) تَعَالَ مَعِي  
 وَسَأُعَلِّمُكَ الصَّيْدَ ( ) .

## نشاط ٧ صِفِ الصُّورَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ تَغْيِيرِكَ :



.....

.....

.....



# المَوْضُوع الثَّانِي

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

## سُكَّانُ النَّيْلِ



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

قصة الاستماع  
فرح النوبة

استمع إلى القصة من مظهرك :

نشاط (١) صف الصورة مع زملائك :



نشاط (٢) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ستأخذ زامي إلى ( النوبة - طنطا - القاهرة )
- ستأخذ زامي لخصور ابنة عمه ( فرح - عيد ميلاد - حفلة نجاح )

كلا أعمل ما يلي :

- كان زامي قلعا ليلة الغرس ؛ لأن
- كان عم صالح

ب رتب الكلمات وكون جملاً

١	الملوية	مريئة	النوبة	بالقوس
٢	الري	رامي	للغرس	استعداداً
	ارتدى			

الصف الثاني الابتدائي



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

## اختر الإجابة الصحيحة :

- ١ أرادت رامي الجلاب ( و - في ) الصندري ( ثم - و ) ذهب إلى الفرح .
- ٢ ذهب رامي مع عمه إلى ( الذي - التي ) سبط الجلاب .

نشاط (٣) طابق كل لون مع مثيله لتعرف أسماء الملابس :



سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية

٥٢



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان الليل

## لاحظ وتعلم

نشاط ١ اقرأ ولاحظ :

أمن أمن أخذ أخذ أمر أمر أكل أكل

نشاط ٢ صل :

• الثوب • الفرح

اللام  
الشفسيّة

• الجلباب • الرّي

اللام  
القمرية

نشاط ٣ اقرأ و صل واكتب الاسم :

مَلَكٌ تَرْتَدِي  
بِنْطَالًا أَزْرَقَ،  
وَقَمِيصًا أَحْمَرَ  
وَبِهِ نَقْطُ زَرْقَاءَجَمَالٌ يَرْتَدِي  
جِلْبَابًا أَبْيَضَ  
وَقُبْعَةً خَضْرَاءَ  
وَصَدِيرِي أَحْمَرَنُورًا تَرْتَدِي  
فُسْتَانًا أَخْضَرَ  
وَقُبْعَةً بِنَفْسَجِيَّةَأَحْمَدُ يَرْتَدِي  
بِنْطَالًا أَزْرَقَ  
وَقَمِيصًا أَصْفَرَ  
وَحِدَاءَ أَسْوَدَ



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

نشاط ٤ : انظر إلى الصورة ، ثم اكمل :



- ١ يزدي أبي ..... أبيض .  
 ٢ تزدي أمي ..... حمراء ،  
 و ..... به زهور بيضاء .  
 ٣ يزدي أخي الصغير ..... أخضر ،  
 و ..... أزرق .

نشاط ٥ : استخدم المفردات الآتية في وصف هؤلاء الأشخاص :



أخي

جدي

جدي

نشاط ٦ : اكمل كالمثال :

أمان =

أداب =

أذان = أذان

مزااة =

مزان =

أزاة =

نشاط ٧ : اخك لزمالك عن احتفال ذهب إليه وصف لهم ماذا ارتديت ؟



الموضوع الثاني : سكان النيل

(١) فُكِّرْ

أنشطة ما قبل القراءة

أَرْسُمْ وَجْهَكَ وَوَجْهَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ وَتَبَادَلْ مَعَ زُمَلَانِكَ  
الشَّيْءَ الْمُشْتَرَكَ بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ :

نشاط



(٢) اقْرَأ وَاعْتَشِفْ

صل كل كلمة بمعناها :

نشاط

قائمة المعاني

• كثير

• يتيكى المؤلف كثيرا.



• جلد الإنسان

• يثمنى أخى أن يصبح طبيباً.



• يريد

• اشتريت قطعة شعرها أبيض كثيف



• الطفل الصغير

• بشره أختي يتضاء اللون.



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>







اقرأ



## قِصَّة مَوْلُودُنَا الْجَدِيدِ

١

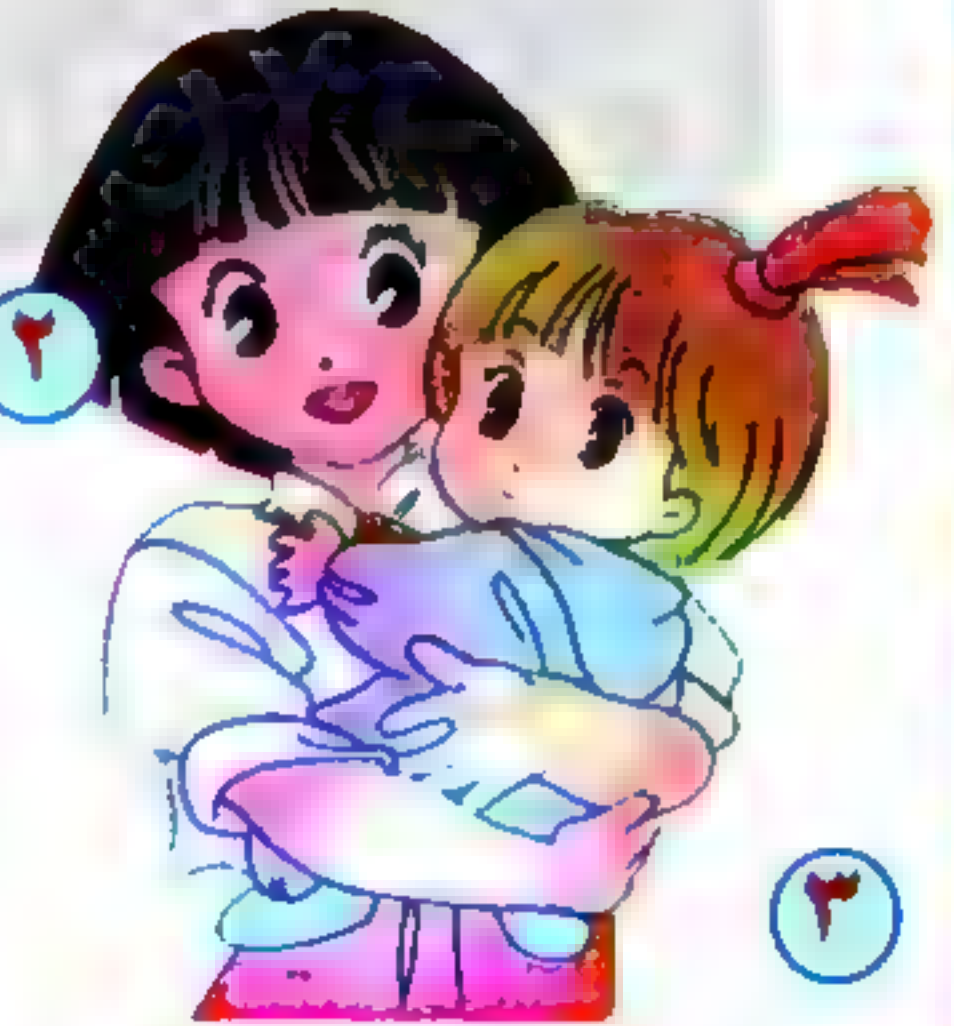


فَاجَأَتْنِي أُمِّي بِخَبَرِ سَعِيدٍ ... أَنَّنَا  
نَنْتَظِرُ مَوْلُودًا جَدِيدًا يَا أُمْنِيَّةُ.  
سَعِدْتُ كَثِيرًا ، وَجَلَسْتُ أَتَخَيَّلُ :  
هَلْ سَيَكُونُ لِي أُخْتُ أَمْ أَخٌ ؟



تَمَنَيْتُ أَنْ لِي أُخْتُ  
تَلْعَبُ مَعِي ....

٢



٣

بَدَأْتُ أَتَخَيَّلُ شَكْلَ أُخْتِي ، وَأَرْسُمُهَا .

سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل



٥  
وبشرتها سَمَرَاءُ  
مِثْلِي أَنَا وَأَبِي ،

..شعرها أسود  
كثيفاً مِثْلَ أُمِّي



٧  
وَوَجْهًا مُسْتَدِيرًا  
مِثْلَ جَدَّتِي.

٦  
وَأَنْفًا وَقَمًا  
صَغِيرَيْنِ ،



٨  
ذَهَبْتُ إِلَى أَخِي ، وَقُلْتُ لَهُ : لَقَدْ رَسَمْتُ أُخْتِي  
الْجَدِيدَةَ

قَالَ أَخِي : أَرِيدُهَا بِمَلَامِحَ تُشَبِّهُنِي أَنَا ....



٩  
فَقُلْتُ : يَا عَمْرُ ، انْظُرْ جَيِّدًا ، مَلَامِحُنَا مُتَشَابِهَةٌ  
إِلَى حَدِّ كَبِيرٍ.

نقوم في أي عمل عليه العناية دي



## كلمات جديدة

الكلمة	معناها
مَوْلُودٌ	طِفْلٌ صَغِيرٌ
أَتَخَيَّلَ	أَتَصَوَّرُ
سَعِدْتُ	فَرَحْتُ
كَثِيفًا	كَثِيرًا
بَشْرَةٌ	جِلْدُ الْإِنْسَانِ
أَتَمَنَّى	أُرِيدُ - أَرْغَبُ
مُتَشَابِهَةٌ	مُتَمَاثِلَةٌ
الكلمة	مضادها
سَعِيدٌ	حَزِينٌ
كَثِيرٌ	قَلِيلٌ
بَدَأْتُ	أَنْهَيْتُ
ذَهَبْتُ	رَجَعْتُ
أُرِيدُ	أَرْفُضُ
مُتَشَابِهَةٌ	مُخْتَلِفَةٌ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ
الكلمة	جمعها
خَبَرٌ	جَمَعَهَا
مَوْلُودٌ	أَخْبَارٌ
أَخْتُ	مَوَالِيدٌ
شَكْلٌ	أَخَوَاتٌ
وَجْهٌ	أَشْكَالٌ
الكلمة	مفردُها
مَلَامِحٌ	وَجْهَةٌ
	مُفْرَدُهَا
	مَلَمَحٌ



الموضوع الثاني : سكان النيل

ملخص القصة  
مولودنا الجديد

س ج

س١ ما الخبر السعيد الذي قالت له الأم لأمينة؟

. الخبر السعيد هو أنها تنتظر مولودًا جديدًا .

س٢ كيف تخيلت أمينة بشرة المولود؟

. تخيلت بشرة المولود سمراء مثلها ومثل أبيها.

س٣ كيف تخيلت الأنف والوجه؟

. تخيلت الأنف والفم صغيرين والوجه مستديرًا مثل جدتها.

س٤ ماذا عرضت أمينة على أخيها؟

. عرضت أمينة على أخيها صورة رسمتها للمولود الجديد.

س٥ ماذا قال عمر؟ وبم ردت عليه أمينة؟

. قال عمر: أريد المولود بملامح تشبهني .  
ردت أمينة: يا عمر انظر جيدًا، ملامحنا متشابهة إلى حد كبير .

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

أنشطة الكتاب المدرسي

نشاط (ب) اكمل :

سَمَاء

جَنَّتِهَا

أَخْتُ

أَسْوَدُ

١ تَمَنَّتْ أَمْنِيَّةً أَنْ يَكُونَ لَهَا

٢ تَخَيَّلَتْ أَمْنِيَّةً أَخْتَهَا بِشَعْرٍ لَوْنُهُ

وَبَشْرَةً

وَوَجْهَهَا مُسْتَدِيرًا مِثْلَ

نشاط (ج) ضع كل كلمة في مكانها المناسب :

كَثِيفٌ

تَمَنَّتْ

المَوْلُودُ

بَشْرَةً

فَرَحُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمِيَّةً جَدِيدَةً ، فَاصْطَخَبَتْهَا

فِي يَوْمِ الْعِيدِ

الصَّغِيرِ ؛

أُمُّهَا إِلَى الْمَتَجَرِّ لِشِرَائِهَا . اخْتَارَتْ فَرَحُ دُمِيَّةً

قَمْحِيَّةً ، وَشَعْرَ بَنِي

لَقَدْ اخْتَارَتْهَا ذَاتَ

نشاط (د) صل كل صورة بالوصف المناسب لها :



وَجْهَ دَائِرِيٍّ

وَعَيْنَانِ خَضِرَاوَانِ

وَبَشْرَةً بَيْضَاءَ وَشَعْرَ

بَنِي

وَجْهَ بَيْضَاوِيٍّ

وَبَشْرَةً قَمْحِيَّةً وَشَعْرَ

أَصْفَرُ وَعَيْنَانِ سَوْدَاوَانِ

وَجْهَ مُسْتَدِيرٍ بِشْرَتُهُ

قَمْحِيَّةً ، شَعْرَ أَسْوَدَ

كَثِيفَ

سلسلة كتب هادفة في اللغة العربية

٦٠



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

## ٣. لاحظ واكتشف

نشاط (أ) أكمل الصورة :



يَدَانِ

عَيْنَانِ

رِجْلَانِ

أُذُنَانِ

نشاط (ب) اكتب باقي محتويات الصندوق :



تُفَاحَتَانِ

قَلَمَانِ

## ٤. لاحظ وتعلم

نشاط (أ) صل كل كلمة بالصورة المناسبة لها :

وَرْدَةٌ

وَرْدَتَانِ

وَرْدَةٌ



الصف الثاني الابتدائي



المحور الثالث : كيف يعمل العلم ؟

نشاط (ب) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

عَامِلَانِ

شَجَرَتَانِ

عَامِلٌ

بَيْتٌ

شَجَرَةٌ

زَهْرَةٌ

أَهْلًا شَارِكًا

نشاط (أ) اِرْسُمْ وَجْهَ شَخْصٍ تُحِبُّهُ وَصِفْ مَلَامِحَهُ :



شَعْرُهُ

وَجْهُهُ

بَشَرَتُهُ

عَيْنَاهُ

نشاط (ب) اكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

سلسلة كتب يتلوا في اللغة العربية

٦٢



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





اقرأ ثم اجب :-

« فاجأتني أمي بخبر سعيد. أننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية ، سَعدت كثيرًا  
وجَلست أتخيل هل سيكون لي أخت أم أخ ؟  
تمنيت أن يكون لي أخت تلعب معي . »

١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ مَعْنَى «مَوْلُودٌ»  
ب مُضَاد «سَعِدْتُ»  
ج جَمْع «أَخْتٌ» ...  
( رَجُلٌ - أَخْتُ - طِفْلٌ صَغِيرٌ )  
( لَعِبْتُ - حَزَنْتُ - غَضِبْتُ )  
( إِخْوَةٌ - أَخْبَارٌ - أَخَوَاتٌ )

ب. بم فاجأت الأم أمنية ؟

ج . ماذا تخيلت أمنية عن المولود ؟

د . لماذا تخيلت أمنية المولود بنتًا ؟

هـ . استخرج من الفقرة :

أداة استفهام	تكوين وبيان نوعه	مد وبيان نوعه	اسم	فعل	كلمة تحوى ال الشمسية



المحور الثالث : كيف يعمل العالم ؟

## (٢) صل بين الأعمدة التالية كالمثال :

المفرد	المثنى	الجمع
وردة	أختان	مواليد
بحر	خبران	بحور
أخت	صديقتان	أخوات
مولود	وربتان	صديقات
خبر	بحران	أخبار
صديقة	مولودان	ورد

## (٣) حول كالمثال :

المثال :-

معبد	←	معبدان	←	معابد
نهر	←	.....	←	.....
قلم	←	.....	←	.....
فصل	←	.....	←	.....
شارع	←	.....	←	.....



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

سلسلة كتب يتكلم في اللغة العربية

٦٤



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

اقرأ ثم أجب :-

« بدأتُ أتخيلُ شكلَ أختي ، وأزسمُّها ، شعرها أسود كثيفًا مثل أمي وبشرتها سَمَرَاءٌ مثلي أنا وأبي ، وبشرتها سَمَرَاءٌ مثلي أنا وأبي ، ووجهها مُستديرًا مثل جدتي »

١ صل من العمود (أ) ما يناسبها في العمود (ب) :

ب
جمعها وجوه
معناها أتصور
مضادها انتهت
معناها كثيرًا

أ
كلمة كثيفًا
كلمة بدأت
كلمة وجه
كلمة أتخيل

ب. كيف كان شعرُ أختِ أُمْنِيَةِ كَمَا تَخَيَّلْتُهَا ؟

ج . كيف كانتِ بَشْرَةُ أختِ أُمْنِيَةِ كَمَا تَخَيَّلْتُهَا ؟

د . كيف كانَ وَجْهُ الأختِ كَمَا تَخَيَّلْتُهَا أُمْنِيَةِ ؟

هـ . استخراج :

حرف مضعف	مد ألف	ضمير متكلم	مد ياء	اسم مثنى

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



المحور الثالث : كيف يصل العالم ؟

## ٢ حول كالمثال :

المثال :-	أمال	←	آمال
	أمن	←	.....
	أكل	←	.....
	أثر	←	.....
	أخذ	←	.....

## حول كالمثال :-

سعيد	←	سعيدة
حزين	←	كبير
قليل	←	مستدير
صغير	←	ضاحك

## ٣ اعمل بضمير مناسب مما بين القوسين :

أنا - هو - نحن - هي - أنت - أنتِ

- ١ ..... استخدم الألوان . (ب) ثخافظ على نهر النيل .
- ج ..... يأكل الطعام . (د) نزرع الخبؤب .
- ه ..... تركب المركب . (و) فتاة شبيطة .

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

٤ صِفْ كُلَّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



٥ اكْمِلْ بِوَضْعِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

أسمر - البشرة - أتمنى - كثيف - مولود

دائمًا أن أعود  
القمحية

أَنْظُرُ دَائِمًا إِلَى صُورَتِي وَأَنَا صَغِيرٌ ، وَ  
صَغِيرًا لِأَنَّهُ الدَّلَالُ وَالتَّرْفِيهِ كَمَا كَانَ يَفْعَلُ أَبِي نُو  
وشعره ..... ولونه .

٦ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ:

نَحْنُ أَسْرَةٌ صَغِيرَةٌ نَعِيشُ فِي سَعَادَةٍ .

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
من رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي





## أنشطة ما قبل القراءة

## أخلاق المصري القويم مكتوبة على الأخجار

(١) فِجَز

نشاط (١) ارسُم دائرة حول صفات الشخص الصالح :

يُحْتَرَم الْكَبِيرُ      يَسْرِقُ      مُتَعَاوِنٌ  
كَاذِبٌ      يَغْطِفُ عَلَى الصَّغِيرِ      يُشَارِكُ أَصْدِقَاءَهُ

(٢) اقْرَأ وَاکْتَشِفْ

نشاط (١) صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

• التعب

• أَنْصَحُ صَدِيقِي عِنْدَمَا  
يُسْبِي التَّصَرُّفَ .

• جَعَلْتُهُ غَيْرَ نَظِيفٍ

• تَحَمَّلْتُ أُمِّي كَثِيرًا مِنَ الشَّقَاءِ



• يَفْعَلُ فِعْلًا سَيِّئًا

• كَسَتِ الْأُمُّ طِفْلَهَا

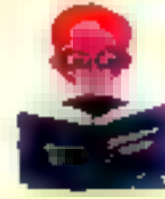


• أَلْبَسَتْ

• لَوَّثَتِ الطِّفْلَةُ الْمَاءَ بِالْأَلْوَانِ







اقرأ

## أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأخجار

لَمْ أَكْذِبْ ، لَمْ أَسْرِقْ ، لَمْ أَمْلَأْ قَلْبِي كُرْهًا  
لَمْ أُسَيِّ مُعَامَلَةَ النَّاسِ  
لَمْ أُسَيِّبْ أَلَمًا لِأَحَدٍ  
لَمْ أَكُنْ سَبِيًّا فِي دُمُوعِ إِنْسَانٍ  
لَمْ أَكُنْ سَبِيًّا فِي شَقَاءِ حَيَوَانٍ  
لَمْ أَعَذِّبْ نَبَاتًا ، بِأَنْ نَسِيْتُ أَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً  
أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ ، وَكَسَوْتُ الْعَرِيَانَ  
لَمْ أَلَوْثْ مَاءَ النَّيْلِ  
مَلَأْتُ قَلْبِي بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ



الصف الثاني الابتدائي

٦٩



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
أَسِئُ	أَفْعَلُ شَيْئًا سَيِّئًا
أَلَمَ	وَجَعَ
شَقَاءٌ	تَعَبٌ
أَسْفَى	أَرَوَى
كَسَوْتُ	الْبَسْتُ
أَلَوْتُ	أَجَعَلُهُ غَيْرَ نَظِيفٍ
الكلمة	مضادها
أَكْذَبُ	أَصْدُقُ
أَمْلَأُ	أَفْرَغُ
كَرَّةٌ	حُبٌّ
أَسِئُ	أَحْسِنُ
شَقَاءٌ	رَاحَةٌ
أَلَوْتُ	أَنْظَفُ
أَعْدَلُ	الظُّلْمُ

## ملخص النص

## (س ج)

س١ مَا أَهَمُّ صِفَاتِ الْإِنْسَانِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ ؟

أَهَمُّ صِفَاتِ الْمِصْرِيِّ الْقَدِيمِ أَنَّهُ: لَمْ يَكْذِبْ، لَمْ يَسْرِقْ، وَلَمْ يَكْرِهْ أَحَدًا.

س٢ كَيْفَ كَانَ يَتَعَامَلُ الْإِنْسَانُ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مَعَ الْحَيَوَانَ ؟

كَانَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ لَا يَتَسَبَّبُ فِي شَقَاءِ حَيَوَانَ.

س٣ كَيْفَ تَعَامَلُ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ مَعَ الْجَائِعِ وَالْعَطْشَانِ وَالْعُزَيَّانِ ؟

- تَعَامَلَ مَعَ الْجَائِعِ : بِأَنْ قَدَّمَ لَهُ طَعَامًا.
- تَعَامَلَ مَعَ الْعَطْشَانِ : بِأَنْ سَقَاهُ مِنْ مَاءِ النَّيْلِ.
- تَعَامَلَ مَعَ الْعُزَيَّانِ : بِأَنْ كَسَاهُ وَالْبَسَهُ الْمَلَابِيسَ.



نشاط (ب) اقرأ الجمل وضع علامة (✓) أو (×) :

- ١ كان المصري القديم صديقاً في حديثه . ( )
- ٢ كان المصري القديم يُحسنُ معاملة الناس ( )
- ٣ كان قلب المصري القديم مليئاً بالكُره . ( )



نشاط (ج) اقرأ النص ثانياً واستخرج جملاً تدلُّ على أن المصري القديم :

- ١ يُحسنُ معاملة الإنسان : .....
- ٢ يُحسنُ معاملة الحيوان :
- ٣ يُحافظ على البيئة :
- ٤ يهتم بالنبات :

نشاط (د) استخيم الكلمات الآتية في نصح صديقك :

تَلَوْتُ

تَسَبَّيْتُ

تَغَضَّبْتُ

- ١ طِفْلٌ يُسِيءُ التَّصَرُّفَ مَعَ أَخِيهِ . لا . التَّصَرُّفَ مَعَ أَخِيكَ .
- ٢ صَدِيقُكَ يَشْعُرُ بِالْغَضَبِ مِنْ جَارِهِ . لا . مِنْ جَارِكَ .
- ٣ رَأَيْتُ صَدِيقًا يُلَوِّثُ مِائَةَ النَّيْلِ . لا . مِائَةَ النَّيْلِ .

الصف الثاني الابتدائي



## ٣١ لاحظ واكتشف

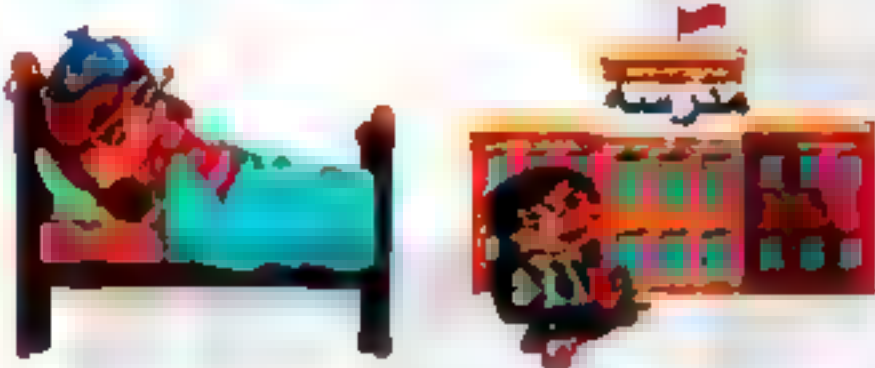
نشاط ١ ارسم دائرة حول الصورة الصحيحة :



١ لم يضع الولد الزجاج في سلة القمامة



٢ لم تأكل البنت الموزة



٣ لن تذهب البنت إلى المدرسة

## ٤١ لاحظ وتعلم

نشاط ١ ظلل أدوات النفي :

لم أنا في هذا لن هنا التي نحن لا

نشاط ٢ استخرج الجمل المنفية ، واكتبها :

ذهب أحمد إلى المدرسة وفي حصّة الرسم اكتشف أنّه لم يخضر الألوان،  
فطلب من صديقه بعض الألوان فقال له لن أعطيك الألوان إلا بشرط أن تعطيني  
بالحفاظ عليها ، فردّ أحمد وقال : أعذك ؛ لن أخسرها وسأحافظ عليها.



الموضوع الثاني : سكان النيل

نشاط (ج) اُنْفِ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَعْدِمًا ( لَمْ ) :

١ &lt; يُسَجِّلُ اللَّاعِبُ الْهَدَفَ :

٢ &lt; يَأْكُلُ الطِّفْلُ كُلَّ طَعَامِهِ :

٣ &lt; تُفْطِرُ السَّمَاءُ :

شارك

نشاط (أ) تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِقَانِكَ عَنْ أَخْلَاقِ صَدِيقِكَ الْمَفْضَلِ :

نشاط (ب) اكْتُبْ مَا يُغْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (ج) اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسَخِ :

فِي سَعَةِ الْأَخْلَاقِ كُنُوزُ الْأَزْزَاقِ .





اقرأ ثم أجب :-

« لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي دُمُوعِ إِنْسَانٍ لَمْ أَكُنْ سَبَبًا فِي شَقَاءِ حَيَّوَانٍ لَمْ أَعَذِّبْ نَبَاتًا ؛  
بِأَنْ نَسِيتُ أَنْ أَسْقِيَهُ مَاءً أَطْعَمْتُ الْجَائِعَ ، وَرَوَيْتُ الْعَطْشَانَ ، وَكَسَوْتُ الْعَرِيَانَ  
لَمْ أَلَوِّثْ مَاءَ النَّيْلِ »

١ اختر الصواب من بين القوسين :

( سُبَاب - أسباب - مسببات )

١ جمع سبب .....

( دَمْعَة - دَمَاع - دَامِع )

٢ مفرد دموع .....

( عَمَل - تعب - راحة )

٣ مضاد شقاء .....

( أَكَلْتُ - أسقيت - أنبت )

٤ معنى رويت .....

٢. كيف تتعامل المصري القديم مع الحيوان ؟

٣. كيف يتم تغذية النباتات ؟

٤. كيف نتعامل مع الجائع ؟

٥. ما واجبنا نحو نهر النيل ؟

٦. هات من الفقرة :

اسم	فعل	تنوين	ال قمرية	ال شمسية	نفي



الموضوع الثاني : سكان النيل

## ٢ حول كالمثال :

المثال :-

لم أشرب الماء البارد.

أشرب الماء البارد

أحتفل بميلادي الماضي

أذهب للنادي المجاور

أكتب قصة جديدة

أرسم لوحة لنهر النيل

## ٣ انف الجمل التالية مستخدماً " لم " :

يكتب الولد واجبه

يرسم الطفل لوحته

يذهب اللاعب إلى النادي

يلوث المصري ماء النيل

أرسم صورة للبحر

## ٤ حول كالمثال :

المثال :-

لا تشرب الماء سريعاً

يشرب الماء سريعاً

يلعب في الشارع

ينظر من النافذة

يكتب على الجدران

يترك الصنبور مفتوحاً

الصف الثاني الابتدائي



## ٥ ضع سؤالاً لكل إجابة مما يلي :

السؤال	الإجابة
	لا ، لم أذهب إلى القمر.
	أزور جدتي صيفاً.
	أمارس الرياضة في النادي .
	أذهب إلى الإسكندرية بالقطار.

## ٦ اكتب نوع الأسلوب فيما يلي :

- ١ ما أخلى ماء النيل! أسلوب .....
- ب لم أذهب إلى أسوان أسلوب .....
- ج لا تهمل واجبك أسلوب .....
- د كيف تعيش في بيتك ؟ أسلوب .....

## ٧ اكتب جملة تشتمل على ( لا ) تعبر بها عن الصورة التالية :





أقرأ ما يلي ثم أكمل :

« لَنْ أَتْرُكَ بِلَدِي مِصْرَ مَا حَبِيبَ وَسَاءَ عِيشٌ مُجِبًّا لَهَا فَهِيَ لَمْ تَبْخَلْ عَلَى بَشِيءٍ مُنْذُ وَلَادَتِي وَلَا أَشْعُرُ فِيهَا بِخَوْفٍ وَلَا شَقَاءٍ فَيَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ : لَا تُضَيِّعْ حَقَّهَا، وَحَافِظْ عَلَيْهَا، فَمَا أَجْمَلُهُ مِنْ وَطَنٍ ! »

١) عَلامَ أَكَّدَ الْمُتَحَدِّثُ فِي الْفِقْرَةِ ؟

ب) بِمَ شَعَرَ الْمُتَحَدِّثُ فِي وَطَنِهِ مِصْرَ ؟

ج) لِمَاذَا لَنْ يَتْرَكَ الْمُتَحَدِّثُ وَطَنَهُ مِصْرَ ؟

د) اكمل الجدول التالي بجمل من الفقرة :

المطلوب	الاستخراج
أسلوب تعجب	<input type="text"/>
أسلوب امر	<input type="text"/>
أساليب النفي	١. <input type="text"/>
	٢. <input type="text"/>
	٣. <input type="text"/>
أسلوب النهي	<input type="text"/>



## نموذج وصف حدث

## حفل نجاح

نَجَحْتُ أُخْتِي فِي الْمَدْرَسَةِ فَأَعَدْنَا لَهَا حَفْلًا مُفَاجِئًا بِحَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا الْمَلِيئَةِ  
بِالْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ ، وَعَلَقْنَا الزَّيْنَةَ الْمُلَوَّنةَ وَالْبَالُونَاتِ .  
بَدَأَ الْحَفْلُ بِحُضُورِ عَدَدٍ مِنْ صَدِيقَاتِي بِفَسَاتَيْنِ مُلَوَّنةٍ ، وَارْتَدَى بَعْضُهُنَّ قُبَّعَاتِ  
مُرَيَّةٍ .. اِمْتَلَأَ الْحَفْلُ بِأَصْنَواتِ الضَّحِكَاتِ ، وَالْأَغَانِي ، وَ الْمَرَحِ ، وَقَدْ مَثَّ  
أُمِّي الْأَطِيعَةَ الْمُتَوَّعَةَ وَكَانَتْ رَائِحَتُهَا جَمِيلَةً وَطَعْمُهَا لَذِيذٌ .. اخْتَضَعْتُ أُخْتِي  
بِسَعَادَةٍ مُتَمِّيًا لَهَا النُّجَاحَ الدَّائِمَ .



وصف مشاعر



وصف طعام

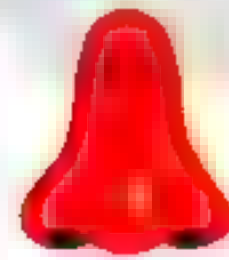


وصف أصوات

الضحكات والأغاني



وصف مكان



وصف رائحة



وصف أشخاص





الموضوع الثاني : مكان النون

## نشاط (أ) اختر الكلمات المناسبة :

ضحكات لذيذ عطرة مزيئا بحب أنف أخمر

١ &gt; وصف صوت &lt; &gt; كان الحقل مليئا بأصوات

٢ &gt; وصف رائحة &lt; &gt; الزهر رائحته

٣ &gt; وصف مكان &lt; &gt; مكان الاختفال كان

وصف أشخاص. المهرج لديه

٤ &gt; وصف مشاعر &lt; &gt; اختضنتني أمي

٥ &gt; وصف طعام &lt; &gt; كانت الكعكة طعمها

## نشاط (ب) ارسم الرمز المناسب لكل جملة :

١ &gt; رائحة الطعام جميلة. ٢ &gt; سمعت صوت العصافير.

٣ &gt; الجو مليء بالبهجة والمرح. ٤ &gt; أكلت طعاما شهيا.

٥ &gt; حبيقة منزلنا مليئة بالأشجار. ٦ &gt; كانت العروس تزدي فستانا مطرزا بالورد.



## وَصَفُ حَدَثٍ

نشاط : تخيل اسم الحدث ووصفه بدقة مستخدماً حواسك الخمس عند التعبير عنه :



تأكد من أنك استخدمت :

الأشخاص ووصفهم ووصف  
مشاعرهم

اسم الحدث وموقعه  
ووصف المكان

إملأ صجيحاً

وصف الطعام والصوت  
والرائحة

خطاً جميلاً

سلسلة كتب هــ في اللغة العربية

٨٠



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : سكان النيل

## تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي

معايير التقويم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
كلماتي مناسبة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				
استخدمت الحواس الخمسة				



سَاعِدْ كِتَابَةَ وَصِفِ حَدْثَ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الصف الثاني الابتدائي





أقامت مدرستك حفلًا للاحتفال بعيد الأم . اكتب وصفًا لهذا الحدث .

.....

.....

.....

.....

.....

اقرأ ما يلي ثم أكمل :

أقام مسرح المدرسة حفلًا لتكريم المتفوقين فحضر الآباء و .....  
 وارتدوا ..... وكانت الأمهات ترتدي ..... وكان ذلك يوم .....  
 الموافق ..... من مارس وقدمنا الهدايا للأمهات ..... وقامت الأم  
 المثالية الأولى بإلقاء ..... أمام الأمهات تصف مشاعرها .....  
 بسبب احتفال المدرسة بهن .



## لاحظ وتعلم

نشاط ١ اكمل بالكلمات الآتية :

شقاء

كثيف

مؤلوداً

بشرته

وَلَدَتْ أُمِّي ..... صَغِيرًا ، فَرَحْتُ بِقُدُومِهِ وَذَهَبْتُ لِرُؤُوسِهِ فِي الْمُسْتَشْفَى ،  
 وَفُوجِئْتُ بِأَنَّ الْأَهْلَ وَالْأَقْرَبَاءَ يَقُولُونَ إِنَّ الْبَطْلَ يَشْبِهُنِي ، فَـ .....  
 بَيْضَاءُ اللَّوْنِ مِثْلِي ، وَشَعْرُهُ أَسْوَدُ .....  
 رَجُلِي ، فَكَمْ تَحَمَلْتُ مِنْ .....  
 مِثْلَ شَعْرِي ، قَبِلْتُ أُمِّي عِنْدَ .....  
 وَتَعَبٍ مِنْ أَجْلِنَا.

نشاط ٢ انب الجملتين الآتيتين :



يَهْمِلُ الْوَلَدُ ذُرُوسَهُ.



تَشْرِبُ الْفَتَاةُ الْمَاءَ.

نشاط ٣ حوّل المفرد إلى مثنى ، واكتبه في جملة :

١ قَلَمٌ

٢ وَلَدٌ

٣ شَجَرَةٌ

الصف الثاني الابتدائي



## نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب :

في عيد ميلادي فاجاني أصحابي بعمل حفل بمنزلي ، كانت الفقرات متنوعة بين مهرج ، وساجر ، وفقرات مواهب وغناء ولكنني فجأة شعرت بالحزن وجلست أبكي ، فتجمع حولي الأصدقاء لمعرفة السبب ، فقلت لهم : إنني أفقد أعر صديق لأنه سافر .. فردوا عليه قائلين : هذه كانت الفقرة التالية ، صديقك سيحدثك الآن عبر الإنترنت ، كان يومًا لا ينسى.

- ١ اسم الحدث : ( حفل )
- ٢ كانت فقرات الحفل
- ٣ معنى كلمة ( متنوعة ) : ( قليلة - سعيدة - مختلفة )
- ٤ سبب حزنه
- ٥ اكتملت سعادته عندما

## نشاط ٥ صف الحدث في ثلاث جمل مستخدمًا الرموز :





# المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

## الْحِفَاظُ عَلَى النَّيْلِ



أنه في أي عمل عليه العناية في



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>







الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

نشاط ٣ عبر عن كل صورة ، واكتشف لماذا النيل سر الحياة ؟



## النيل سر الحياة.



نشاط ٤ اقرأ وصل السبب بالنتيجة :

## النتيجة

- تتوفر مياه للشرب و الزراعة .
- منتجات زراعية متنوعة .
- موت الأسماك في نهر النيل .

## السبب

- إلقاء القمامة في النيل .
- الحفاظ على مياه النيل .
- يزوي النيل الأراضي في مصر .



## لاحظ وتعلم

نشاط (١) رتب الحروف لتكون كلمات كالمثال :

..... حَقُول

.....

.....

.....

.....

• ق - و - ح - ل

• ا - ل - ل - ي - ن

• م - ا - ق - م - ة

• ح - ي - ا - ظ - ف

• ل - و - ي - ث

نشاط (٢) استخرج من الجملة الآتية ( اسماً - فعلاً - حرفاً ) :

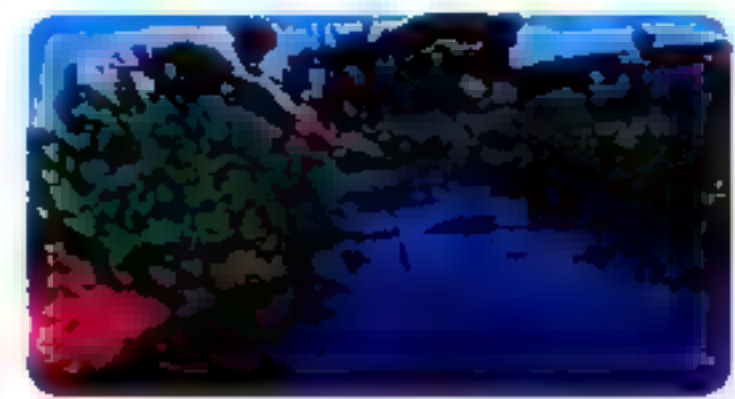
ذَهَبْتُ فِي رَحْلَةٍ نِيلِيَّةٍ .

الاسم ..... الفعل ..... الحرف :

نشاط (٣) خمن معنى الكلمة الملونة و صلها بمعناها :



يزوي جدي حكاية ممتعة .



يزوي الفلاح الزرع بماء النيل .

يسقي

يخفي

سلسلة كتب يتلوا في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : الحفظ على النيل

نشاط ٤ اقرأ الكلمات ولا حظ التَّوِين بالفتح :

مَاء

قِصَّة

كِتَابًا

سَمَكًا

نَبَا

نشاط ٥ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تَوِين بالفتح :

سَيَّارَةٌ

سَمَاء

رَجُلًا

أَسَدٍ

زَهْرَةٌ

كَلْبٍ

عَلَمٌ

نَهْرًا

نشاط ٦ أضف إلى الكلمات الآتية تَوِينًا بالفتح :

مُزَارِع

صَيَّاد

شَبَكَةٌ

صَيْف

فَتَاة

شَيْتَاء

نشاط ٧ اكتب بخط النسخ :

يَجْرِي النِّيلُ بِمَاءِ حَيَاتِنَا.

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



١ فَرَّ



أنشطة ما قبل القراءة

فَرَّ وَتَاقِشْ زُمَلَاءَكَ كَيْفَ يُوصِّلُ الْفَلَّاحُ مِيَاهَ النَّيْلِ إِلَى الْحَقْلِ لِيَزْوِيَهُ .



.....

.....

٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

١ أنشطة صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قائمة المعاني

• تُضَايِقُ

• يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .



• أُنْبِئِدْ

• اغْسِلِ الْمَلَابِسَ ؛  
لأزِيلِ الْبُقْعَ .

• أَرْضُ لِلزَّرَاعَةِ

• حَفَرَ الْفَلَّاحُ مَجْرًى  
لِلْمَاءِ .

• يُشَاهِدُ

• يَرَى أَخِي الْمُبَارَاةَ .



• قَنَاةٌ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ

• لَا تُزْعِجِ الْجِرَانَ .



سلسلة كتب يتلوا في اللغة العربية

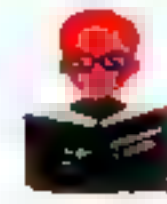


هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

## مَجَارِي النِّيل تَسْقِي الحُقُول



اقرأ



فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي  
إِلَى الحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ  
الأرز ، فَأَزِيلُ الجِسْرَ ، وَأَفْتَحُ  
مَجْرَى المَاءِ لِأَسْقِي الحُقُولَ.

ذَهَبْتُ اليَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي المِيَاهِ لِأَفْتَحَهَا  
فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الجِسْرِ ،  
لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ ؛ هَلْ أَبْعِدُهَا مِنْ عَلَى  
بَيْضِهَا لِأَفْتَحَ الجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا ؟



ذَهَبْتُ إِلَى أَبِي ، وَأَخْضَرْتُهُ لِيرَى البَطَّةَ.  
ابْتَسَمَ أَبِي وَقَالَ : أَنْتَ لَا تُرِيدُ أَنْ تُزْعِجَ البَطَّةَ .. حَسَنًا ؛ نَسْتَطِيعُ حَفْرَ  
مَجْرَى آخَرَ لِلْمَاءِ.



أَخَذَ أَبِي القَاسَ وَحَفَرَ مَجْرَى آخَرَ بَعِيدًا  
عَنِ البَطَّةِ.

جَلَسَتِ البَطَّةُ تَنْظُرُ إِلَيْنَا ، وَشَعَرْتُ بِأَنَّهَا تُرِيدُ أَنْ تَقُولَ لَنَا : شُكْرًا !

الصف الثاني الابتدائي

٩١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## كَلِمَاتِي الْجَدِيدَة

الْكَلِمَة	مَعْنَاهَا
الْجِسْرُ	حَاجِزٌ يَمْنَعُ الْمَاءَ
أَزِيلُ	أَبْعَدُ وَأَمْخُو
تَرْقُدُ	تَنَامُ
مَجْرَى الْمَاءِ	قَنَآةٌ يَجْرِي بِهَا الْمَاءُ
يَرَى	يُشَاهِدُ
تُرْعِجُ	تُضَايِقُ
شَعَرَتْ	أَخْسَسَتْ

الْكَلِمَة	مُضَادُّهَا
صَبَّاحٌ	مَسَاءٌ
أَزِيلُ	أَقِيمُ وَأَشِيدُ
حَفَرَ	رَدَمَ
أَبْعَدُهَا	أَقْرَبُهَا
أَفْتَحَ	أَغْلَقَ

الْمُفْرَدُ	الْجَمْعُ
الْحَقْلُ	الْحُقُولُ
الْجِسْرُ	الْجُسُورُ
الْبَطَّةُ	الْبَطُ
الْفَأْسُ	الْفَنُوسُ



الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

## ملخص القصة

س ج

س١ متى يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل ؟

. يذهب الطفل مع أبيه إلى الحقل كل صباح .

س٢ لماذا يذهب الابن و أبوه إلى الحقل ؟

. يذهب الابن و أبوه إلى الحقل ليزيل الجسر ويفتح مجرى الماء، ويسقي حقول الأرز.

س٣ ماذا وجد الولد على الجسر ؟

. وجد الولد بطّة ترقد على بيتضها فوق الجسر.

س٤ ماذا فعل الولد عندما رأى البطّة ؟

. ذهب الولد إلى أبيه وأخبره ليرى البطّة.

س٥ كيف تصرف الأب حتى لا تتعرض البطّة للخطر ؟

. أخذ الأب الفأس وحفر مجرى بعيداً عن البطّة .

س٦ بم شعر الولد عندما نظرت إليه البطّة ؟

. شعر بأن البطّة تريد أن تشكره .



الصف الثاني الابتدائي

٩٣



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (ب) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١ يَذْهَبُ الْوَلَدُ مَعَ أَبِيهِ إِلَى ..... كُلَّ صَبَاحٍ .
- ٢ يَزْرَعُ الْوَلَدُ مَعَ أَبِيهِ .....
- ٣ يُزِيلُ الْوَلَدُ ..... وَ يَفْتَحُ ..... ؛ لِكَيْ يَسْقِي الْحُقُولَ .
- ٤ مَا الْمُسْكِةُ الَّتِي وَاجَهَتْ بَطْلَ الْقِصَّةِ ؟ .....
- ٥ كَيْفَ حَلَّ الْمُسْكِةُ ؟ .....

## نشاط (ج) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلًا :

- ١ الْفَلَّاحُ - مَجْرَى - مَاءٍ - حَقَر .....
- ٢ بِمَاءٍ - يَزْوِي - الْفَلَّاحُ - النَّيْلَ .....

## نشاط (د) عَبِّرْ عَنِ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



يُزِيلُ



يَرَى



حَقَلَ



يُرْوِي

## نشاط (هـ) حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ .

سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية



الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

## ٣ لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ ولاحظ. ثم أجب عن الأسئلة :

فَتَحْتُ مَجْرَى الْمَاءِ ؛ لِأَسْقِي الْحُقُولَ .  
أَخْضَرْتُ أَبِي ؛ لِأَبْزِي الْبَطَّةَ .

- لِمَاذَا فَتَحَ الْوَلَدُ مَجْرَى الْمَاءِ ؟ .....
- لِمَاذَا أَخْضَرَ الْوَلَدُ أَبَاهُ ؟ .....

## ٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ صل كل جملة بالسبب :

- ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى الْمَشْرِجِ ؛
- يَذْهَبُ مَرَوَانُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ؛
- أَكَلْتُ طَعَامًا صَحِيًّا ؛
- جَلَسْتُ الْجَدَّةَ عَلَى الْكُرْسِيِّ ؛
- لِيُصْنَعَ جِسْمِي قَوِيًّا .
- لِأَشْتَرِيَ الْحَلِيبَ .
- لِيَقْرَأَ كُتُبًا مُفِيدَةً .
- لِأَسْتَرِيحَ مِنَ التَّعَبِ .

نشاط ٢ اقرأ الجمل الآتية وضع الحرف المناسب :

لِ - وَ - مِنْ - إِلَى

١. ذَهَبَ التَّلْمِيزُ ☐ الْمَدْرَسَةَ ☐ يَتَعَلَّمُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً .
٢. اشْتَرَيْتُ ☐ الْمَكْتَبَةَ أَقْلَامًا ☐ دَفَاتِرَ جَدِيدَةً .
٣. أزال الفلاح الجسر ☐ قام بفتح مجرى الماء ☐ يسقي الحقل .

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نشاط (ج) ضَعْ سَوَالَيْنِ لِلْجَابَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ كَالْمِثَالِ :



• لِمَاذَا تَرْمِي الْقُمَامَةَ فِي السَّلَّةِ ؟

• رَمَيْتُ الْقُمَامَةَ فِي السَّلَّةِ ؛ لِأَحَافِظَ عَلَى نِظَافَةِ الْمَكَانِ .



• ..... ؟

• اشْتَرَيْتُ الْحَلِيبَ ؛ لِأَصْنَعَ الْكَفَّةَ .



• ..... ؟

• ذَهَبْتُ إِلَى النَّادِي ؛ لِأَخْضُرَ الثَّمَرِينَ .

### شَارِكْ

نشاط (أ) اخْتَرْ مَشْهَدًا مِنَ الْقِصَّةِ تَوَضَّحْ فِيهِ اسْتِخْدَامَاتُ مِيَاهِ النَّيْلِ ، وَ شَارِكْهُ مَعَ أَصْدِقَانِكَ مِنْ خِلَالِ التَّمَثِيلِ .

نشاط (ب) اكْتُبْ مَا يُغْلَى عَلَيْكَ :

.....

.....

.....



الموضوع الثالث : الحفظ على النهر



اقرأ ثم أجب :-

« فِي كُلِّ صَبَاحٍ أَذْهَبُ مَعَ أَبِي إِلَى الْحَقْلِ لِلْعَمَلِ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْزِ، فَأَزِيلُ الْجِسْرَ، وَأَفْتَحُ مَجْزَى الْمَاءِ ؛ لِأَسْقِيَ الْحُقُولَ . »

١ اختر الصواب من بين القوسين :

- ١ ( أزيل الجسر ) معناها ( أبعد - أبتعد - أزيل - أرفع )  
 ٢ ( الجسر يتحكم في ) ( المشي - الماء - الحقول )  
 ٣ ( يصل ماء النيل إلى الحقول عن طريق ) ( مجرى الماء - حفر الآبار - الجسر )

ب كيف يسقي الأب وابنته محصول الأرز؟

.....

ج يذهب الأب والابن إلى الحقول كل صباح . صغ سؤالا للإجابة السابقة.

.....

د استخرج من الفقرة السابقة :

اسمًا

حرفًا

كلمة مضادها ( علق )

كلمة بها ( مد بالياء )

ه حل كلمة ( الجسر ) إلى مقاطع صوتية .

.....

الصف الثاني الابتدائي



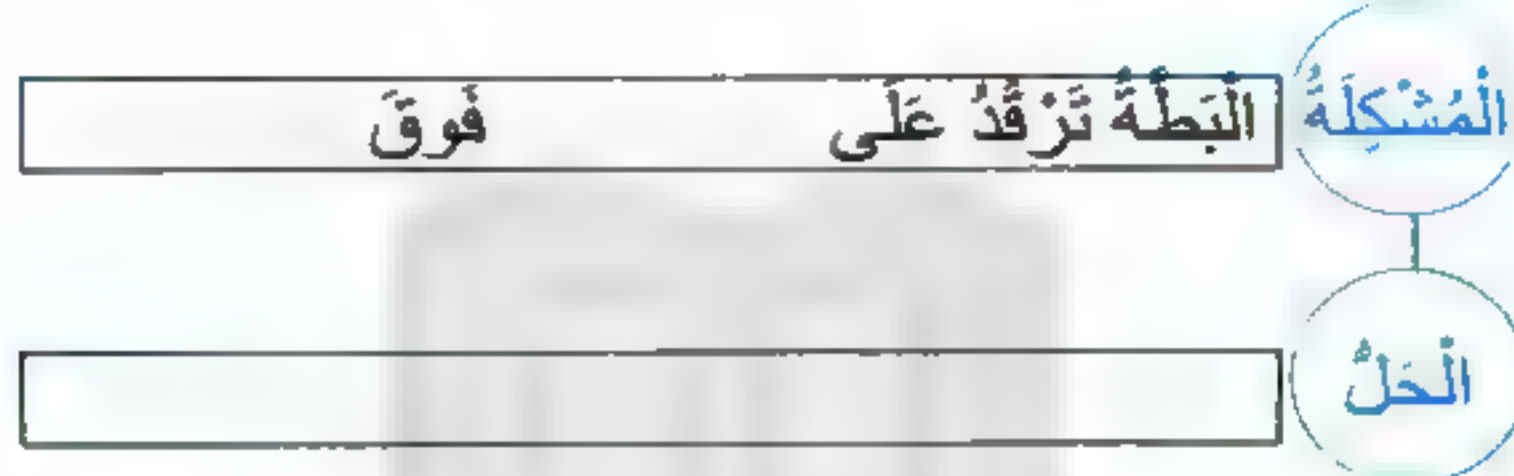
هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



اقرأ ثم أجب :-

« ذَهَبْتُ الْيَوْمَ كَعَادَتِي إِلَى مَجَارِي الْمِيَاهِ لِأَفْتَحَهَا فَوَجَدْتُ بَطَّةً تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا فَوْقَ الْجِسْرِ، لَمْ أَعْرِفْ مَاذَا أَفْعَلُ ؛ هَلْ أَبْعِدُهَا مِنْ عَلَى بَيْضِهَا لِأَفْتَحَ الْجِسْرَ أَمْ أَتْرُكُهَا ؟ »

١. أكمل المخطط التالي :



ب. رتب لتكوّن جملاً :

الخفول - ماء - يزوي - النيل .....

البيض - ترقد - البطّة - على

ج. صل :

البطّة ترقد	مجرى الماء	وتشرب منه
حفر الفلاح	على البيض	ليسقي الزرع
ماء النيل	يزوي الخفول	فوق الجسر

د. استخرج من الفقرة السابقة :

١. اسماً . . . . . فعلاً

٢. كلمة آخرها (تاء مفتوحة)

كلمة آخرها (تاء مربوطة)



الموضوع الثالث : الحفظ على التل

صل كل جملة بما يدل عليها :

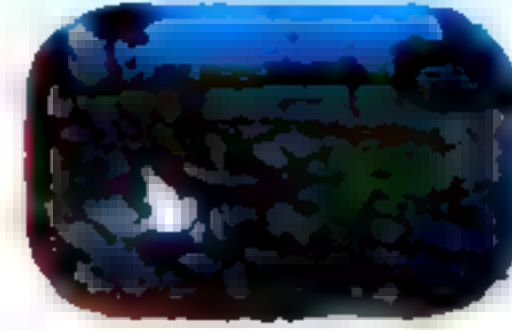
الرفق بالحيوان

لم أعرف ماذا أفعل ؟

الخبرة

ترك الفلاح البطة وحفر مجرى آخر

٢ عبّر عن كل صورة بجملة واحدة :



اقرأ ثم أجب :-

« أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيداً عن البطة ، جلست البطة تنتظر إلينا ،  
وشعرت بأنها تريد أن تقول لنا شكراً . »

١ ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

( )

أ مجرى الماء هو قناة تخيل الماء.

( )

ب أبعد الفلاح البطة ليفتح الجسر.

( )

ج شعرت الولد أن البطة تريد أن تشكره.

٢ صل كل كلمة بمضادها :

قريباً

حفر

قامت ووقفت

بعيداً

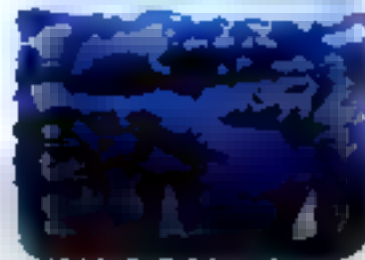
زدم

جلست

الصف الثاني الابتدائي



٣ ارسم وجهًا مبتسمًا أسفل الصورة المناسبة للفلاح :



لغبة حرف ل :

٤ صل وتكون جملاً :

أَسَاعِدَ أُمِّي

أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ

أَحَافِظُ عَلَى جِسْمِي

أَذَاكِرُ وَاجْتَهِدُ

أَنْفَعُ وَطَنِي مِصْرَ

أَرْتَبُ مَلَابِسِي

ل

٥ ضع أسئلة للإجابات التالية :

أَحَافِظُ عَلَى مَاءِ النَّيْلِ ؛ لِأَنَّهُ مَصْنَعُ الْحَيَاةِ .

أَشَارِكُ فِي الرِّحْلَةِ ؛ لِأَشَاهِدَ أَثَارَ بِلَادِي .

أَتَوَضَّأُ ؛ لِأَسْتَعِدَّ لِلصَّلَاةِ .

سلسلة كتب بتل في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

## أَنَا النَّيْلُ

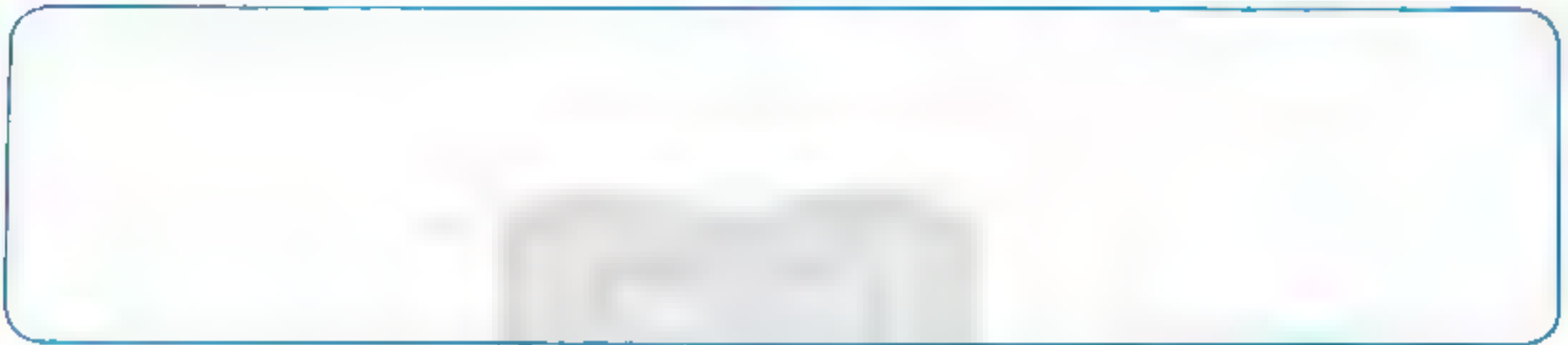
فكر

١



أنشطة ما قبل القراءة

نشاط ١ أرسم مشهدًا على ضفاف النيل :



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها :

قائمة المعاني

سكب وانزل .

مصر في قارة إفريقيا .

ذول .

بعد سفر كثير قررت أن أستقر وأعيش في محافظة أسنوط .



أرض كبيرة تضم مجموعة من الدول .

يتصف شعب مصر بالشجاعة .



اثبت واسكن .

سافرت إلى بلاد كثيرة .



مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد .

صب الماء في الكوب .

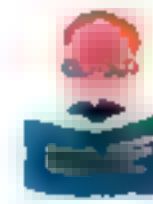


الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أنا النيل



اقرأ

أنا النيل ، أنا أطول أنهار العالم ، وأمرّ ببلاد كثيرة في قارة إفريقيا ، وأنتهي في مصر لأستقرّ بأرضها وأزوي زرعها وشعبها .. أمرّ بين مدين مصريّة كثيرة ، منها : أسوان ، والأقصر ، وقنا ، وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة ، وطنطا ، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين ؛ فرع دميّاط وفرع رشيد ، ثمّ أصبّ مياهي في البحر .



سلسلة كتب يتلّو في اللغة العربية

١٠٢



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : الحفظ على النيل

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
قَارَةٌ	مجموعة من الدول
أَسْتَقِرُّ	أثبتت وأستقن
شُعْبٌ	مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد
بِلَادٌ	دول
صَبٌّ	سحب و أنزل
أَزْوِي	أستقي
الكلمة	مضادها
أَطْوَل	أقصر
كَثِيرَةٌ	قليلة
أَنْتَهِي	أبدأ
أَسْتَقِرُّ	أزحل و أترك
مُفْرَدٌ	جَمْعٌ
نَهْرٌ	أنهار
بَلَدٌ	بلاد
قَارَةٌ	قارات
شُعْبٌ	شعوب
مَدِينَةٌ	مدن
فَرْعٌ	فروع

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

## س ج

س١ أين يمرُّ نهر النيل ؟

• يمرُّ نهر النيل في قَارَة أَفْرِيقِيَا .

س٢ أين ينتهي نهر النيل ؟

• ينتهي نهر النيل بِأَرْضِ مِصْرَ .

س٣ كيف ينتهي نهر النيل ؟

• ينتهي نهر النيل بِفِرْعَوِي دَمِيَاط وَرَشِيد .

س٤ أين يصبُّ نهر النيل مِيَاهَهُ ؟

• يَصْبُ نهر النيل مِيَاهَهُ فِي الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ .

س٥ مَا أَهَمُّ الْمَدَنِ الَّتِي يَمُرُّ بِهَا النيل فِي مِصْرَ ؟

• أَهَمُّ الْمَدَنِ ( أَسْوَان - الْأَقْصَر - قَنَا - سُوْهَاج ) .

## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (ب) اكمل :

١. يمرُّ النيلُ فِي قَارَة .....

٢. يمرُّ النيلُ عَلَى مَدَنٍ مِصْرِيَّةٍ كَثِيرَةٍ ، مِثْلَ ..... وَ .....

٣. يَنْقَسِمُ نهر النيلُ فِي النِّهَايَةِ إِلَى فَرْعَيْنِ ..... وَ .....

٤. يَصْبُ النيلُ مِيَاهَهُ فِي .....



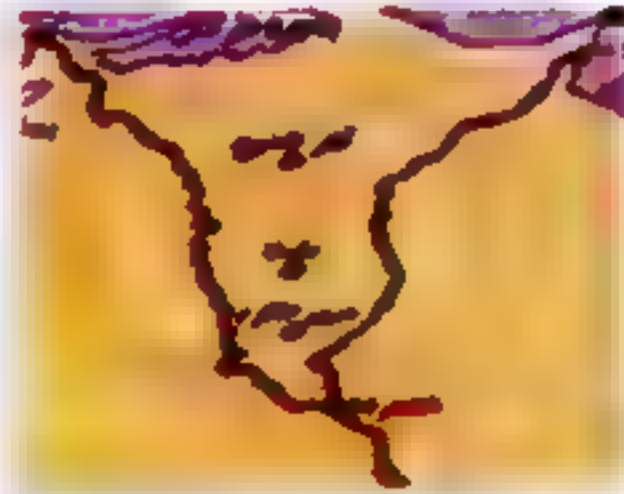
الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

نشاط (ج) صل كل جملة بالصورة المناسبة :

فرع دمياط ورشيد

نهر النيل

قارة إفريقيا



نشاط (د) أكمل كل جملة بكلمة مناسبة مما يلي :

آخر

ينقسم

شعب

قارة

١. اشتريت فستًا أحمر و ..... لونه أزرق .

٢. تقع مصر في ..... إفريقيا .

٣. يُمَيِّزُ ..... مصرَ بحُسنِ المَعَمَلةِ .

٤. ..... كتاب اللغة العربية إلى مخورين .

لا تفسد الاشراك في  
قلوات ذاكرولي  
على تطبيق الابجرام

نشاط (هـ) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك .



## ٣ لاحظ واكتشف

نشاط ( أ ) اقرأ ولاحظ ، ثم أجب عن الأسئلة :

يَمُرُّ نَهْرُ النَّيْلِ بَيْنَ مَدْنٍ مِصْرِيَّةٍ كَثِيرَةٍ .  
يَنْتَهِي فَرْعَا النَّيْلِ عِنْدَ مَدِينَةِ دَمِيَّاطَ ، وَ عِنْدَ مَدِينَةِ رَشِيد .

١. أين يَمُرُّ نَهْرُ النَّيْلِ ؟ .....
٢. أين يَنْتَهِي فَرْعَا النَّيْلِ ؟ .....
٣. كَلِمَتَا ( بَيْنَ ، عِنْدَ ) تَدُلَّانِ عَلَى ..... ( السَّبَبِ - الْمَكَانِ )

## ٤ لاحظ وتعلم

نشاط ( أ ) اقرأ وصل كل جملة بالصورة المناسبة :



الْقِطَّةُ خَلْفَ الْكُرْسِيِّ .



الْقِطَّةُ أَمَامَ الْكُرْسِيِّ .



الْقِطَّةُ بَيْنَ الصُّنْدُوقِ وَ الْكُرْسِيِّ .



الْقِطَّةُ بِجَانِبِ الصُّنْدُوقِ .



الْقِطَّةُ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ .



الْقِطَّةُ دَاخِلَ الصُّنْدُوقِ .

سلسلة كتب بتأليف اللغة العربية



الموضوع الثالث : الحفظ على النيل

نشاط (ب) لاحظ كل صورة واكتب ظرف المكان المناسب لكل جملة مما يلي :

بين

فوق

عند

داخل



الولد يقف ..... سور الحديقة .



الفأر ..... الكرسي .



الكلب ..... الولد والبنت .



العصافير ..... العش .

شارك

نشاط (أ) استخدم الكلمات الآتية و صف نهر النيل لأصدقائك :

مجرى

أطول

ينتهي

سِر الحياة

قرع النيل

قارة إفريقيا





## اقرأ ثم أجب :

« أنا النيل ؛ أنا أطول أنهار العالم، وأمرُ بِلادٍ كثيرةٍ في قارّة إفريقيا،  
و أنتهي في مصرَ لِأستقرَّ بِأرضِها و أزوي زرعَها وشعبَها . »

## ١ اختر الصواب ممّا بين القوسين :

- ١ يمرُّ النيلُ في قارّة .....  
٢ يستقرُّ النيلُ في أرض .....
- ( آسيا - إفريقيا - أوربّا )  
( مصر - السّعوديّة - ليبيا )

## ب صل :

المتوسّط

النيل يزوي

فرعَين هما فرع دمياط ورشيد

ينقسم نهر النيل في النّهاية إلى

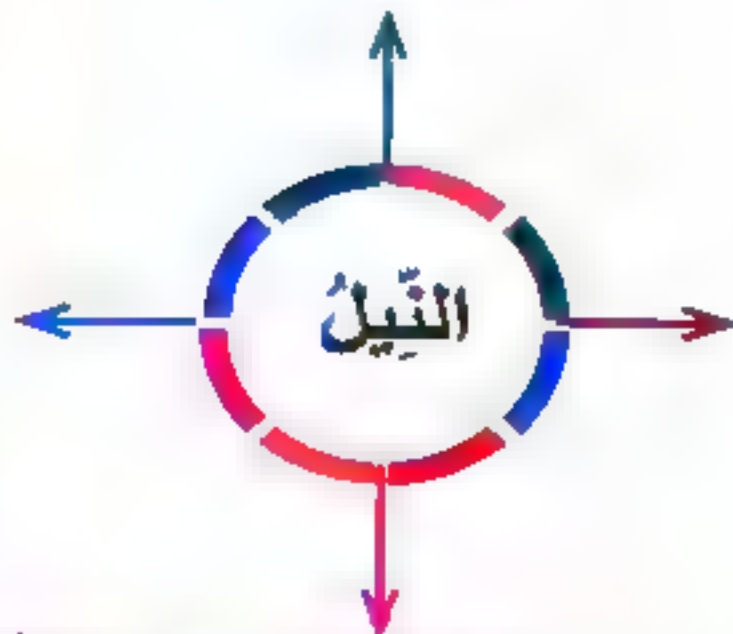
الناس والزّرع والحيوان

يصبّ النيل مياهه في البحر

## ج بم يتميّز نهر النيل ؟

.....

## د أكمل الشّكل التّالي :



سلسلة كتب يتلوه في اللغة العربية



الموضوع الثالث : الحفاظ على النيل

هـ انظر إلى الخريطة ثم أكمل :



١ رقم (١) يُشير إلى نهر .....

٢ رقم (٢) يُشير إلى البحر .....

٣ رقم (٣) يُشير إلى فرع .....

٣ رقم (٤) يُشير إلى فرع .....

و اختر الكلمة المناسبة لكل جملة من القائمة :

البحر الأحمر
قارة
نهر النيل
شعب

١ أرض تضم مجموعة من الدول . ( )

٢ نهر من أطول أنهار العالم يمر بقارة إفريقيا . ( )

٣ مجموعة من الناس تعيش في مكان واحد . ( )

ز حوّل المدن التي يمر بها نهر النيل بمصر :

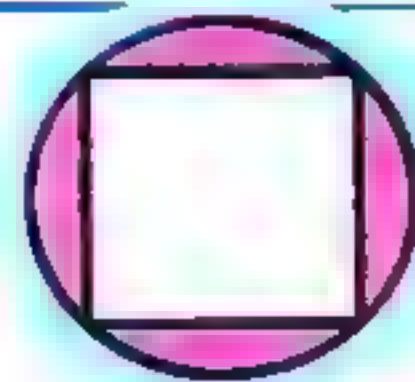
طنطا - أسوان - الإسكندرية - الأقصر - القاهرة

ح أكمل مستخدماً ( عند - بين ) :

١ يمر نهر النيل . مدن كثيرة .

٢ ينتهي فرع النيل . مدينتي دمياط و رشيد .

ط اختر الصواب مما بين القوسين مستعيناً بالصُّور :



المُعَلِّمَةُ ( أمام - خلف ) التِّلَامِيذُ .

المُرَبَّعُ ( داخل - خارج ) الدَّائِرَةُ .

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## ي) ضع ظرف المكان في مكانه المناسب :

- |   |                    |           |     |
|---|--------------------|-----------|-----|
| ١ | يسير الجنود        | القائد .  | فوق |
| ٢ | المعلم يتنقل       | تلاميذه . | بين |
| ٣ | قابلت زميلي        | المدرسة . | عند |
| ٤ | يتنني العصفور العش | الشجرة .  | خلف |

## ك) ضع كل كلمة في مكانها المناسب :

( مجرى - إفريقيًا - ينتهي - فرعين - أطول )

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| ١ | يمر نهر النيل في قارة     |
| ٢ | نهر النيل                 |
| ٣ | نهر النيل                 |
| ٤ | ينتهي نهر النيل في مصر بـ |
١. بارض مصر .  
٢. أنهار العالم .  
٣. ( فرع بمياط و فرع رشيد ) .

## ل) اكتب ما يملأ عليك :

## م) اكتب بخط النسخ :

قطرة ماء تساوي حياة .





الموضوع الثالث : الحفظ على التيل

## نموذج مُصغّر لِكِتَابَةِ مَقَالٍ

نشاط ١ اُكْمَلِ المَقَالَ بِالكَلِمَاتِ الآتِيَةِ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الاسْئَلَةِ :

مَلُوثًا

نَاخِذُ

حَافِظُوا

فَوَائِدُ

## مَقَالٌ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْأَشْجَارِ

الْأَشْجَارُ لَهَا أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ وَ..... كَثِيرَةٌ ؛ لِأَنَّ لَهَا دَوْرًا مُهِمًّا فِي  
 إِمْدَادِ كَوَكَبِ الْأَرْضِ بِالْأَكْسِجِينِ ، وَ هِيَ طَعَامٌ لِلإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ ،  
 كَمَا ..... مِنْهَا الْأَخْشَابُ الَّتِي نَصْنَعُ بِهَا الْأَثَاثَ وَالْوَرَقَ ، وَ بِدُونِهَا  
 سَيَكُونُ الْهَوَاءُ .....  
 ..... عَلَى الْأَشْجَارِ ، وَلَا تَقْطَعُوهَا ، وَقُومُوا بِزِرَاعَةِ شَجَرَةٍ  
 إِمَامَ كُلِّ مَنَزَلٍ .

١. نَحْنُ نَتَحَدَّثُ فِي الْمَقَالِ عَنِ أَهْمِيَّةِ .....

٢. تَعْرِفُنَا مِنَ الْمَقَالِ أَهْمِيَّةَ الْأَشْجَارِ فِي أَنَّهَا .....

٣. الْجُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ لِلْمَقَالِ هِيَ .....



## نشاط (٢) رَبِّبَ الْجَمَلَ الْآيَةَ لِتَكُونَ مَقَالًا :

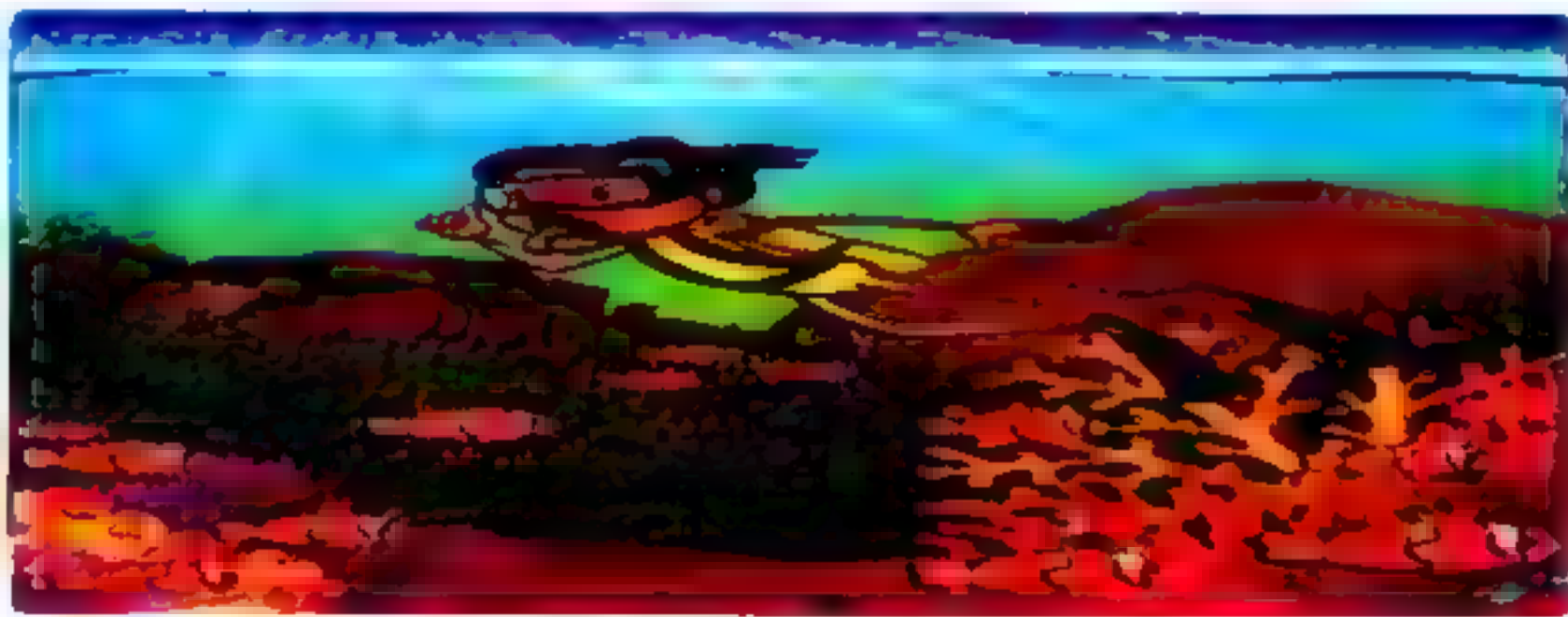
- فَهُوَ يَحْتَوِي عَلَى أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ وَ الْكَائِنَاتِ الْبَحْرِيَّةِ ، كَمَا نَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمُنْتَجَاتِ ؛ كَالْمِلْحِ وَالْإِسْفَنْجِ .
- فَيَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى مِيَاهِ الْبَحْرِ ؛ لِأَنَّهَا ثَرْوَةٌ غَالِيَةٌ .
- لَكِنَّ الْإِقَاءَ الْأَكْيَاسِ الْبِلَاسْتِيكِيَّةَ وَالْقَمَلَمَةَ فِي الْبَحْرِ يُلَوِّثُ مِيَاهَهُ ، وَيَقْضِي عَلَى الْأَسْمَاكِ .
- الْبَحْرُ مِنْ أَعْظَمِ نِعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا .

## المقدمة

## السبب

## النتيجة

## جُمْلَةٌ خَتَامِيَّةٌ





## كتابة مقال مصغر

- أعلنت المدرسة عن إصدار مجلة خيط هدفها المحافظة على البيئة.
- دورك أن تكتب مقالا تفتع فيه أصحابك بالمحافظة على مياه النيل.

## المقدمة

.....

## السبب

.....

## النتيجة

.....

## جُملة ختامية

.....

## تأكد من أنك كتبت :

الأسباب

جُملة في المقدمة

بخط جميل

بإملاء صحيح

جُملة ختامية

النتيجة

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





# تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي

معايير التَّقْيِيم	أَلْتَزِمُ دَائِمًا	أَلْتَزِمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَزِمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوِلُ أَنْ أَلْتَزِمَ
أَطْعَمْتُ خَمِيلًا				
أَمْلَأْتُ صَنْعِي				
قَتَلْتُ خُمْلَةً فِي الْفَنَاءِ				
قَتَلْتُ الْأَسْنَانَ				
قَتَلْتُ النَّتِيجَةَ				
اسْتَلْغَمْتُ خُمْلَةً جَلْبَابِيَّةً				



سَأَعِيدُ كِتَابَةَ مَقَالٍ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي



## نموذج لكتابة مقال

## ١ رتب الجمل لتكون مقالا مصغرا عن دور المعلم :

- ١ كما أن المعلم يغرس القيم والأخلاق في نفوس التلاميذ.  
 ب ويجب علينا أن نحترمه ونقدره.  
 ج المعلم هو أب لكل تلميذ، فهو يفيد به علمه.  
 د الدولة تقدر المعلم.

## بعد قراءتك للمقال اجب :

١. المقال السابق يتحدث عن دور

٢. عرفنا من المقال أهمية المعلم في أنه

## ٢ صل عناصر المقال بالجمل المناسبة :

جملة ختامية

السبب

المقدمة

النتيجة

الماء سر الحياة على الأرض فهو يزوي الزرع والإنسان .

بعض الناس يلقون القمامة في نهر النيل .

تلوث ماء النهر يؤدي إلى أمراض خطيرة .

أحرص على مياه النيل فهو نعمة من الله .

الصف الثاني الابتدائي

١١٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
 للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## ٣ هَيَّا نَكْتُبْ مَقَالًا صَغِيرًا :

طَلَبَ مِنْكَ مُعَلِّمُكَ أَنْ تَكْتُبَ مَقَالًا عَنِ مُشْكِلَةِ التَّلَوُّثِ فِي الشَّارِعِ .

المقدمة : \_\_\_\_\_

بَعْضُ النَّاسِ \_\_\_\_\_

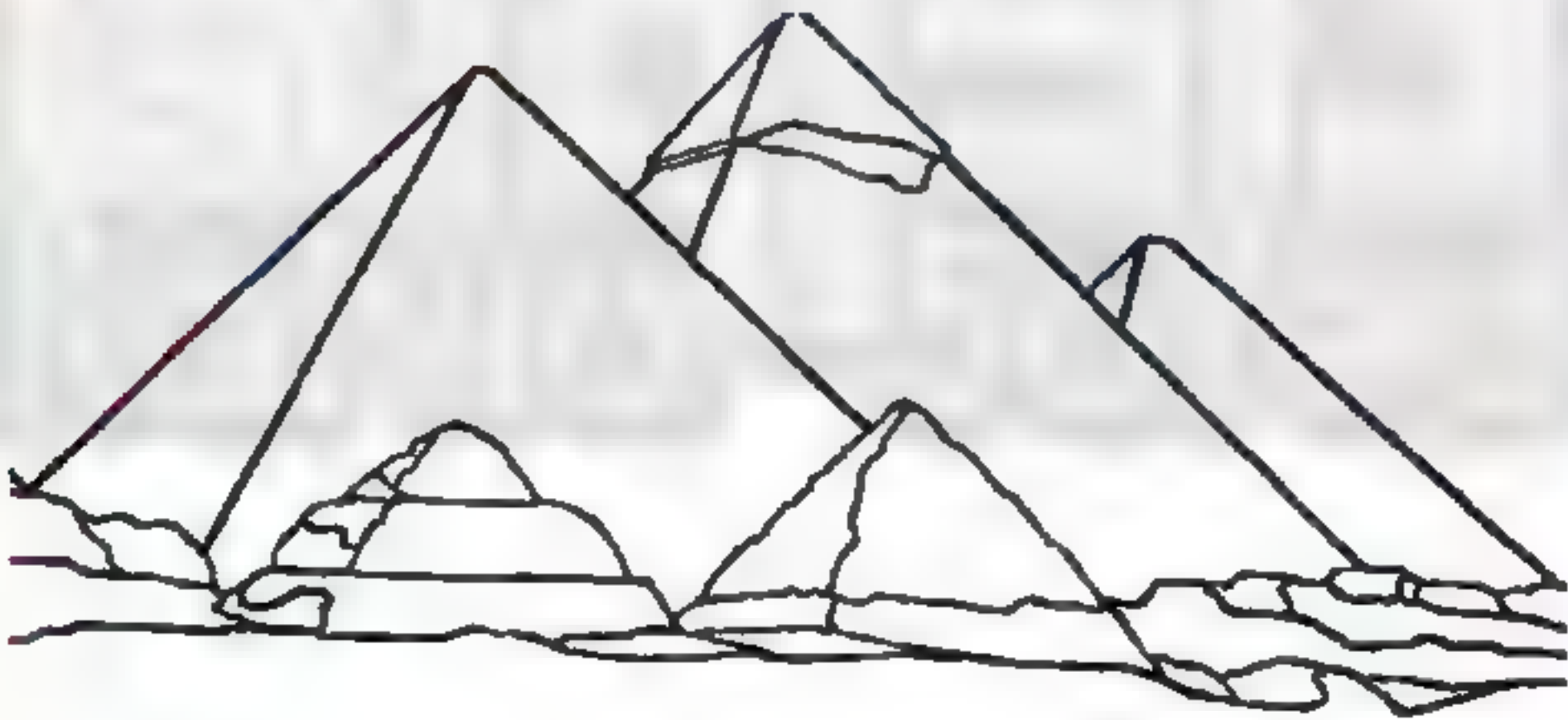
السبب : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

النتيجة : \_\_\_\_\_

انتشار \_\_\_\_\_ و \_\_\_\_\_

جُمْلَةٌ خَتَامِيَّةٌ :



اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي



## لاحظ وتعلم

تقديم تكويني

نشاط (١) أعمل الجمل الآتية :

عند بين على لـ

١. أخضرت فرح ورقة ..... ترسم نهر النيل .

٢. تقع مدينة الإسكندرية ..... البحر .

٣. انتظرنى والدي ..... باب المدرسة .

٤. يمر نهر النيل ..... مدن مصرية كثيرة .

نشاط (٢) ضع الكلمات الآتية في جملة من تعبيرك :

تَرْقُدُ	يَنْقَسِمُ
.....	.....
مَجْرَى	تَلَوْتُ
.....	.....

نشاط (٣) اقرأ واستخرج :

النيل أطول أنهار الكرة الأرضية ، ويقع في قارة إفريقيا.

لأما شمسية	لأما قمرية	مدا بالالف
.....	.....	.....
فغلا	اسنفا	حزفا
.....	.....	.....

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نشاط ٤ : اقرأ ، ثم صوّب الجمل الآتية :

- يقع نهر الأمازون في قارة أمريكا الجنوبية ، وهو ثاني أطول نهر في العالم بعد نهر النيل .. يمر نهر الأمازون ببلاد كثيرة كالبرازيل و الأرجنتين ، و يصب نهر الأمازون مياهه في المحيط.

١. يقع نهر الأمازون في أمريكا الشمالية.

٢. نهر الأمازون أطول نهر في العالم .

٣. يصب نهر الأمازون مياهه في البحر .

## نشاط ٥ : عبر عن الصورة بجمل من تغييرك :





الموضوع الأول : تواصل القلوب

## قِيَمُ نَفْسِكَ

نشاط (١) كَوْنِ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ :

ر	ق	ة	ا
ب	ش	ع	
ص	ي	ب	
ي	ل	ز	ي

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً :

١. فَرَعَيْنِ - يَنْقَسِمُ - إِلَى - الثَّيْلِ .

نَهْزُ

٢. الْمَصْرِيُّونَ - الثَّيْلِ - مَذْنًا - وَ - خَضَارَاتٍ - حَوْلَ .

أَقَامَ

٣. أَنْ - نَحَافِظَ - عَلَى - الثَّيْلِ .

يَجِبُ

نشاط (٣) اكْتُبِ بِخَطِّ النُّسخِ :

لَا أَحَدَ يَعْمَلُ وَ يُحَقِّقُ النَّجَاحَ بِمُفْرَدِهِ .

.....

لنستمتع معاً بالامتحان



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



# المحور الرابع التواصل

## الموضوع الأول تواصل الفنون

تفوقه في أي عمل عليه العلاءة ري



الموضوع الأول : تواصل الفنون

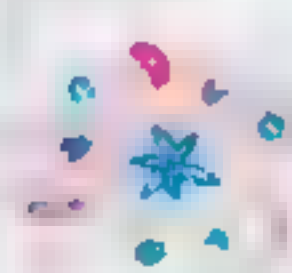
## قصة الاستماع زيارة إلى المدرسة



استمع الى القصة من معلمك :



نشاط (1) ارسم دائرة حول كل صورة تعبر عن مصر :



اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
مع رياض الاطفال للصف الثالث الاعدادي

الصف الثاني الابتدائي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نشاط (٢) اقرأ ، ثم أجب :

١. سَيَزُورُ الْمَدْرَسَةَ .
٢. لَمْ يَنْضَمْ خَالِدٌ إِلَى فَرِيقٍ .
٣. كَانَتْ مَوْهَبَةُ خَالِدٍ .
٤. شَارَكَ خَالِدٌ يَوْمَ الزِّيَارَةِ بِإِقَاءِ شِعْرِ عَنْ .
٥. ضَعَّ عُنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ .
٦. فَكَّرَ فِي الْكَلِمَةِ الَّتِي أَلْقَاهَا خَالِدٌ يَوْمَ الزِّيَارَةِ ، وَ عَيَّرَ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ .

## نشاط (٣) رَتِّبْ أَخْذَاتِ الْقِصَّةِ :



فِي طَابُورِ الصَّبَاحِ فَاجَأَنَا الْمُدِيرُ بِخَبَرِ  
زِيَارَةِ وَفْدٍ .

جَلَسَ خَالِدٌ حَزِينًا ؛ فَهُوَ لَا  
يَعْرِفُ الْعَرْفَ وَ الْغِنَاءَ .



أَلْقَى خَالِدٌ شِعْرًا عَنْ مِصْرَ . اخْتَارَ خَالِدُ الْكِتَابَةَ ؛ لِيعْبَرَ عَنْ ثَقَافَةِ بَلَدِهِ .



الموضوع الأول : تواصل الفنون

نشاط ٤ ارسم و اكتب كيف عبر تلاميذ المدرسة عن ثقافتهم :

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ تحدث مع زملائك عن ثقافة بلدك من خلال اللغة و الأغاني و التاريخ.

.....

.....

.....



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





## لاحظ وتعلم

نشاط (١) رتب الحروف لتكوين كلمات :

ر	ا	ي	ة	ز
ق	ث	ا	ة	ف
م	ر	ص		
و	ه	ة	م	ب

نشاط (٢) رتب الكلمات لتكوين جملة :

(١) ثقافة - الرسم - يظهر - البلاد.

(٢) تدرّب - غناء - التلاميذ - النشيد - على - الوطني.

(٣) التلاميذ - بلديهم - والكتابة - عبّر - بالرسم - والغناء - عن



الموضوع الأول : توصل الفنون

نشاط ٤ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالضم ومربعًا حول الكلمات التي بها تنوين بالكسر :

قِطَّة

حِصَان

كِتَابًا

زِجَاجَةٌ

كُوب

طَبَق

مَكْتَب

نشاط ٣ اخذف الحرف الأول من كل كلمة و خمن الكلمة الجديدة و ارسمها كالمثال :

أنهار

جمال

فكرة

شمس



شمس

نشاط ٥ أكمل الجدول كالمثال :

الكلمة	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
مصباح	مصباح	مصباح
طاولة		
شباك		

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ :

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي ... لِكَ حُبِّي وَفَوَادِي



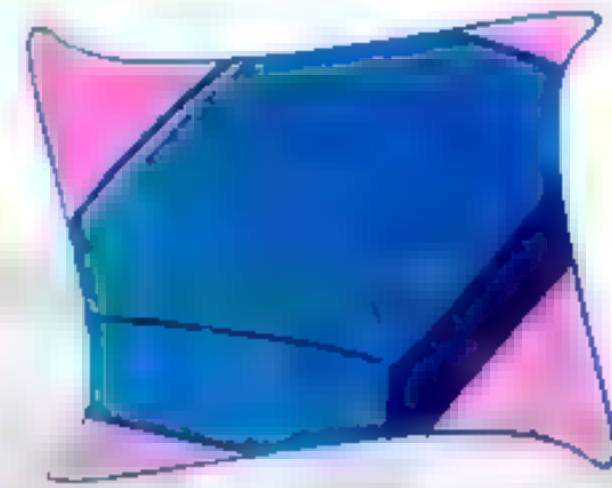
فَكَزْ

١



أنشطة ما قبل القراءة

نشاط ١ ارسُم دَائِرَةً حَوْلَ كُلِّ صُورَةٍ تُصَنِّعُ مِنْ خُيُوطٍ :



٢ اقرَأ وَ اكْتَشِفْ

نشاط ١ صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

قَمَاشٌ يُوضَعُ عَلَى الْأَكْتَافِ

آراء

تُصَنِّعُ الْخُيُوطُ عَلَيْهِ

الزينة

يُنْسَجُ

اشْتَرَيْتُ أُمِّي نَوَلاً لِتَتَعَلَّمَ الْخِيَاطَةَ عَلَيْهِ.

جَدِّي يَغْزُلُ لَنَا مَلَابِسَ الْعِيدِ الْجَدِيدَةِ.

فِي الشِّتَاءِ أُرَتِدِي الشَّالَ ؛ لِأَشْعُرَ بِالِدِفءِ .

ذَكَرَ التَّلْمِيزُ اقْتِرَاحَاتٍ مُفِيدَةً لِتَحْسِينِ شَكْلِ الْفَصْلِ.

بُيُوتُ النُّوبَةِ مَلِيئَةٌ بِالنَّقُوشِ .

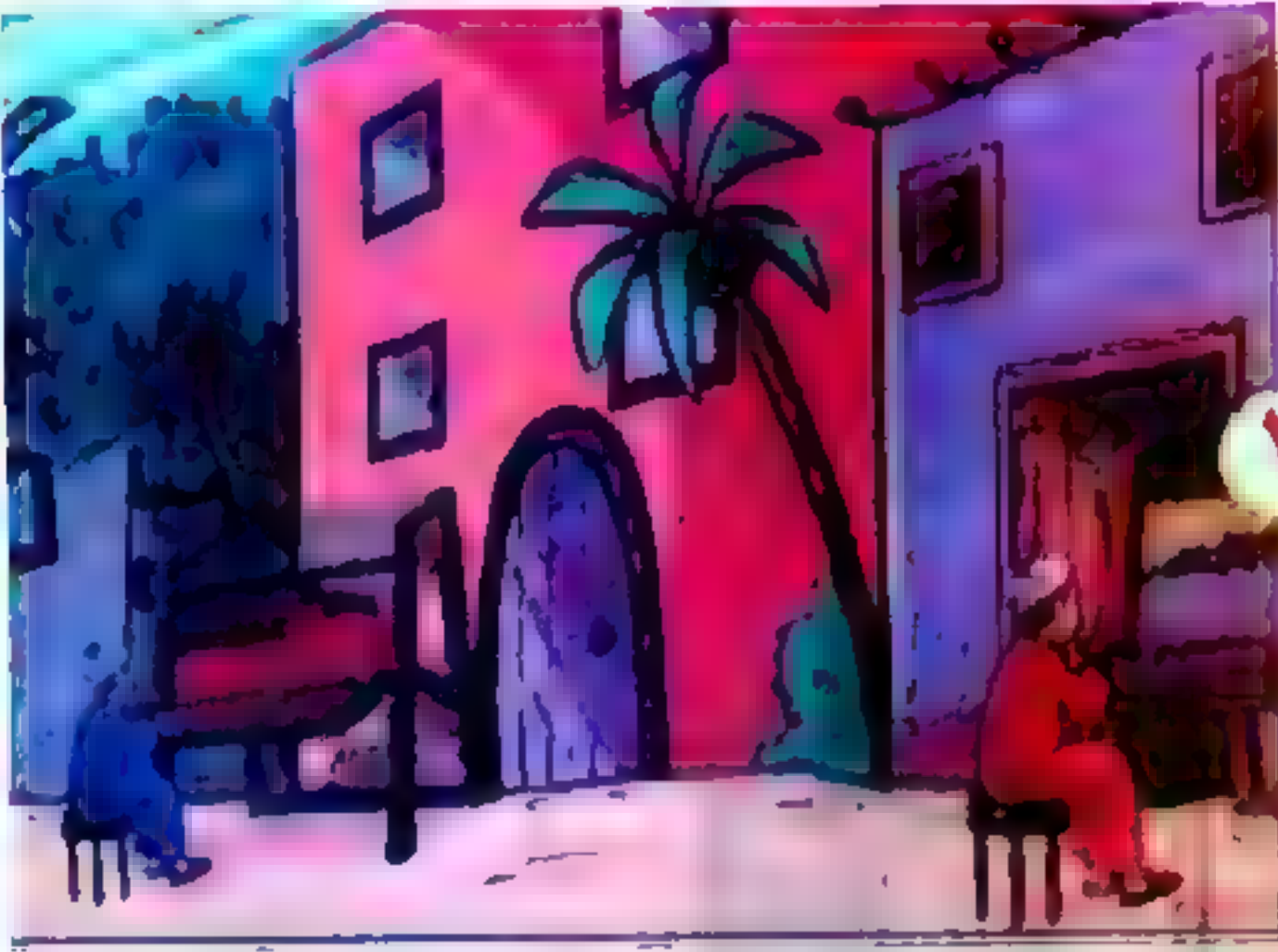


الموضوع الأول : تواصل الفنون

## نول و خيوط



اقرأ



في بيوت بلدتنا أحميم بمُحَافَظَةٍ  
سوهاج أنوال و خيوط ، كلُّ  
العائلات تغزل أغطيّة ،  
و سجّادا ، ومقارش ، وشيلانا .

في ليلة كنت جالسا أفكر ، فدخل خالي وسألني : بماذا تفكر يا حمدي ؟

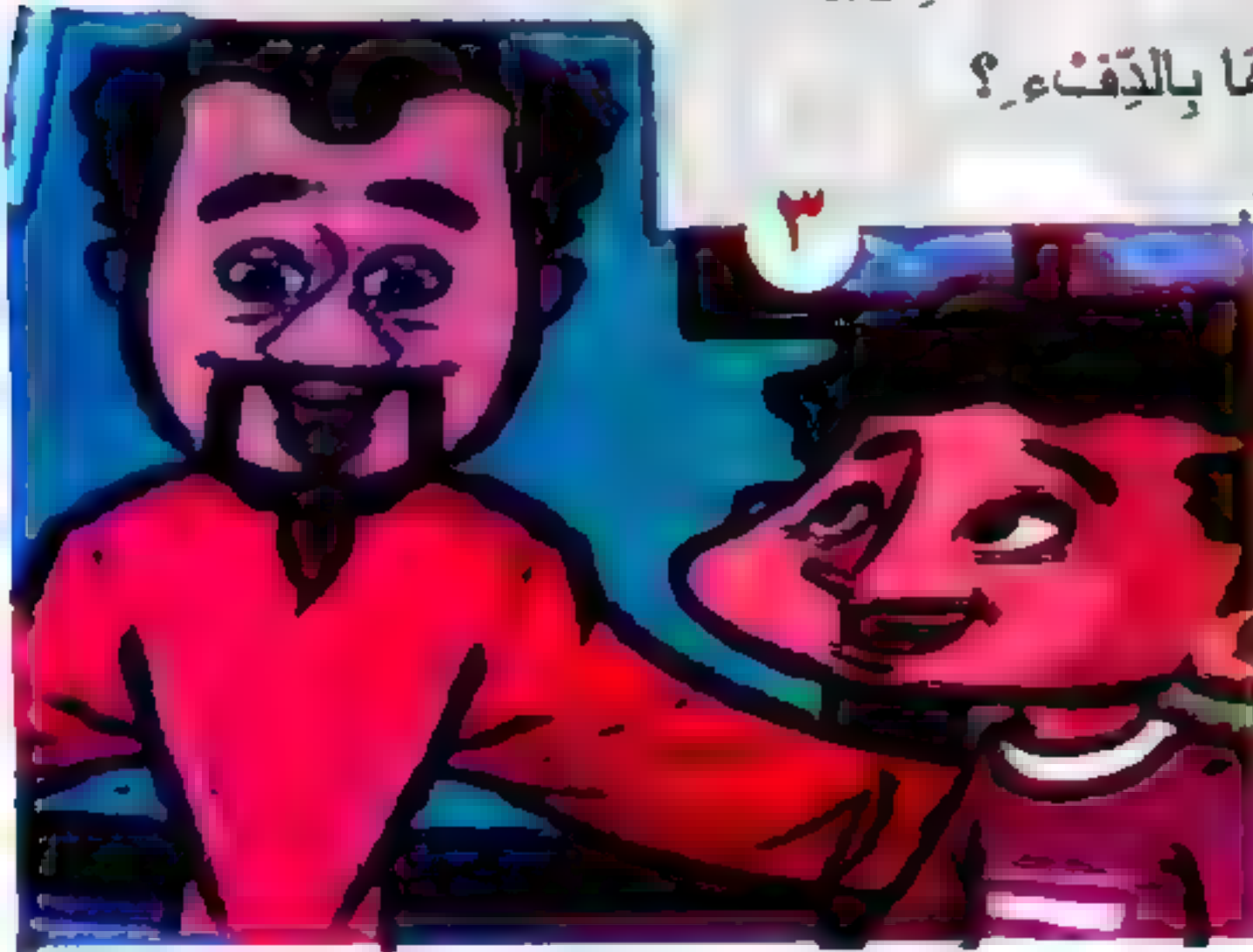
قلت : لقد اقترب العيد ، و أريد أن أهدي أمي هدية جميلة ؛ فهل لديك

اقتراحات يا خالي ؟

فرد خالي : ما رأيك في أن تغزل لها شالا بلونها

المفضل ؛ ليشرعها بالذفق ؟

قلت بسعادة : إنها فكرة رائعة .

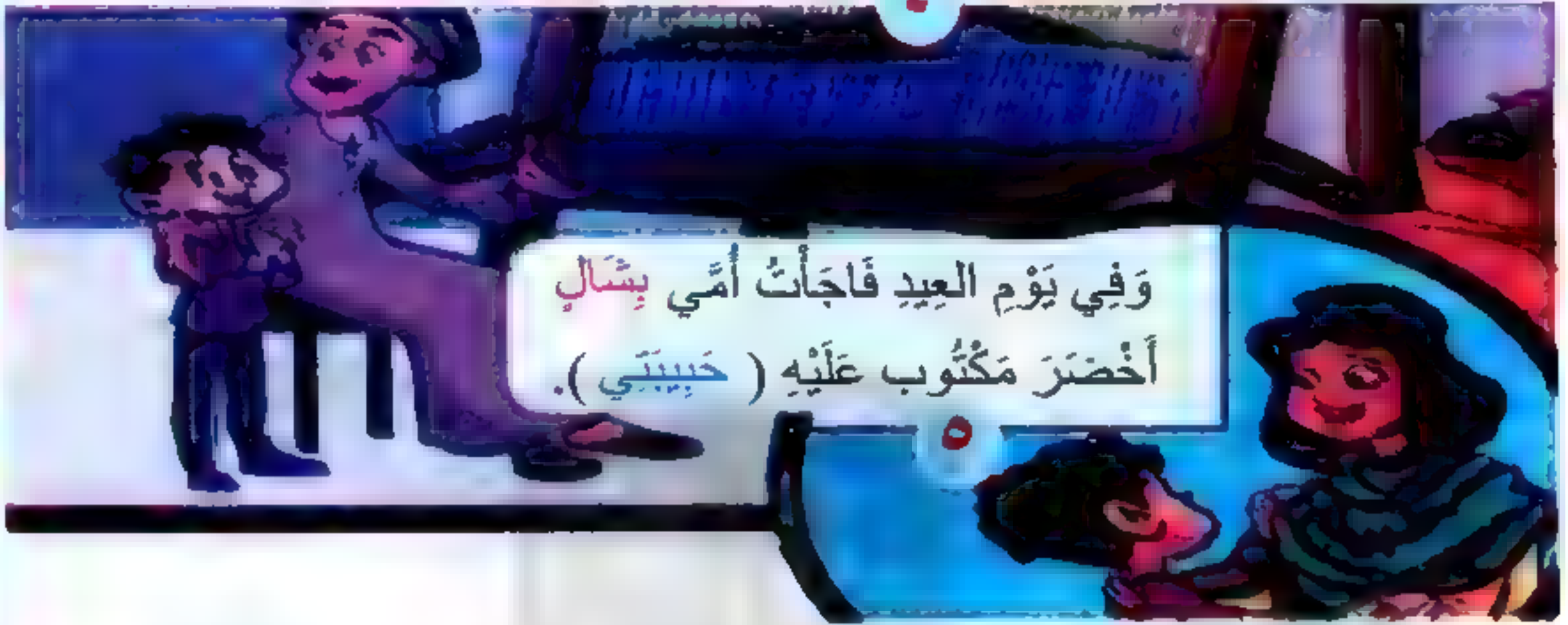


تابع جديد ذاكرولي على  
فيسبوك  
تويتر  
واتس اب  
تليجرام



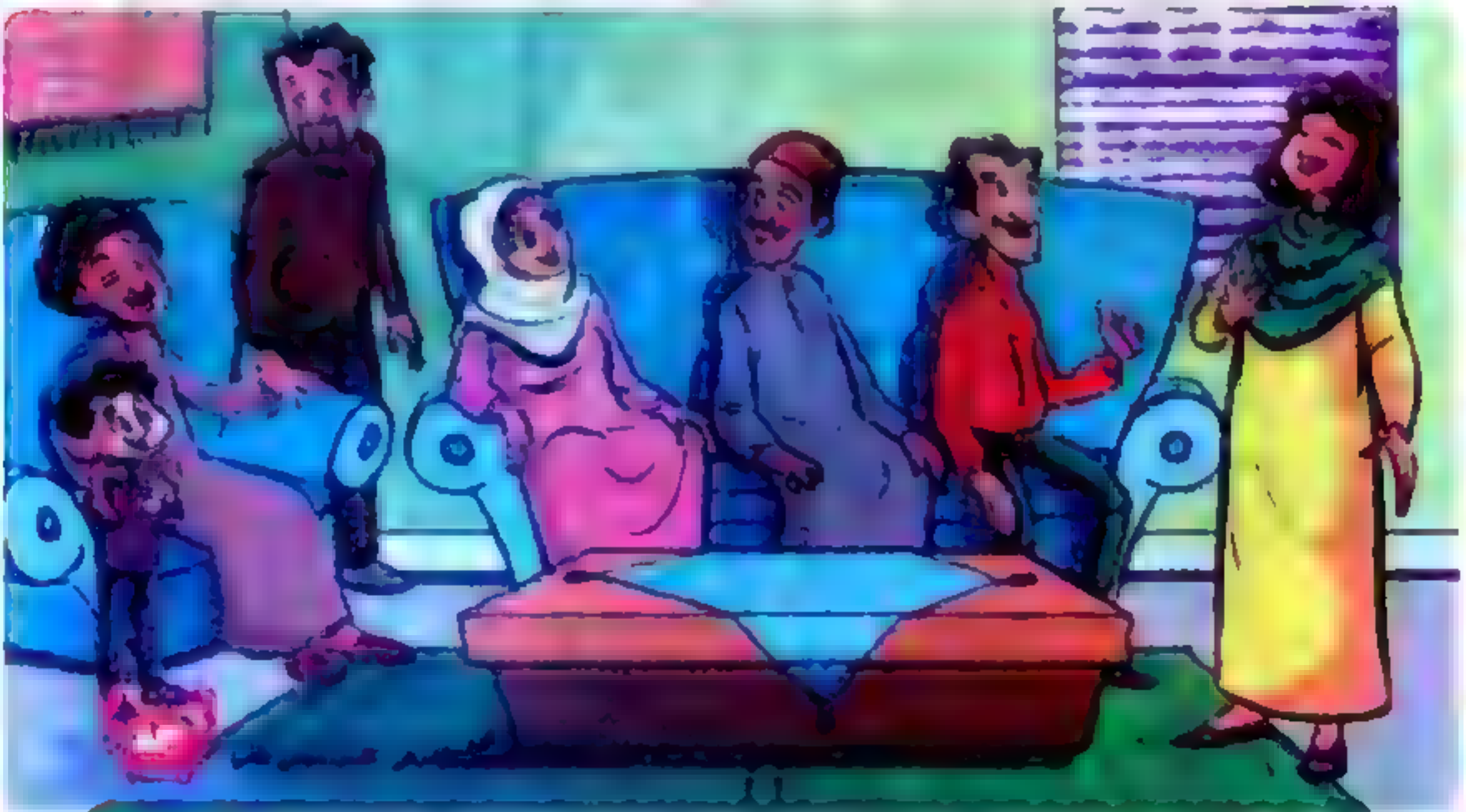
سَاعَدَنِي جَدِّي فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ عَلَى النَّوْلِ ، ثُمَّ قَالَ لِي : تَعَالَ وَاخْتَرِ نُقُوشًا  
تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ.

٤



فَرَحَتْ أُمِّي ، وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِضُحُكَتِهَا فِي نَهَارِ الْعِيدِ وَسَطِ الْعَائِلَةِ.

٦





الموضوع الأول : نواصل القنوت

## كلماتي الجديدة

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
النَّوْلُ	الة لنسج الخيوط	رَدَّ	اجاب
يَغْزُلُ	ينسج	المُفَضَّلُ	المُخْبُوب
الشَّالُ	قماش يوضع على الأكتاف	لَدَيْكَ	عِنْدَكَ
إِقْتِرَاحًا	اراء	النَّقُوشُ	الزينة

الْكَلِمَةُ	مُضَادَّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادَّهَا
دَخَلَ	خَرَجَ	سَعَادَةٌ	شِقَاءٌ وَخِزْنٌ
اقْتَرَبَ	ابْتَعَدَ	فَرَحَتْ	حَزَنْتُ
نَهَارٌ		لَيْلٌ	

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
خَيْطُوطٌ	خَيْطٌ	مَفَارِشُ	مَفْرَشٌ
الْعَائِلَاتُ	الْعَائِلَةُ	شِبِلَانٌ	شَالٌ
أَغْطِيَةٌ	غِطَاءٌ	اقْتِرَاحَاتٌ	اقْتِرَاحٌ
سِجَّادٌ		سَجَادَةٌ	

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
مُحَافَظَةٌ	مُحَافَظَاتٌ	هَدِيَّةٌ	هَدَايَا
لَيْلَةٌ	لَيَالٍ	فِكْرَةٌ	فِكْرٌ
النَّوْلُ	الأنوال	العِيدُ	الأعياد

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## مُلَخَّصُ الدَّرْسِ

س ج

س١ أين توجَد أخميم ؟

• توجَد أخميم بِمُحَافَظَة سُوهاج .

س٢ بِمَ تَشْتَهَر أخميم ؟

• تَشْتَهَر أخميم بِغَزَل الأَظْيَة وَالسَّجَاد وَالمَقَارِش وَالشَّيْلَان .

س٣ فِيمَ كَانَ يَفْكَر حَمْدِي ؟

• كَانَ حَمْدِي يَفْكَر فِي هَدِيَّة لِأُمِّه تُقَيِّدُهَا فِي العِيدِ .

س٤ مَا فِكْرَة الخَال لِحَمْدِي ؟

• فِكْرَة الخَال : أَن يَصْنَعَ حَمْدِي شَالًا لِأُمِّه .

س٥ كَيْفَ صَنَعَ حَمْدِي الشَّال ؟

• صَنَعَ حَمْدِي الشَّالَ بِغَزَل الخُيُوط عَلَى النُّول وَمُسَاعَدَة الخَالِ .

س٦ صِفِ الشَّالَ الَّذِي أَعْطَاه حَمْدِي لِأُمِّه .

• الشَّالُ جَمِيلٌ مَكْتُوبٌ عَلَيْهِ ( حَبِيبَتِي ) .

س٧ مَا أَثَرُ مَا فَعَلَهُ حَمْدِي ؟

• أَمْتَلَأَ البَيْتَ فَرَحًا وَسَعَادَةً .

سلسلة كتب يقرأ في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أنشطة الكتاب المدرسي

## نشاط (أ) اقرأ القصّة، ثمّ أكمل :

- ١ العائلات في مُحافَظَة      تَغزُلُ      و
- ٢ كَانَ حَمْدِي يُفَكِّرُ فِي أَنَّهُ يُرِيدُ
- ٣ اقْتَرَحَ خَالَهُ أَنْ
- ٤ كَانَ الشَّالُ لَوْنُهُ
- ٥ شَعَرَتِ الْأُمُّ      وَ امْتَلَأَ الْبَيْتُ

## نشاط (ب) خَلِّ الْقِصَّةَ :



## نشاط (ج) اقرأ وَرَتِّبِ الْجُمْلَ لِتَكُونَ قِصَّةَ :

- ١ فِي يَوْمِ الْعِيدِ فَاجَأَتْ أُمِّي بِشَالٍ أَخْضَرَ . ( )
- ٢ اقْتَرَبَ الْعِيدُ ، وَأَرِيدُ أَنْ أَهْدِيَ أُمِّي هَدِيَّةً . ( )
- ٣ بَدَأْنَا فِي غَزْلِ الْخُيُوطِ ، وَاخْتَرْنَا النُّقُوشَ . ( )
- ٤ اقْتَرَحَ الْخَالُ أَنْ يَغْزَلَ لَهَا شَالًا . ( )



## نشاط هـ أكمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الغزل      اقترحت      نقوش      شيلانا  
 ذهبتُ إلى خان الخليلي ، وَرَأَيْتُ قَتَاةً فِي مَتَجَرٍ تَبِيعُ      عَلَيْهَا      جَمِيلَةً ،  
 فَذَهَبْتُ لِأَشْتَرِيَ مِنْهَا فَحَكَّتْ لِي أَنَّهَا تَعَلَّمَتْ      مِنْ جَدَّتِهَا وَ      أَنْ أَسَاعِدَهَا  
 فِي بَيْعِ مَا قَامَتَا بِغَزْلِهِ ، فَشَجَّعْتُهَا عَلَى مَوْهِبَتِهَا وَاشْتَرَيْتُ مِنْهَا لَأْمِي شَالَا جَمِيلًا

## ٣ لَاحِظْ وَاجْتَسِفْ

## نشاط و اقرأ وطبق :

أكمِلِ الدَّائِرَةَ

اكتب اسمك

ارسم شجرة



## ٤ لَاحِظْ وَ تَعَلَّمْ

## نشاط ا ارسُم دَائِرَةً حَوْلَ فِعْلِ الْأَمْرِ :

يَلْعَبُ

يَجْلِسُ

اكتب

اركب

قرأ

ارسم

## نشاط ب رتب الكلمات لتكوّن جملاً :

١ بنظافة - اهتَمَ - عُرِفَتْكَ .



الموضوع الأول : تواصل الفنون

٢ صديقك - شارك - الألعاب.

٣ رحيماً - كن - القطعة - مع.

١٢ حول المثال :

ذاكر ذروستك.

أن يذاكر ذروسة.

• أن ينظم أدوائه.

• أن يرتب غزفته.

شارك

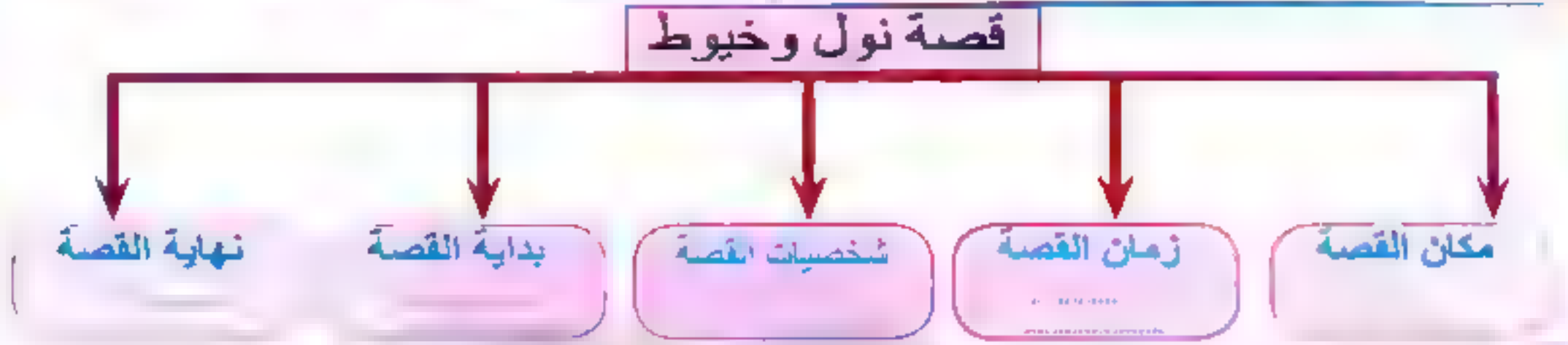
١ نشاط : تحدث مع صديقك و شاركه في تأليف قصة أنت بطلها :

ب نشاط : اكتب ما يغلي عليك :





١ بعد أن استمعت إلى قصة نول وخبوط أكمل المخطط التالي



٢ صل كل كلمة بما يناسبها:

لَتَشْعِرَ بِالسَّعَادَةِ	تَسْتَخْدِمُ الْأُمُّ الشَّالَ
بَصْنَعِ الْأَقْمِشَةَ	نَسْتَخْدِمُ النَّوْلَ
لَتَشْعِرَ بِالذَّفءِ	نُقَدِّمُ هَدِيَّةً لِلْأُمِّ
بُجُودِ الْأَهْرَامَاتِ	تَشْتَهَرُ أَحْمِيمُ
لِنَسْجِ الْخُبُوطِ وَالْأَقْمِشَةِ	تَشْتَهَرُ دَمِيَّاطُ
بِصِنَاعَةِ الْأَثَاثِ	تَشْتَهَرُ الْجِيزَةُ

٣ رتب أحداث القصة كما استمعت إليها

- أ شَعَرَتِ الْأُمُّ بِالسَّعَادَةِ وَامْتَلَأَ الْبَيْتُ بِصَحَكِهَا . ( )
- ب الْعَائِلَةُ فِي مُحَافَظَةٍ سُوْهَاجَ تَغْزُلُ السِّجَادَ وَالْمَقْرُوشَاتِ . ( )



## الموضوع الأول : تواصل الفنون

- (ج) كَانَ حَمْدَى يُفَكِّرُ فِي هَدِيَّةٍ يُقَدِّمُهَا لِأُمِّهِ فِي الْعِيدِ. ( )
- (د) اقْتَرَحَ خَالَهُ أَنْ يَنْسُجَ لَهَا شَالًا جَمِيلًا. ( )
- (هـ) كَانَ الشَّالُ لَوْنُهُ أَخْضَرُ وَمَكْتُوبًا عَلَيْهِ كَلِمَةُ حَبِيبَتِي. ( )

٤. اكْمَل بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مَكَانَ النُّقْطِ :

( أَبِي - أُمِّي - أَخِي - أُخِي )

الشَّالُ يُنَاسِبُ وَالْجُورَبُ يُنَاسِبُ  
وَاللَّعِبَةُ تُنَاسِبُ وَالْقِصَّةُ تُنَاسِبُ

٥. ضَعِ ( √ ) تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ مُضَارِعٍ :

اَكْتُبْ ( )      يَكْتُبْ ( )      ارْسُمْ ( )      اَرْسُمْ ( )

٦. صِلْ :

عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ

شَارَكَ

رَحِيمًا بِالْحَيَوَانَاتِ وَالطُّيُورِ

كُنْ

زُمَلَاءَكَ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ

اعْطِفْ

٧. اسْتَخْدِمِ فِعْلَ الْأَمْرِ كَالْمِثَالِ :

اَكْتُبْ وَإِجْبِكْ

أَنْ يَكْتُبَ وَاجِبُهُ .

• أَنْ يَحْتَرِمَ الْوَالِدَيْنِ .

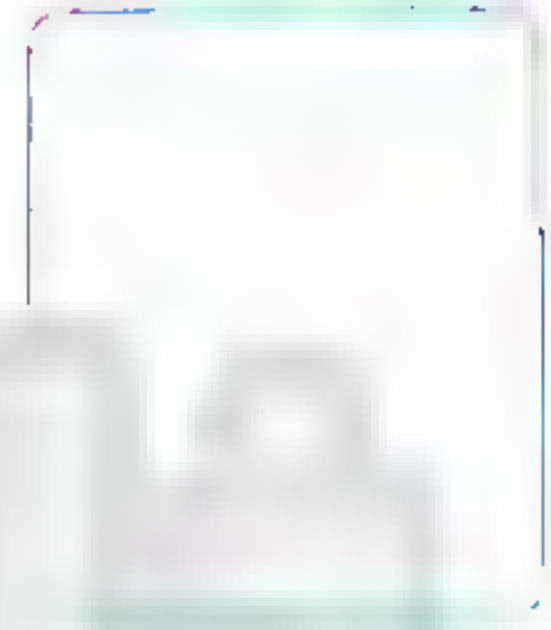
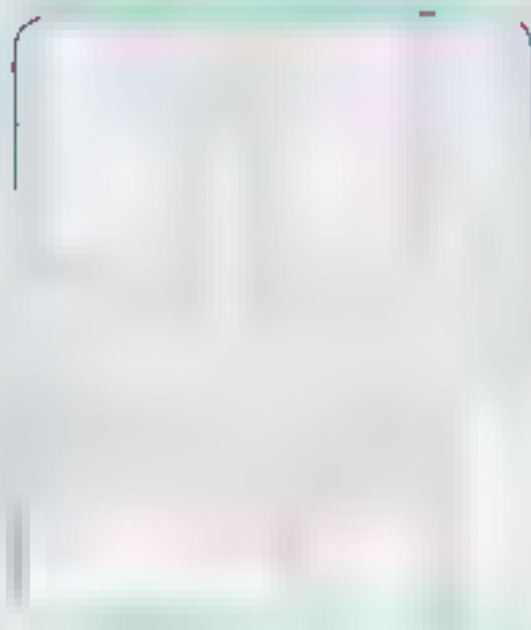
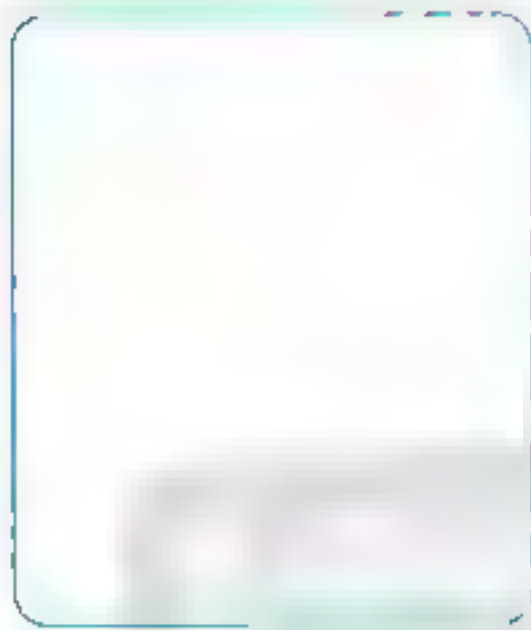
• أَنْ يَحْرَصَ عَلَى مَاءِ النَّيْلِ .



## من التراث المصري

أنشطة ما قبل القراءة (١) فِكر

نشاط (١) لاحظ تفاصيل الصور ، وارسم شكلها الآن :



(٢) اقرأ واكتشف

نشاط (١) صل كل كلمة بمعناها :

## قائمة المعاني

علامة / إشارة

نوع من الصخور الصلبة

كاتب قصص طويلة

اسم مميز

حاصل

- في المدرسة زارنا **روائي** ، وحكى لنا قصة.
- الفريق **حائز** على المركز الأول في البطولة.
- يتم استخراج **الجرانيت** من جبال مصر.
- **الأم** هي **رمز** الحنان.
- **تأديني** أمي **بلقب** مساعد الأسرة.



## الموضوع الأول : تواصل الفنون



أم كلثوم



محمود مختار



نجيب محفوظ

هي أفضل مُغَنِّية في  
العصر الحديث ، ولقَّبها  
( كوكب الشرق )  
غنت أناشيدَ وطنيةً  
كثيرةً ، ومن أغانيها  
( مصر بتحدث عن  
نفسها )

فنانٌ بارعٌ في النحت ،  
وصاحبُ تمثال  
( بيضة مصر ) ..  
صنَّعَ هذا التمثالَ من  
الجرانيت ، ويُعدُّ رمزًا  
لمصر الحديثة.

روائيٌ مصريٌ ، حائِزٌ  
على جائزة ( نوبل )  
في الأدب .. من أشهر  
أعماله ( الثلاثية ) ،  
وهي من أفضل  
الروايات في الأدب  
العربي الحديث.

## نشاط (ب) ضغ الاسم المناسب لكل جملة :

نجيب محفوظ

أم كلثوم

محمود مختار

١. لُقِّبَتْ بِكوكب الشرق.
٢. فازَ بجائزة نوبل في الأدب.
٣. نَحَتَ تِمثال ( نهضة مصر ).

## نشاط (ج) أكمل بكلمات مناسبة :

أنا ماجد وتُناديني أمي بـ ( ديب بيضاء ) .. أحبُّ الكتابةَ ، وَ أَكْتُبُ العَديدَ  
من القصص وَ أتمنى أن أَكُونُ ، وَ عَلَى جَوَائِزَ كَثيرةً ، وَ تَكُونُ  
رواياتي ..... من رُموزِ الكتابةِ في مصر.

الصف الثاني الابتدائي



## مِنَ الثَّرَاثِ الْمِصْرِيِّ

## كَلِمَاتِي الْجَدِيدَة

الْكَلِمَة	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَة	مَعْنَاهَا
روائي	كَاتِبُ قِصَصٍ طَوِيلَةٍ	رَمَزٌ	عَلَامَةٌ / إِشَارَةٌ
حَائِزٌ	حَاصِلٌ	لَقَبٌ	اسْمٌ مُفَيِّزٌ
الْجَزَائِيَّةُ	نَوْعٌ مِنَ الصُّخُورِ الصَّلْبَةِ	بَارِعٌ	مُتَفَوِّقٌ

الْكَلِمَة	مُضَادَّهَا	الْكَلِمَة	مُضَادَّهَا
أَفْضَلُ	أَسْوَأُ	كَثِيرَةٌ	قَلِيلَةٌ
الْحَدِيثُ	الْقَدِيمُ	تَتَحَدَّثُ	تَصْمُتُ

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
جَائِزَةٌ	جَوَائِزُ	صَاحِبٌ	أَصْحَابٌ
الْأَدَبُ	الْأَدَابُ	رَمَزٌ	رُمُوزٌ
فَنَّاؤُ	فَنَّاوُنٌ	الْعَصْرُ	الْعُصُورُ
بَارِعٌ	بَارِعُونَ	لَقَبٌ	أَلْقَابٌ

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
الرَّوَايَاتُ	الرَّوَايَةُ	أَنَاشِيدُ	نَشِيدٌ
أَغَانِي	أَغْنِيَةٌ		



## الموضوع الأول : تواصل الفنون

## ملخص الدرس

## س ج

س١ ما عمل نجيب محفوظ ؟

• نجيب محفوظ روائي مصري

س٢ ما الجائزة التي حصل عليها الأديب الكبير ( نجيب محفوظ ) ؟

• جائزة ( نوبل في الأدب ) .

س٣ ما أهم أعمال نجيب محفوظ ؟

• أهم أعمال نجيب محفوظ ( الثلاثية ) وهي أفضل الروايات في العصر الحديث .

س٤ ماذا تعرف عن ( محمود مختار ) ؟

• محمود مختار فنان بارع في النحت .

س٥ ما أهم أعمال ( محمود مختار ) ؟

• أهم أعماله نحت تمثال نهضة مصر .

س٦ مم صنع تمثال نهضة مصر ؟

• صنع من الجرانيت .

س٧ ما أفضل أغنية في العصر الحديث ؟

• السيدة أم كلثوم .

س٨ بم لقيت ( أم كلثوم ) ؟

• لقيت ( أم كلثوم ) بـ ( سيدة الغناء العربي ) .

س٩ ما أهم أغاني ( أم كلثوم ) ؟

• أهم أغانيها ( مصر تتحدث عن نفسها ) .



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



نشاط (د) حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ :

٣ لاحظ واكتشف

نشاط (د) اقرأ ولاحظ :



أَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لَيْلًا.

أَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ صَبَاحًا.



أَغْسِلُ يَدَيَّ بَعْدَ الْأَكْلِ.

أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ.

الكَلِمَاتُ الْمُلَوَّنَةُ تَدُلُّ عَلَى ..... ( الزَّمَانُ - الْمَكَانُ )



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

سلسلة كتب بكار في اللغة العربية

١٤٠



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الأول : تواصل الفنون

## ٤ لاحظ و تعلم

نشاط (أ) اختر ظرف الزمان المناسب للجمل الآتية :

١. تَظْهَرُ الشَّمْسُ فِي السَّمَاءِ ..... ( صَبَاحًا - لَيْلًا )
٢. أَذْهَبْتُ إِلَى الْفَصْلِ ..... طَائُورُ الصَّبَاحِ. ( قَبْلَ - بَعْدَ )
٣. أَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْعِشَاءِ ..... ( صَبَاحًا - لَيْلًا )
٤. تَحْكِي لِي أُمِّي قِصَّةَ ..... النَّوْمِ. ( قَبْلَ - بَعْدَ )

نشاط (ب) عبّر عن كل صورة مستخدمًا الكلمتين الآتيتين :



لَيْلًا



صَبَاحًا

## ٥ شارك

نشاط (أ) اخلّم و ارسّم كيف ستؤثر في مستقبل مصر ، و شارك ذلك مع أصحابك :

نشاط (ب) اكتب ما يملئ عليك :





## ١) صل كل صورة بصاحبها :



أ) نجيب محفوظ

ب) أم كلثوم

ج) محمود مختار

## ٢) من أنا ؟ :

أ) أنا كوكب الشرق وأهم ما غنيته مصر تتحدث عن نفسها.

ب) أنا نحات بارع نحتت تمثال نهضة مصر.

ج) أنا أديب روائي حصلت على جائزة نوبل في الأدب.

## ٣) رتب الكلمات لتكون جملاً :

أ) صباحاً - المدرسة - أذهب - إلى

ب) اغسل - قبل - يدي - الأكل

ج) الحديقة - ليلاً - أذهب - إلى



الموضوع الأول : تواصل الفنون

٤ حَوِّطَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ :

صَبَاحًا - فَوْقَ - مَسَاءً - نَهَارًا

٥ اخْتَرِ الصَّوَابَ :

أ) أَقَابِلَ صَدِيقِي بَعْدَ الْحَدِيقَةِ .

كَلِمَةُ (بَعْدَ) تَدُلُّ عَلَى ( الزَّمَانِ - الْمَكَانِ )

ب) زُرْتُ صَدِيقِي بَعْدَ الْعَصْرِ .

كَلِمَةُ (بَعْدَ) تَدُلُّ عَلَى ( الزَّمَانِ - الْمَكَانِ )

٦ اخْتَرِ ظَرْفَ الزَّمَانِ الْمُنَاسِبَ :

( مَسَاءً - صَبَاحًا )

أ) تَصْنَحُوا الطُّيُورَ .....

( بَعْدَ - قَبْلَ )

ب) اقْرَأْ قِصَّةً ... النَّوْمِ

( صَبَاحًا - لَيْلًا )

ج) تَجْتَمِعُ الْأَسْرُ أَمَامَ التَّلْفَازِ .....

٧ عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا اسْمَ إِشَارَةٍ :



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أنشطة ما قبل القراءة

(١) فِكْر

نشاط (١) لَوْن عِلْمٍ مِصر :



(٢) اقْرَأ وَ اخْتَشِف

نشاط (١) صِل كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

## قَائِمَةُ الْمَعَانِي

- سَاعَدْتُ
- وَالِدُ الْأَبِ أَوْ الْأُمِّ
- الْمُتَعَبِينَ
- الْقَرِيبَ إِلَى قَلْبِي

- يَخْكِي لَنَا أَبِي كُلَّ جُمُعَةٍ جَيَّاهُ عَنْ أَجْدَادِي.
- كَتَبْتُ خِطَابًا إِلَى صَدِيقِي الْعَزِيزِ.
- نَاصَرْتُ أَخِي عِنْدَمَا اخْتَلَفَ مَعَ صَدِيقِهِ.
- عَلَيْنَا أَنْ نَرْحَمَ وَنُسَاعِدَ الضُّعْفَاءَ.



## أَرْضُ أَجْدَادِي



اقرأ

وَعِنْدِي أَحْسَنُ الْأَسْمَاءِ

بِلَادِي أَنْتِ فِي قَلْبِي

وَأَيْضًا عَاشَتِ الْأَبْنَاءُ

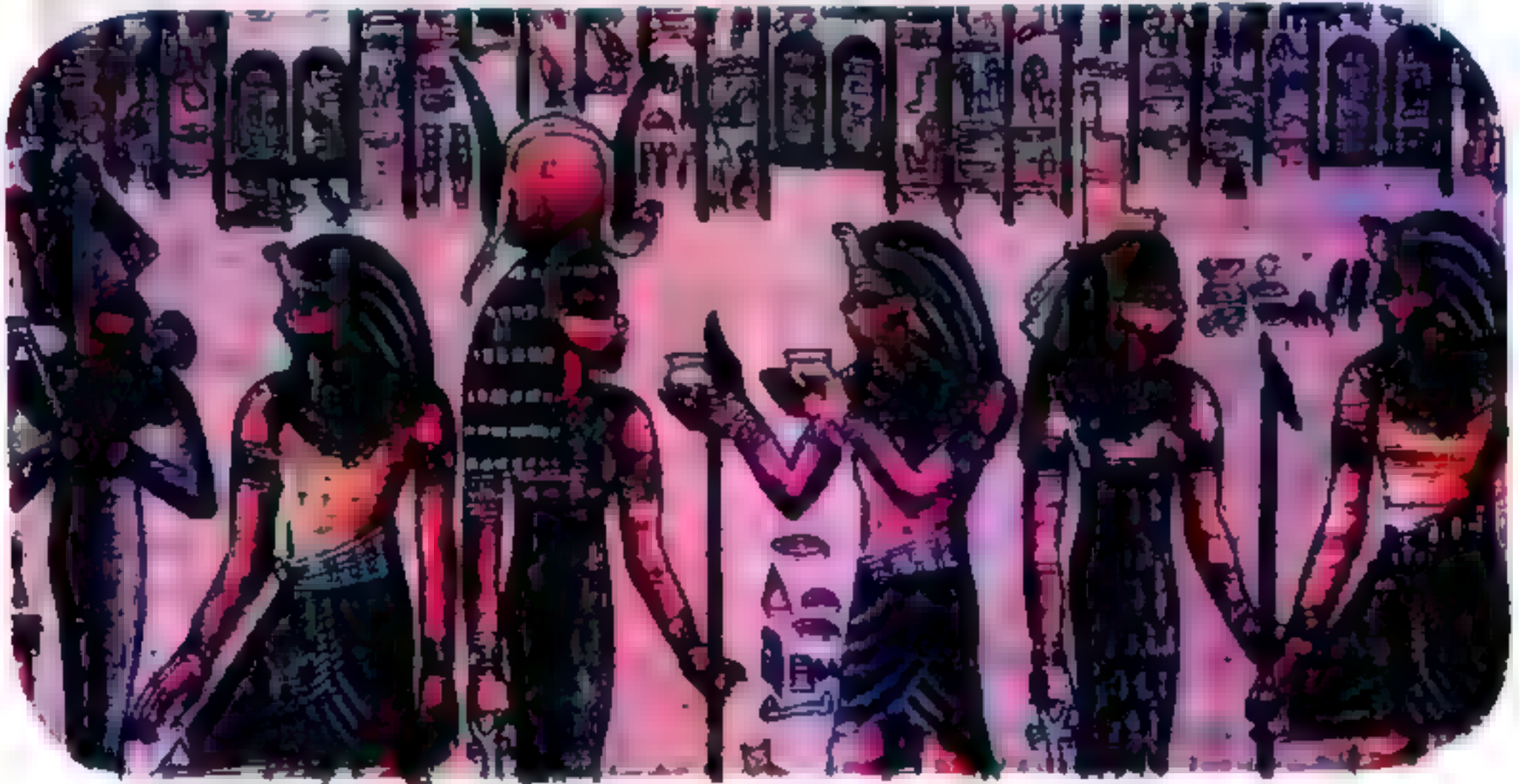
بِأَرْضِكَ عَاشَ أَجْدَادِي

كَذَا الزَّيْتُونُ فِي سَيِّئَاءِ

زَرَ عَنَا الْقُطْنُ فِي الْوَادِي

وَكَمْ نَاصَرْتَ مِنْ ضُعَفَاءِ!

وَأَنْتِ عَزِيزَةٌ دَوْمًا



نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

الصف الثاني الابتدائي

١٤٥



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أرض أجدادي

## كلماتي الجديدة

معناها	الكلمة
أفضل	أحسن
والد الأب والأم	أجدادي
غالية	عريضة
دائماً	دوماً
ساعتاً	ناصرت
الجمع	المفرد
قلوب	قلب
الأراضي	أرض
الأقطان	القطن
مضادها	الكلمة
أسوأ	أحسن
مات	عاش
حصداً	زرعاً
ذليلة	عزيزة
أحياناً	دوماً
أقوياء	ضعفاء
خذلت	ناصرت
المفرد	الجمع
بلدي	بلاد
الاسم	الأسماء
جدي	أجدادي
الابن	الأبناء
ضعيف	ضعفاء



الموضوع الأول : تواصل القلون

## ملخص الدرس

س ج

س١ ما أحسن الأسماء عند الشاعر ؟

• أحسن الأسماء عند الشاعر بلاده

س٢ أين عاش الأجداد والأبناء ؟

• عاش الأجداد والأبناء في أرض الأجداد .

س٣ ماذا زرعنا في الوادي ؟

• زرعنا في الوادي القطن .

س٤ أين زرعنا الزيتون ؟

• زرعنا الزيتون في سيناء .

س٥ ما مكانه مصر عند الشاعر ؟

• مكانه مصر عند الشاعر عزيزة دائماً .



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

الصف الثاني الابتدائي

١٤٧



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## أنشطة الكتاب المدرسي

نشاط (ب) اقرأ النشيد ، ثم أجب :

١. تَحَدَّثُ الأَبْيَاتُ عَنْ ...

٢. عَلَى أَرْضِ مِصْرَ عَاشَ

٣. تَزْرَعُ فِي مِصْرَ فِي الوَادِي ، وَ فِي

نشاط (ج) حَانَ الآنَ وَقْتُ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ :

٣ لَاحِظْ وَانْتَشِفْ

نشاط (د) اقرأ ولاحظ وكون كلمات :

م

عَدَ

مَ

دَة

جَا

سَجَّ

رَة

بُو

سَبَّ

كُلُّ الكَلِمَاتِ بِهَا



الموضوع الأول : تواصل الفنون

٤ لاحظ و تعلم

نشاط ١ عبر عن كل صورة بكلمة بها شدة :



نشاط ٢ ب ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة :

طباخ خلاط بطبخ مقشة صياد

شارك

تَخَيَّلْ أَنَّكَ سَافَرْتَ إِلَى بَلَدٍ آخَرَ وَ طَلَبَ مِنْكَ أَهْلُ هَذَا الْبَلَدِ التَّحَدُّثَ عَنْ

نشاط ١ بَلَدِكَ مِصْرَ ، مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ( قَلْبِي - الْأَجْدَاد - عَزِيزَةٌ ) :

نشاط ٢ ب اكتب بخط النسخ :

اسْمُكَ يَا مِصْرُ يَغْلُو فِي السَّمَاءِ

الصف الثاني الابتدائي

١٤٩

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





اقرأ ثم أجب :-

وَعِنْدِي أَحْسَنَ الْأَسْمَاءِ  
وَأَيْضًا عَاشَتْ الْأَبْنَاءُ

بِلَادِي أَنْتِ فِي قَلْبِي  
بِأَرْضِكَ عَاشَ أَجْدَادِي

١ هات من الأبيات :

أ) كَلِمَةً بِهَا ( ياء ملكية )

ب) كَلِمَةً بِهَا ( ال قمرية )

ج) ضمير مخاطب

د) فعلًا ..... اسمًا ..... حرفًا

٢ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أ) جمع " قلب "

ب) مفرد " الأسماء "

ج) مضاد " عاشت "

د) ما أحسن الأسماء عند الشاعر ؟

( قالب - قلوب - مقالب )

( الاسم - الجسم - الأحسن )

( قامت - نامت - ماتت )

ج. أين عاش الأجداد والأبناء ؟

د. خَلِّ إلى مقاطع صوتية :

\* السَّمَاءُ

\* الصُّورُ

\* يَسْتَمِعُ



## الموضوع الأول : تواصل القنون

هـ . اذمِجْ المَقَاطِيعَ الصَّوْتِيَّةَ لِتَكُونَ كَلِمَةً :

تَـز / ز / عْ

الصَد / صَد / بَا / حْ

الشَد / شَا / رَا عْ

٣ ضع سؤالاً لكل جواب مما يأتي :

١ نعم ، أحبّ قِراءة القِصَص .

ب اذهب إلى المَدْرَسَةِ ماشِياً .

ج تشرق الشمس صباحاً .

٤ حول كالمثال :

هذه تلميذة نشيطة



هذا تلميذ نشيط

الجدة تقرأ الجريدة



المعلم يشرح الدرس

أميرة تساعد زملاء



.....

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





## ٥ صل كل كلمة بما يناسبها :

تقدمت

مرادف عزيزة

غالية

جمع القطن

ضعيف

مضاد تأخرت

الأقطان

مفرد ضعفاء

## ٦ اجب عما يأتي :

كذا الزيتون في سيناء  
وكم ناصرت من ضعفاء

زرعنا القطن في الوادي  
وانت عزيزة دوماً

أ. أين زرعنا القطن والزيتون؟

ب. ما مكانة الوطن عند الشاعر؟

## ٧ اكمل بكلمات مناسبة كما فهمت من الأبيات :

١ زرعنا القطن في .....

ب زرعنا ..... في سيناء.

ج كم ناصرت من .....

## ٨ اكمل بوضع الأداة المناسبة مكان النقط :

لم - لا - لن

١ اذهب إلى النادي غداً .

ب نكتب على جدران المدرسة .

ج يترك محمد الصنبور مفتوحاً أمس .



## الموضوع الأول : تواصل الفنون

## ٩ حول كالمثال :

يقرأ الولد الخبر

قرأ الولد الخبر

يذهب والدي إلى الحقل

.....

لعب الطفل مع أخيه

.....

يغسل

.....

## ١٠ صل كل جملة بما يناسبها :

النهاية

أنا باسم أصحو من النوم مبكرًا

البداية

أمي تعد طعام الإفطار

المشكلة

قلت لأمي لقد تأخرت عن المدرسة

قال أبي : يمكنك أخذ الطعام

## اقرأ ثم أجب :-

« في الصباح الباكر لاحظت العصفور الأم أن ابنها الصغير يحاول الطيران ، ولكنه سقط على الأرض ثم ..... »

الزمان

١ المكان

ب بداية القصة

ج المشكلة


د اقترح نهاية من عندك للقصة



## نموذج كتابة قصة

نشاط ١ رتب أحداث القصة واكتب الكلمة المناسبة كالمثال :

(أ)

النهاية	المشكلة	البداية
		
البداية		

الزمان

المكان :

(ب)

		
	الزمان :	المكان :

نشاط ٢ اقرأ وارسم :

النهاية	المشكلة	البداية
---------	---------	---------

فذهبت إليه ولعبت معه،  
وأمضينا وقتًا ممتعًا

وفي وقت اللعب وجدت  
صديقي يجلس جيدًا

ذهبت إلى المدرسة  
في الصباح

سنة كتب بها في اللغة العربية

١٥٤



الموضوع الاول : تواصل الفنون

نشاط ٣ عبّر عن كل صورة لتكتب قصة :

قصة ( الأسد و الفأر )

البداية



المشكلة



النهاية



حلل القصة :

عنوان القصة :

الشخصيات :

المكان :

الزمن :

الصف الثاني الابتدائي



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## كِتَابَةُ قِصَّةٍ

اخْتَرِ مِنَ الْجَدْوَلِ وَاكْتُبِي قِصَّةً بِخَطِّ جَمِيلٍ وَإِمْلَأِي صَحِيحَ ،  
نشاط  ثُمَّ ارْسُفْهَا :

الشَّخْصِيَّاتُ	المَكَانُ	الزَّمَانُ
مُعَلِّمٌ / مُعَلِّمَةٌ	الْبَيْتُ	صَبَاحًا
أَبٌ / أُمٌّ	الْحَدِيقَةُ	
صَدِيقٌ / صَدِيقَةٌ	الْمَدْرَسَةُ	
وَلَدٌ / بِنْتُ	الشَّارِعُ	لَيْلًا
ضَابِطٌ	النَّادِي	

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ :

الْبِدَايَةُ

الْمَشْكَلَةُ

النِّهَايَةُ



الموضوع الأول : تواصل الفنون

## تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي

معايير التقويم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
كُتِبَتْ عُنْوَانًا لِلْقِصَّةِ .				
كُتِبَتْ بِدَايَةٍ				
كُتِبَتْ نِهَاجَةً لِلْقِصَّةِ				
حَدَّثَ مَكَانَ الْقِصَّةِ				
خَدَّشَ زَمَانَ الْقِصَّةِ				
الخط الجميل				
الإملاء الصحيح				



سَاعِدْ كِتَابَةَ قِصَّةٍ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

---



---



---



---



---



---



---



---

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





## هيا نكتب قصة :

١ بالاستعانة بعناصر القصة التالية حاول كتابة قصة من خيالك.

ليلاً في حجرة سمير

الزمان والمكان

سمير ، العصفور الصغير ، الأب

الشخصيات

العصفور يفقد أمه

المشكلة

سمير ووالده يفكران في حل

النهاية

٢ أكمل القصة :

جاء الليل وكان سمير

٣ أكمل بكلمات بها تنوين بالفتح :

١ رسم أخى ..... جميلة .

ب قرأت ..... رائعا .

ج ركب السائح ..... أمام الأهرامات .

٤ أكمل الجدول التالي :

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر	تنوين بالضم
معلم			
شجرة			
صيف			
شتاء			



الموضوع الاول : تواصل الفنون



نشاط (١) اكتب اسم كل صورة و أضف إليه التثوين المطلوب :



بالفتح /

بالضم /

بالكسر /

نشاط (٢) صنف الكلمات في الجدول الآتي :

لَيْلًا    فَوْقَ    تَحْتَ    صَبَاحًا    قَبْلَ    عِنْدَ    بَعْدَ    بَيْنَ

المكان

الزمن

نشاط (٣) أكمل بالكلمات المناسبة :

رَمَزًا    نُقُوشَ    لُقَبَ    الجَرَانِيَتِ    حَارِثَ

أجدادنا القراعنة نَحَتُوا مِنْ ..... لِحَضَارَةٍ .....  
وَاتَّخَذُوا مِنْهَا عِلْمًا .....  
مَعَابِدَ ، عَلَيَّهَا ..... زَاهِيَةً ، كَانَتْ  
عَلَى اخْتِرَامِ جَمِيعِ شُعُوبِ الْأَرْضِ لَهَا ،  
يَعْلَمُ الْمَصْرِيَّاتِ .

الصف الثاني الابتدائي

١٥٩



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



نشاط (٤) عَيَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِالفِعْلِ المُحَدَّدِ بِجَانِبِهَا :



فِعْلٌ

مُضَارِعٌ



فِعْلٌ

مَاضٍ

نشاط (٥) اقْرَأْ ، ثُمَّ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

ذَاتَ صَبَاحٍ فِي الْحَدِيقَةِ، كَانَ هُنَاكَ سِبَاقٌ بَيْنَ السُّلْحَفَةِ وَالْأَرْنَبِ .. بَدَأَ السَّبَاقُ ، وَجَرَى الْأَرْنَبُ سَرِيعًا ، لَكِنَّهُ شَعَرَ بِالْإِزْهَاقِ فَنَامَ ، وَاسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَةُ فِي السَّيْرِ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى خَطِّ النِّهَايَةِ وَفَازَتْ بِالسَّبَاقِ.

أ) فَازَ بِالسَّبَاقِ :

ب) مَعْنَى ( إِزْهَاقٌ ) :

( الْأَرْنَبُ - السُّلْحَفَةُ )

( جُوعٌ - تَعَبٌ - عَطَشٌ )

\* أَجِبْ عَمَّا يَلِي :

١) شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ :

٢) مَكَانُ الْقِصَّةِ :

٣) زَمَانُ الْقِصَّةِ :

٤) تَعَلَّمْتُ مِنَ الْقِصَّةِ :



# المَوْضُوعُ الثَّانِي

## وَسَائِلُ التَّوَاصُلِ



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>



نفوقه في أي عمل عليه إعلانه ري



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ مَسْرُوحُ الْخَن



استمع

استمع إلى القصة من مقلتك :

نشاط (١) انظر إلى كل صورة و عبر عنها بكلمة :



نشاط (٢) أ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أعدت الفرقة المسرحية ..... ( فيلمًا - مسلسلًا - مسرحية )
- والد حسن كان متخصصًا في ..... ( الغزف - لغة الإشارة - التمثيل )
- لغة الإشارة هي طريقة التواصل مع فاقد حاسة ..... ( البصر - الشم - السمع )
- شارك الأصدقاء في ..... ( تأليف - غناء - تمثيل ) مسرحية.
- ب- أكمل : بعد نجاح المسرحية تحمس الأصدقاء لتكرار التجربة ،  
فقاموا ب .....

ج- تخيل لو أنك ممثل وعرض عليك مسرحية . اكتب خطوات القيام  
بالمسرحية .



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

نشاط ٣ عبر عن طريقة تقدم بها المساعدة لكل طفل :



مختلفون ولكن متميزون.



نشاط ٤ شارك أصحابك بالتحدث والكتابة عن قصة حقيقية أو من خيالك حول شخص مختلف ولكنه متميز .




## لا حفظ وتعلم

نشاط (١) صل كل جملة بالصورة المناسبة :



أرسلت منه رسالة إلى جدها.



يتحدث حسام مع صديقه على الهاتف.



يتواصل أحمد مع صديقه عبر الحاسوب.

نشاط (٢) ساعد أحمد في اكتشاف المكتوب بالرسالة :

^	/	#	-	+	-	*
ر	و	ن	ي	ح	ك	ا

^	/	#	*	-	-	+	*



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## نشاط ٣ : انطق الكلمات الآتية ولاحظ :

الخطاب	الشمس		الحاسوب	النهر
البحر	الهاتف		الرسالة	التواصل
اللام القمرية تنطق	اللام الشمسية لا تنطق			

## نشاط ٤ : فون كلمات بها لام شمسية ولام قمرية من الحروف الآتية :

ال ف ش م ن س ر ا ه



## نشاط ٥ : اكتب بخط النسخ :

بِالتَّوَّاصِلِ نُعَبِّرُ عَنْ مَشَاعِرِنَا .

الصف الثاني الابتدائي



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



المحور الرابع : التواصل

فكر

أنشطة ما قبل القراءة

نشاط (٤) ارسُم أكثر مشهدًا أعجبك في القِصة واخُتِب سبب اختيارك له:



٢) اقرأ واكتشف

نشاط (١) صل كل كلمة بِمعناها :

● فَقَدَ

● حَيَاةُ الْمُخَيَّمِ مَلِينَةً بِالْمُعَامَرَاتِ



● يُقَدِّ / يُضِيءُ

● اخُذْتُ يَتَجَوَّلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ



● مَكَانٌ نَضَعُ بِهِ الْخِيَمَةَ

● اضْأع زَامِي الطَّرِيقَ ، وَتَبَحْثْ



عَنْ خَلِّ .

● يَتَحَرَّكُ وَيَتَنَقَّلُ .

● فِي الْبَيْتِ نَشْعِلُ جَدِي شَمْعَةً



لِنُثِيرَ لَنَا الْمَكَانَ .



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



ذهبت مع أصدقائي في رحلة إلى مخيم كَشَفِي ..

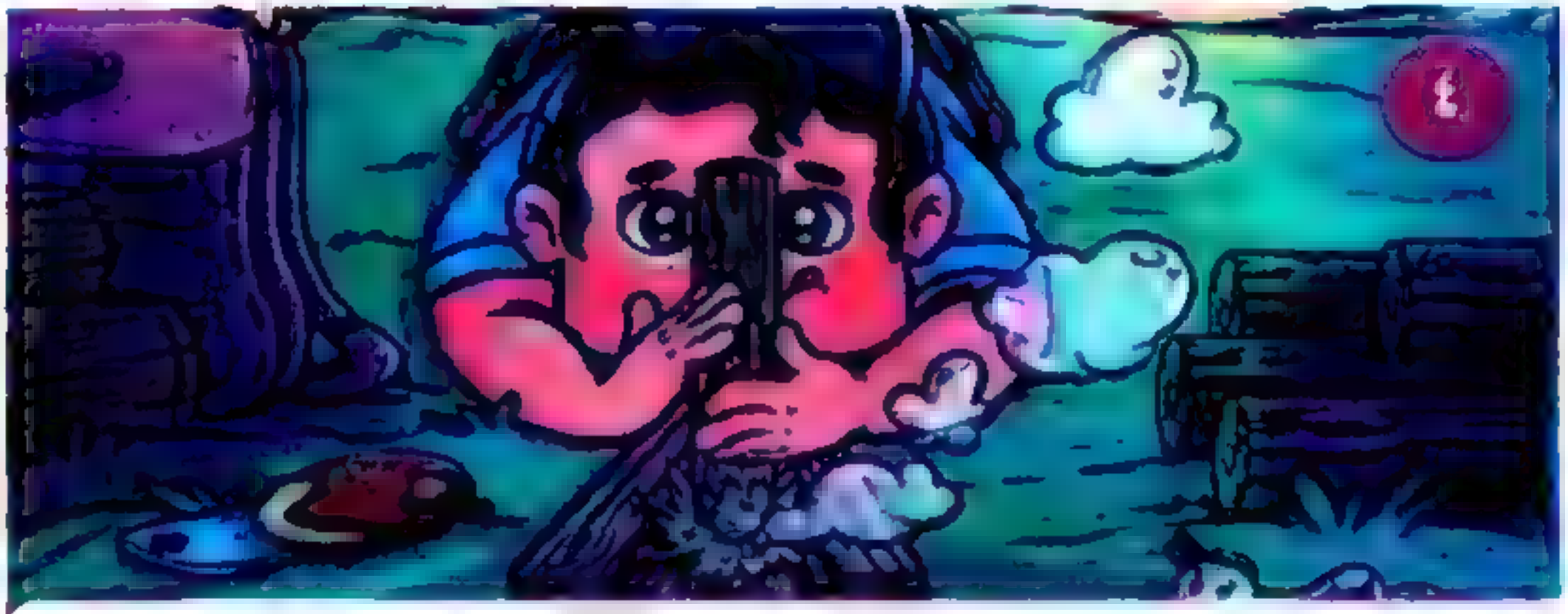


المكان واسع ، مليء بالجبال و الصَّخُور و الرَّمال ..  
جهَّزنا المحبم ، ثُمَّ نَجَوْنَا لِتَسْتَكَشِفَ المَكَانَ .



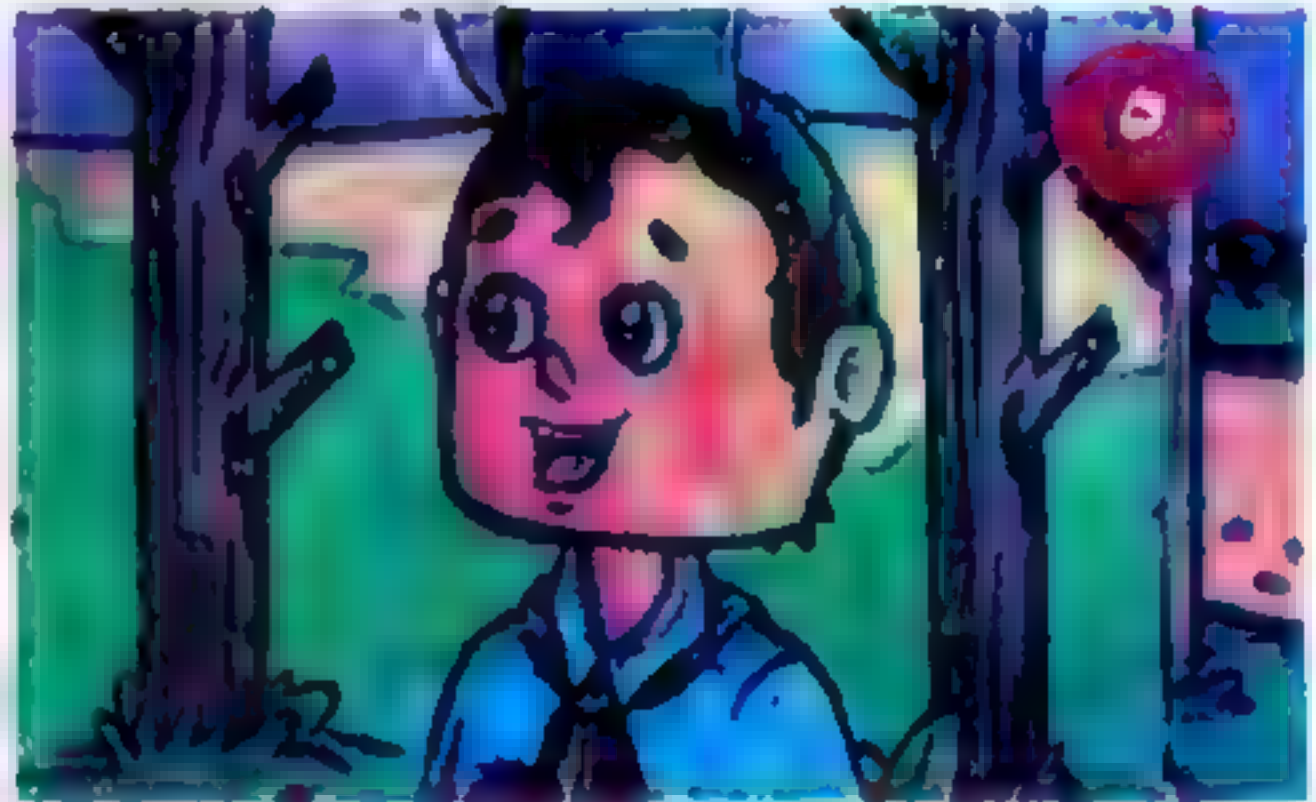
بَعْدَ فَتْرَةٍ ، نَظَرْتُ حَوْلِي فَلَمْ أَجِدْ سِوَى الرَّمالِ  
وَالجِبَالِ !  
أَيْنَ المَخِيْمِ ؟ وَأَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ أَضْغَعْتُ  
الطَّرِيقَ .





بَدَأَتِ الشَّمْسُ فِي الْغُرُوبِ ، وَ أَصْبَحَ الْجَوُّ بَارِدًا ، فَجَمَعْتُ بَعْضَ الْأَشْجَارِ  
لِإِسْعَالِهَا فَأَشْعُرُ بِالذِّفءِ .

بَعْدَ قَلِيلٍ ، سَمِعْتُ بَعْضَ  
الْأَصْوَاتِ تُنَادِي : ( يَا كَرِيمُ  
.. يَا كَرِيمُ ) ، سَعِدْتُ كَثِيرًا  
وَتَعَجَّبْتُ قَائِلًا : كَيْفَ عَثَرْتُكُمْ  
عَلَيَّ ؟ فَقَالَ الْقَائِدُ : مِنْ  
خِلَالِ الْإِشَارَةِ الضَّوْنِيَّةِ الَّتِي  
اسْتَحْدَمْتَهَا !



فَرَدَّ ضَاحِكًا : النَّارُ الَّتِي أَشْعَلْتُهَا  
هِيَ إِشَارَةٌ ضَوْئِيَّةٌ سَاعَدَتُنَا فِي  
الْعُثُورِ عَلَيْكَ .



فَتَسَاءَلْتُ : أَيَّ إِشَارَةٍ تَقْصِدُ ؟



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مُخَيِّمٌ	مَكَانٌ نُصِبَتْ فِيهِ الْخِيَامُ	اضْغَيْتَ	فَقَدْتُ
كَشَفِي	الْمَقْصُودُ (الْكَشَافَةُ)	إشْعَالُهَا	إِيقَادُهَا
جَهَّزْنَا	أَعَدْنَا	الْحَوْ	الْمَقْصُودُ (الطُّقْسُ)
تَجَوَّلْنَا	انْتَقَلْنَا مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرٍ	تَعَجَّبْتُ	أَنْدَهَشْتُ
نَسْتَكْشِفُ	نَسْتَطْلِعُ	عَبَّرَ بَعْدَ	وَجَلْتُمْ
سَوْى	غَيَّرَ	عَصَدَ	تَغَيَّرَ
سَاعَدَ	عَاوَنَ	اسْعَلَ	أَوْقَدَ - أَلْهَبَ
الكلمة	مُضَادَّهَا	الكلمة	مُضَادَّهَا
ذَهَبْتُ	رَجَعْتُ	بَارِدًا	حَارًّا
وَاسِعٌ	ضَيِّقٌ	خَمَعَ	بَغَّرَ - فَرَّقَ
مَلِيءٌ	فَارِغٌ	قَلِيلٌ	كَثِيرٌ
بَدَأْتُ	انْتَهَيْتُ	سَعِدْتُ	حَزَنْتُ
الْفُرُوبُ	الشَّرُوبُ	ضَاحِكًا	بَلَكِيًا
الكلمة	جَمْعُهَا	الكلمة	جَمْعُهَا
رَحْلَةٌ	رَحَلَاتٌ	الشَّمْسُ	الشَّمُوسُ
مُخَيِّمٌ	مُخَيِّمَاتٌ	الْحَوْ	الْأَجْوَاءُ
الْمَكَانُ	الْأَمَكانُ - الْأَمَكِنَةُ	الْمَلَأَ	الْقَلَادَةُ
فِرَّةٌ	فَتَرَاتٌ	الْمَسَارَةُ	الْإِسْبِلَاتُ
الطَّرِيقُ	الطَّرِيقُ	النَّارُ	النَّارُ
الكلمة	مُفْرَدُهَا	الكلمة	مُفْرَدُهَا
أَصْدِقَاءُ	صَدِيقٌ	الرَّمْلُ	الرَّمْلُ
الصحور	الْجَبَلُ	غَصْنٌ	غَصْنٌ
الأصوات	الصَّخْرَةُ	الشَّجَرَةُ	الشَّجَرَةُ
	الصَّوْتُ		

الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



ملخص القصة  
رحلة إلى المخيم

## س ج

س١ أين ذهب كريم مع أصدقائه ؟

. ذهب كريم مع أصدقائه في رحلة إلى مخيم كشاف.

س٢ صف مكان المخيم الكشفي .

. المكان واسع ، مليء بالجبال والصخور والزمال .

س٣ ماذا فعل الأصدقاء بعد تجهيز المخيم ؟

. تجول الأصدقاء بعد تجهيز المخيم لاستكشاف المكان .

س٤ « نظرت حولي فلم أجد سوى الزمال والجبال » من قال هذه العبارة ؟ وماذا حدث له ؟

. قائل العبارة كريم . أضاع الطريق .

س٥ ماذا حدث للجو بعد أن بدأت الشمس في الغروب ؟

. أصبح الجو بارداً ، بعد أن بدأت الشمس في الغروب .

س٦ كيف تصرف كريم بعد أن أصبح الجو بارداً ؟

. جمع كريم بعض أغصان الأشجار لإشغالها فيشعر بالدفء .

س٧ كيف أشعل كريم أغصان الأشجار ؟

. أشعل كريم أغصان الأشجار عن طريق الاحتكاك .

س٨ لماذا أحسن كريم بالسعادة ؟ ولماذا تعجب ؟

. أحسن كريم بالسعادة ؛ لأن أصدقاءه عثروا عليه ، وتعجب كريم من معرفة الأصدقاء لمكانه .

س٩ كيف عثر الأصدقاء على كريم ؟

. عثر الأصدقاء على كريم من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمها .

س١٠ ما الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم ؟

. النار التي أشعلها هي الإشارة الضوئية التي استخدمها كريم .



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

س ١١ أعمل :

- أ) من الإشارات الضوئية التي يمكن استخدامها في الصحراء.  
إشعال النار ، الألعاب النارية ، الأضواء
- ب) (موقف كريم في إشعال النار).  
أعجبني تصرف كريم في طريقة إشعال النار.  
لم أعجبني استخدام النار بمفرده فقد يتعرض للأذى .
- ج) أنصح كريم بأن يتبع القائد وزملاءه جيدًا ويعرف طرقًا مختلفة لاستخدام الإشارات الضوئية من قائد الكشافه .



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



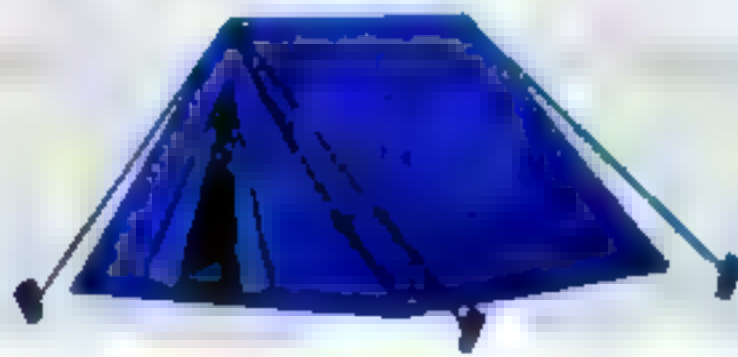


## أنشطة الكتاب المدرسي

نشاط (ب) اقرأ القصة ، ثم أكمل :

- ١ ذهب كريم مع أصحابه إلى
- ٢ بعد تجهيز المخيم ذهب كريم للتجول لـ
- ٣ عثر القائد على كريم من خلال
- ٤ الإشارة الضوئية التي استعملها كريم هي
- ٥ بم تنصح كريمًا في المرة المقبلة ؟

نشاط (ج) جهز حقيبتك لرحلة إلى مخيم ، واكتب ما تحتاج إليه :



نشاط (د) عبّر عن كل كلمة مما يلي بجملته :

واسع  
النار

مخيم  
إشارة

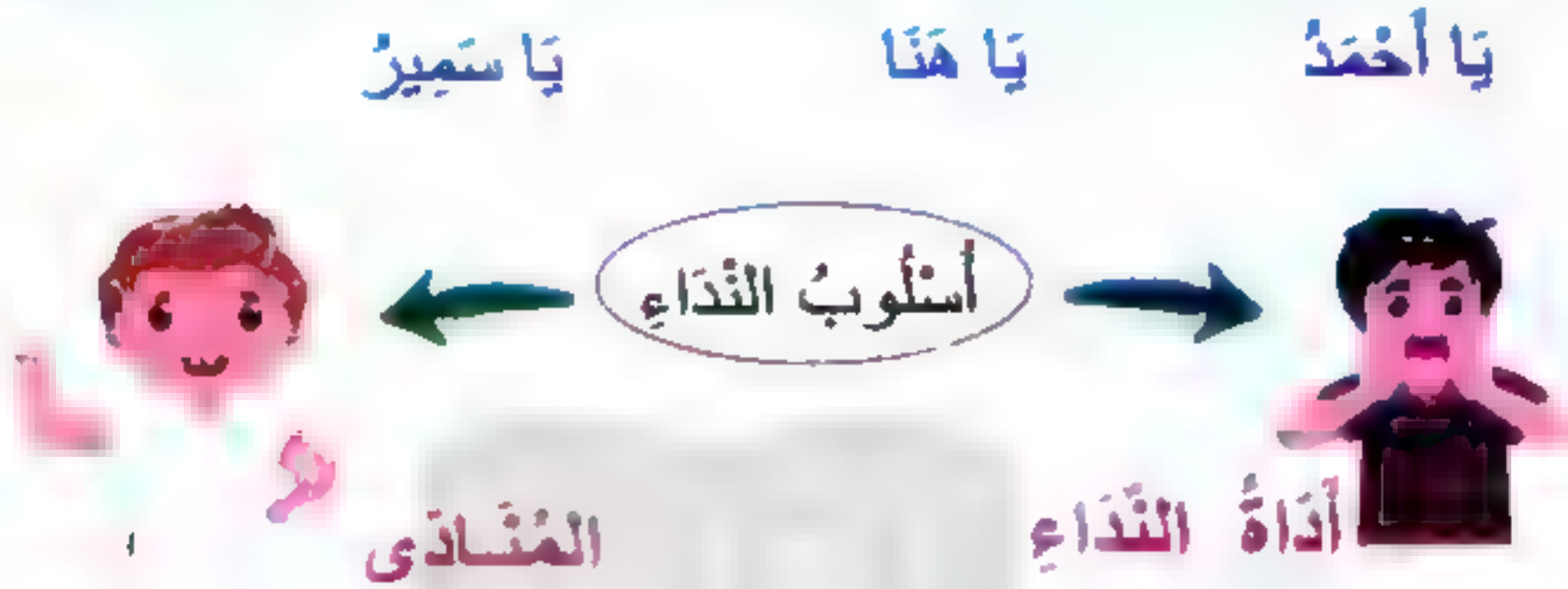
نشاط (هـ) حان الآن وقت الغداء تجهزوا ، هـ اكتب تغليعات معلمك .



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## ٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ :



## ٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ) ارسم دائرة حول الجمل التي بها أسلوب نداء فيما يلي :

- ١ يا محمد ، افتح الباب .
- ٢ يحب كريم المغامرات .
- ٣ الغب مع أصدقائي .
- ٤ يا أمي ، أين الطعام ؟
- ٥ أجب تناول الخضراوات .
- ٦ أنهيت الواجب يا معلمتي .

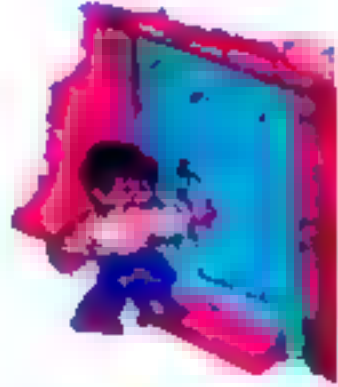
نشاط ب) ارسم دائرة حول أسلوب النداء ، ثم رتب الكلمات لتكون جملة :

- ١ يا      دروسك      ذاكر      خالد
- ٢ أين      اللعب      صندوق      أمي      يا ؟
- ٣ الماء      يا      تفضل      جدي



نشاط (ج) عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا اسْمُؤَب النَّدَاءِ كَالْمِثَالِ :

مُحَمَّدٌ



١ يَا مُحَمَّدُ ، افْتَحِ الْبَابَ .

غَمٌ صَالِحٌ



٢

مَزِينٌ



٣

• شَارِكْ

نشاط (أ) تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ رِحْلَةٍ قُمْتَ بِهَا وَخَدِّثْ لَكَ فِيهَا مُشْكِلَةً وَاسْتَطَعْتَ حَلَّهَا .

نشاط (ب) اكْتُبْ مَا يُغْنِي عَنْكَ :

---



---



---



---



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



اقرأ قراءة مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ أَجِبْ :-

« ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي رَحْلَةٍ إِلَى مُخَيِّمٍ كَشَفِي .. الْمَكَانُ وَاسِعٌ مَلِيءٌ بِالْجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالرَّمَالِ .. جَهَّزْنَا الْمُخَيِّمَ ، ثُمَّ تَجَوَّلْنَا لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ . بَعْدَ فِتْرَةٍ نَظَرْتُ حَوْلِي فَلَمْ أَجِدْ سِوَى الرَّمَالِ وَالْجِبَالِ ! أَيْنَ الْمُخَيِّمُ ؟ أَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ أَضَعْتُ الطَّرِيقَ »

١ صل كل كلمة بما يناسبها ، ثم اكتبها في الجدول المناسب :

الكلمة	معناها
الكلمة	مضادها
الكلمة	جمعها
الكلمة	مفردتها

مُخَيِّمٌ	الْجَبَلُ
الْجِبَالُ	مَكَانٌ نُصِبَتْ فِيهِ الْخِيَامُ
نَسْتَكْشِفُ	رَحَلَاتٌ
رَحْلَةٌ	ضَيْقٌ
وَاسِعٌ	نَسْتَطْلِعُ

٢ اقرأ ثم أجِبْ :

أ) أَيْنَ ذَهَبَ الصَّدِيقُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ ؟

ب) صِفْ مَكَانَ الْمُخَيِّمِ الْكَشَفِيِّ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ .



- ج) أكمل : أ- قَامَ الأَصْدِقَاءُ بَعْدَ تَجْهِيزِ الْمُخَيِّمِ ب- لاسْتِكْشَافِ  
ب- قَالَ ( كَرِيم ) أَيْنَ ؟ وَأَيْنَ أَصْدِقَائِي ؟ لَقَدْ الطَّرِيقَ .  
ج- مِنَ الإِشَارَاتِ الضَّوْئِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَهَا فِي الصَّخَرَاءِ

## ٣) اقْرَأْ ثُمَّ اسْتَخْرِج :

اسمًا	فِعْلًا	حَرْفًا لِلجَزْ	كَلِمَةً تُخَوِي مَدًّا بِالأَلِفِ	كَلِمَةً تُخَوِي مَدًّا بِالنِّبَاءِ	كَلِمَةً تُخَوِي مَدًّا بِالأَوَاوِ
كَلِمَةً تُخَوِي الْأَفْعَرِيَّةَ	كَلِمَةً تُخَوِي الْأَلْشَمِيعِيَّةَ	كَلِمَةً مَخْتُومَةً بِنَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَةً مَخْتُومَةً بِنَاءٍ مَفْتُوحَةٍ	حَرْفًا لِلعَطْفِ	كَلِمَةً تُخَوِي تَضْعِيفَ الضَّمِّ

## ٤) ضَعِ سُؤَالَ الْجَوَابَاتِ التَّالِيَةِ :

- أ) ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي.  
ب) فِي رَحْلَةٍ إِلَى مُخَيِّمٍ كَشَفِي .  
ج) مَكَانٌ وَاسِعٌ مَلِيءٌ بِالجِبَالِ وَالصُّخُورِ وَالزَّمَالِ .  
د) تَجَوَّلْنَا لِنَسْتَكْشِفَ الْمَكَانَ .  
هـ) لَقَدْ أَضَاعَ الطَّرِيقَ .  
و) اكْتَبْتُ مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ فِي حَقِيبَةٍ كُلِّ رَحْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

صَيِّدُ  
الْأَسْمَاكِمُخَيِّمُ  
كَشَفِي



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

٦) شارك زملاءك في وصف كل مكان مما يأتي كما بالمثل :

المكان	وصف المكان
الصحراء	
المدرسة	
المستشفى	
الحديقة	

٧) صف الصورة مع الاستعانة بإجابات الأسئلة التالية :



١) ماذا يفعل كريم ؟

.....

.....

ب) كيف أشغل كريم النار في أغصان الأشجار ؟

.....

.....

ج) هل تصرف كريم حسن ؟ ولماذا ؟

.....

.....

د) كيف استفاد كريم بما فعله من اشتعال النار ؟

.....

.....



## ٨ لاحظ الصورة واستنتج التصرف :



## ٩ قَدِّمْ حُلُولًا لِلْمَشْكِلةِ التَّالِيَةِ :

فَقَدْتُ الطَّرِيقَ وَ أَنتَ فِي رَحْلةِ صَخْرَاوِيَّةٍ .

## ١٠ اسْتَخْدمِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَانِكَ :

الكَلِمَة	الجُمْلَة
مُخَيِّم	
الطَّرِيق	
باردا	
الضَّوْبِيَّة	



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

(١١) اسْتخْدِم خَيَالِكَ فِي ابْتِكَارِ اسْتِعْمَالَاتٍ أُخْرَى لِمَا يَلِي :

أَغْصَانُ الْأَشْجَارِ

إِسْعَالُهَا لِلتَّدْفِئَةِ

الرَّمَالُ

أَعْمَالُ الْبِنَاءِ

(١٢) حَلِّلْ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

• الْمَكَانُ

• نَسْتَكْشِفُ

(١٣) اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ :



(١٤) اخْتِبْ نِهَآيَةَ مُخْتَلِفَةِ الْقِصَّةِ مُبَيِّنًا سَبَبَ اخْتِيَارِكَ لَهَا .

(١٥) اذْكُرْ رَأْيَكَ فِي الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأْتَهَا .

أَعْجَبَنِي فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ الَّتِي قَرَأْتُهَا أَنَّهَا

لَمْ يُعْجِبَنِي فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ أَنَّهَا

الصف الثاني الابتدائي



١٦ اكتب لافئة تحت فيها زملاءك على زيارة الأماكن السياحية .

.....

.....

١٧ اكتب بعض نصائح تقدمها لزملائك في الرحلة .

.....

.....

١٨ شارك مجموعتك و اكتب قصة تبدأ أحداثها بما يلي :  
 « يوم الجمعة الماضية ، ذهبت مع أسرتي في رحلة إلى متحف الأحياء  
 المائية بمدينة الإسكندرية ،  
 »

.....

.....

١٩ اكتب رسالة شكر وأرسلها لمُشرف الرحلات بمدرستك .

.....

.....

.....

.....

٢٠ اكتب ما يملئ عليك :

.....

.....

٢١ اكتب بخط النسخ :

التعليم جواز السفر إلى المستقبل .

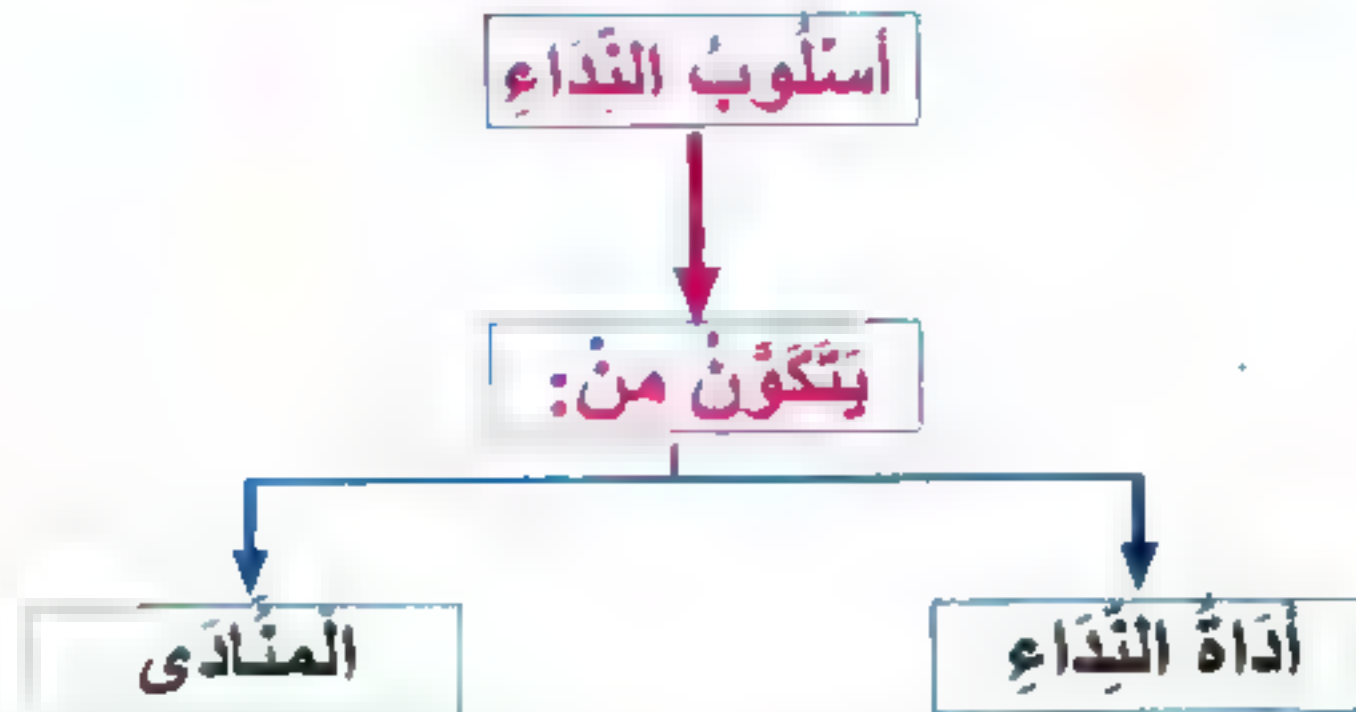
.....

سلسلة كتب بيك في اللغة العربية

١٨٠



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



أمثلة :-

- ١- يا خالد ، اكتب الدرس .      ٢- يا كنزي أنت مُجتهدة .

من خلال فهمك لما سبق، أجب عما يلي :-

١) أكمل الجمل لتكوّن استلُوب نداء :

- أ) أحمد ، اجتهد لتنجح .  
 ب) يا ..... ، أين الواجب ؟  
 ج) يا ..... ، أنت صاحبة خلق .

٢) صل كل صورة بالنداء المناسب :



أ) يا على .



أ) يا هند .



ب) يا أصدقائي .



ج) يا أبي .

الصف الثاني الابتدائي



٣ ضع علامة (✓) أمام الجملة التي بها أسئلوب نداء فيما يلي:

- أ) يا أحمد ، لعب الكرة . ( )
- ب) يحبُّ أبي السفر . ( )
- ج) استمعُ كلامَ والدي . ( )
- د) يا سقرُ ، أنتِ بارعة . ( )
- هـ) يا مُهند ، تناول الفاكهة . ( )

٤ رتب لتكوّن أسئلوب نداء فيما يلي :

- أ) لون - كريم - يا - الصورة .
- ب) يا - عظيم - فضلك - مُعلّمي .

ابحث ورتب معلوماًتك :



Blank space for writing the answer.



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## التواصل عبر الزمان

فكر

١



أنشطة ما قبل القراءة

رتب الصور من القديم إلى الحديث :

نشاط



٢ اقرأ واكتشف

١ صل كل كلمة بمعناها :

نشاط

• كبير وضخم .

• يحب عادل ركوب الجياد .



• ابتكرت .

• حضر الحفل عدد هائل من الناس .



• الأخصنة .

• في المدرسة اخترعت شئنا يشبه الصاروخ .

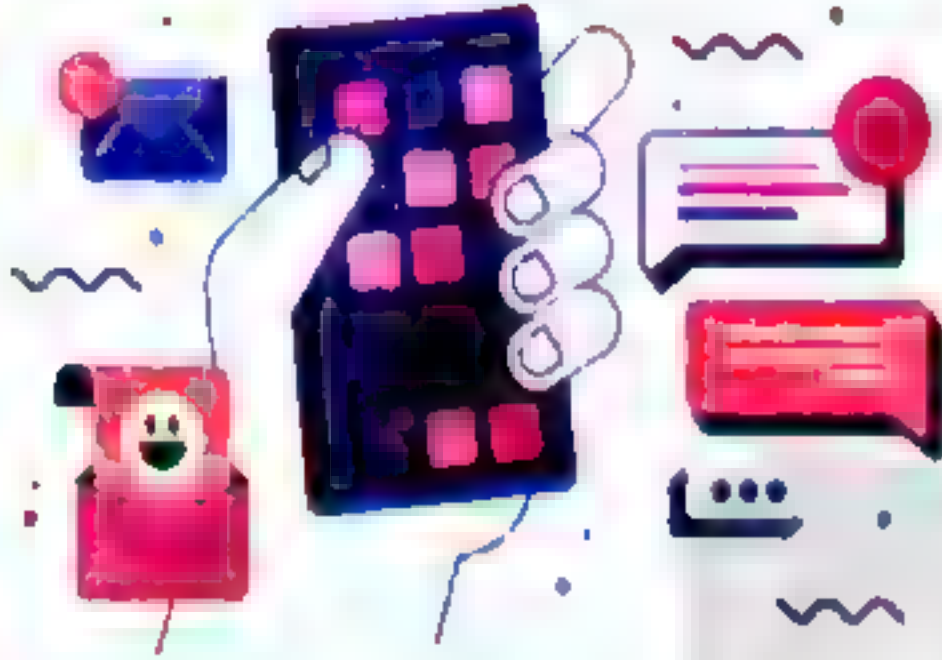




## التواصل عبر الزمان



اقرأ



مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمانِ ، اهْتَمَّتِ النَّاسُ  
بِالتَّواصلِ مَهْمَا بَعُدَتِ الْمَسَافَاتُ ..  
فِي الْبَدْءِ ، اسْتَخْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ  
الزَّاجِلَ لِإِرْسَالِ الرِّسَالِ ؛ لِأَنَّهُ  
سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ عَلَى مَعْرِفَةِ  
الطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ .

بَعْدَ ذَلِكَ ، قَامَ الْأَشْخَاصُ بِإِصْنَالِ الرِّسَالِ سَيْرًا عَلَى الْأَقْدَامِ أَوْ بِوَاسِطَةِ  
الْجِيَادِ .  
ثُمَّ تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ تَطَوُّرًا هَائِلًا ، فَتَمَّ إِثْنَاءُ خِدْمَةِ الْبَرِيدِ لِإِرْسَالِ  
الرِّسَالِ بِوَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالْحَيَوَانَاتِ أَوْ الدَّرَاجَاتِ أَوْ السُّفُنِ  
أَوْ الطَّائِرَاتِ أَوْ غَيْرِهَا .  
أَمَّا الْآنَ فَقَدْ أَصْبَحَ التَّواصلُ أَكْثَرَ سُهُولَةً وَ سُرْعَةً ، وَذَلِكَ بِفَضْلِ اخْتِرَاعِ  
الْهَاتِفِ ، وَالرَّادِيُو ، وَالتِّلْفَازِ ، وَأَخِيرًا شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ .





الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
أهتَمُّ	أعني
التَّواصل	الاتصال
قُدْرَة	طاقة - إمكانيّة
الجِياد	الأحصنة
تَطَوُّرَت	تقدّمت
هائِلا	كبيرًا و ضخماً
إنشاء	بناء - إقامة
وسائِل	طرق
سُهولة	يسر
اختِراع	ابتكار
الكلمة	مُضادّها
قَدِيم	حديث - جديد
بَعُدَت	قُرِبَت
البَدْء	النّهاية
مَعْرِفَة	جَهْل
تَطَوُّرَت	تَأَخَّرَت
إنشاء	إزالة - هدم
المُخْتَلَفَة	المُتَشَابِهَة
أَكْثَر	أَقَل
سُهولة	صُعوبة
سُرْعَة	بُطْء



ملخص الدرس  
التواصل عبر الزمان

س ج

س١ بَمَ اهْتَمَّ النَّاسُ مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ؟

• اهْتَمَّ النَّاسُ بِالتَّوَاتُلِ مَهْمَا بَعُدَتْ الْمَسَافَاتُ .

س٢ فِيمَ اسْتَعْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ ؟

• اسْتَعْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ لِإِرْسَالِ الرُّسَائِلِ .

س٣ لِمَاذَا اسْتَعْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ ؟

• اسْتَعْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ لِأَنَّهُ سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ .

س٤ فِيمَ اسْتَعْدَمَ الْأَشْخَاصُ الْجِيَادَ ؟

• اسْتَعْدَمَ الْأَشْخَاصُ الْجِيَادَ فِي إِرْسَالِ الرُّسَائِلِ .

س٥ كَيْفَ تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ ؟

• تَطَوَّرَتْ وَسَائِلُ الْإِتِّصَالِ بِإِنْشَاءِ خِدْمَةِ الْبَرِيدِ لِإِرْسَالِ الرُّسَائِلِ بِوَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ كَالْحَيَوَانَاتِ أَوْ الدَّرَاجَاتِ .

س٦ كَيْفَ أَصْبَحَ التَّوَاتُلُ الْآنَ أَكْثَرَ سُهولةً وَسُرْعَةً ؟

• أَصْبَحَ التَّوَاتُلُ الْآنَ أَكْثَرَ سُهولةً وَسُرْعَةً بِفَضْلِ اخْتِرَاعِ الْهَاتِفِ ، وَالرَّادِيُو وَالتِّلْفَازِ وَآخِرًا شَبَكَةُ الْإِنْتَرْنِتِ .



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## أنشطة الكتاب المدرسي

ب) نشاط : اقرأ النص ، ثم أعمل :

- ١ < استختم الناس ..... في البداية ؛ لإرسال الرسائل لأنه .....  
 ٢ < مع تقدم الزمان تم إنشاء .....  
 ٣ التواصل أصبح سهلاً بسبب اختراع ..... و ..... و .....

ج) نشاط : أعمل بكلمات مناسبة :

أرسل هابل رسالة الاختراعات

سافرت جدتي وشعرت بأشيتي إنيها ، فافترحت أمي أن ... إليها .....  
 ، فاحضرت ورقة و قلمًا وكتبت إلى جدتي ، أجبك كثيرًا وأفتقدك ، أنا بخير  
 و أصبخت في الصف الثاني ، وقد قمت بعمل كم ..... من ..... ، وانتظر  
 حتى تشاهدها .. حفيدك حامد .

## ٣ لاحظ واكتشف

ب) نشاط : اقرأ ولاحظ :

أكل أدهم الطعام .



يأكل أدهم الطعام .



ذاكرت جودي دروسها



تذاكر جودي دروسها .



الصف الثاني الابتدائي



## ٤ لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط (أ) ضَعِ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدُولِ كَالْمِثَالِ :

خَرَجَ يَذْهَبُ تَلْعَبُ حَفَرَ قَالَ يَكْتُبُ قَرَأَ يَتَحَدَّثُ

فِعْلٌ مَاضٍ

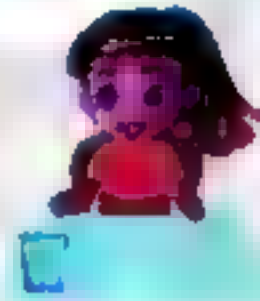
خَرَجَ

فِعْلٌ مُضَارِعٌ

يَذْهَبُ

نشاط (ب) اخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ :

تَشْرَبُ



شَرِبْتُ

تَأْكُلُ



أَكَلْتُ

## ٥ شَارِكْ

نشاط (أ) تَحَدَّثْ مَعَ صَدِيقِكَ عَنْ مَوْقِفٍ اسْتَخْدَمْتَ فِيهِ طَرُقَ التَّوَاصُلِ الْمُخْتَلِفَةَ مُسْتَعِينًا بِبَعْضِ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ :

هَاتِفَ رِسَالَةَ حَاسُوبَ لُغَةَ الْإِشَارَةِ إِشَارَاتٌ صَوْنِيَّةٌ

نشاط (ب) اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ :



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



## \* اقرأ ثم أجب :

« مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ، اهْتَمَّ النَّاسُ بِالتَّوَاصُلِ مَهْمَا بَعُدَتِ الْمَسَافَاتُ .. فِي الْبَدْءِ ، اسْتَخْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ لِإِرْسَالِ الرِّسَائِلِ ؛ لِأَنَّهُ سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ قُدْرَةٌ عَلَى مَعْرِفَةِ الطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ . »

## ١ اختر الصواب مما بين القوسين :

- |  |   |
|--|---|
| أ ( استَخْدَمَ - اُعْتَنَى - ابْتَعَدَ )     | أ ( مَعْنَى كَلِمَةِ (اهْتَمَّ) )       |
| ب ( الاتِّصَالُ - الانفِصَالُ - الانتِقالُ ) | ب ( مَعْنَى كَلِمَةِ (التَّوَاصُلُ) )   |
| ج ( هَرَبْتُ - جَلَسْتُ - قَرَبْتُ )         | ج ( مُضَادُّ كَلِمَةِ (بَعُدَتْ) )      |
| د ( قَادِرَاتٌ - قُدْرَاتٌ - أَقْدَارٌ )     | د ( جَمْعُ كَلِمَةِ (قُدْرَةٌ) )        |
| هـ ( المسَافَةُ - السُّلْفَةُ - الأسْفَلُ )  | هـ ( مُفْرَدُ كَلِمَةِ (المَسَافَاتُ) ) |

## ٢ أجب عما يلي :

س ١ متى اهْتَمَّ النَّاسُ بِالتَّوَاصُلِ ؟

س ٢ فيمَ اسْتَخْدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الزَّاجِلَ ؟

س ٣ اكمل :-

١ ( الْحَمَامُ الزَّاجِلُ ، سَرِيعٌ وَعِنْدَهُ ..... عَلَى مَعْرِفَةِ ..... وَ )



المحور الرابع : التواصل

## (٣) اقرأ ثم استخرج :

اسمًا	فعلًا	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِئَاءٍ مَقْنُوحَةٍ	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِئَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَةٌ تَخُوي ال الْقَمَرِيَّة	كَلِمَةٌ تَخُوي ال السَّمْسِيَّة
حَرْفًا لِلجَزْ	كَلِمَةٌ تَخُوي مَدًّا بِالْأَلِف	كَلِمَةٌ تَخُوي مَدًّا بِالْيَاء	كَلِمَةٌ مُنَوَّنَةٌ تَتَوَيْن ضَم	حَرْفًا لِلْعَطْفِ	كَلِمَةٌ مَخْتُومَةٌ بِهَاءٍ مَرْبُوطَةٍ

## (٤) ضع سؤالًا للإجابات التالية :

أ

في البدء ، استخدَم الناسُ الحَمَامَ الرَّاجِلَ لإرسالِ الرِّسَائِلِ .

ب

أَصْبَحَ التَّوَاصُلُ أَكْثَرَ سُهولةً وَسُرْعَةً بِفَضْلِ اخْتِرَاعِ الْهَاتِفِ ، وَالرَّادِيُو  
وَالْتَلْفَازِ ، وَأَخِيرًا شَبَكَةُ الْإِنْتَرْنِتِ .

## (٥) اختر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

أ

اهْتَمَّ النَّاسُ بـ

مَهْمَا بَعْدَتِ الْمَسَافَاتُ  
( الْمَعِيشَةُ - التَّوَاصُلُ - الطَّغَامُ )

ب

استخدَمَ النَّاسُ الْحَمَامَ الرَّاجِلَ لإرسالِ

( الْحَبِّ - الْإِشَارَاتُ - الرِّسَائِلُ )

ج

تَمَّ إِنْشَاءُ خِدْمَةِ

لإرسالِ الرِّسَائِلِ .

( الْبَرِيدُ - التَّعْلِيمُ - الصِّحَّةُ )

د

مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ الْحَدِيثَةِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لإرسالِ الرِّسَائِلِ

( الْحَيَوَانَاتُ - الدَّرَاجَاتُ - الْهَاتِفُ )

هـ

أَصْبَحَ التَّوَاصُلُ أَكْثَرَ سُهولةً وَسُرْعَةً بِفَضْلِ اخْتِرَاعِ

( التَّلَاجَةُ - الدَّرَاجَاتُ - الْهَاتِفُ )



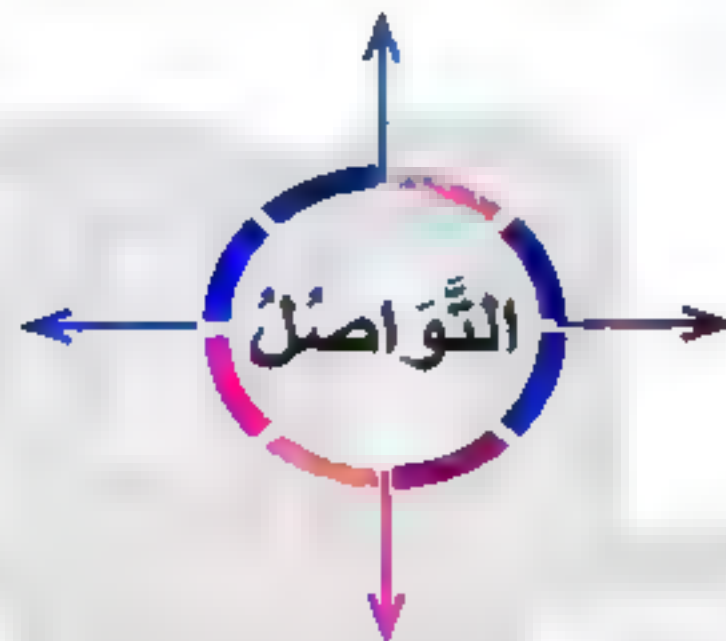
الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## ٦ اُكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ :

هَائِلٌ - رسالة - التَّواصل - الجياد

اَقْتَرَحْتُ عَلَى أَسْرَتِي أَنْ أَرْسِلَ ..... فَأَنَا أَعْلَمُ أَنَّ جَدِّي عِنْدَهُ عَدَدٌ  
جَدِّي دَائِمًا .  
إِلَى جَدِّي أَشْكُرُهُ عَلَى اِهْتِمَامِهِ بِتَرْبِيَةِ  
مِنْهَا ، فَأَنَا أَجِبُّ مَع .

## ٧ اُكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ :



## ٨ خَلِّ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

• الْجِيَاد .....

• اسْتَخْدَمَ .....

## ٩ اذْمِجِ الْمَقَاطِعِ الصَّوْتِيَّةَ وَكُونَ كَلِمَةً :

• اخَذْتُ رَاغ ..... الثَّانِي تَوَاصُلِي .....

## ١٠ حَوِّلْ كَالْمِثَالِ :

يَشْرَبُ مُهَنَّدُ الْعَصِيرِ . شَرَبَ مُهَنَّدُ الْعَصِيرِ .

• يَلْعَبُ زِيَادُ لُعْبَةَ السَّبَاحَةِ .

رَسَمْتُ ثُورَ الْأَهْرَامَاتِ .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## ١١ اختَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ) مُحَمَّدَ الْحَاسُوبِ . ( يَغْلِقُ - أَغْلَقَ )  
 ب) كِنْزِي الْمُغَامَرَاتِ . ( يُحِبُّ - تُحِبُّ )  
 ج) ..... كَرِيمَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ( يَذْهَبُ - تَذْهَبُ )  
 د) هِنْدَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا . ( تَخْرُجُ - يَخْرُجُ )

## ١٢ حَوِّلْ كَأَمْثَالِ :

لَعِبْتُ مَرْيَمَ كُرَةَ السَّلَّةِ

تَلَعَّبْتُ مَرْيَمَ كُرَةَ السَّلَّةِ.

• يُسَافِرُ حُسَّامٌ مَعَ وَالِدِهِ .

شَرِبَ عُمَرُ اللَّبَنَ .

ابْتَكَّرْتُ

## ١٣ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدُولِ :

سَمِعَ - يَقْرَأُ - تَحَدَّثَ - تَفْهَمُ - اخْتَرَعَ - أَكْتُبُ

الْفِعْلُ الْمَالِجِي

الْفِعْلُ الْمُحْسَنُ



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

١٤ اكتب بخط النسخ :

التواصل يُقرب المسافات بين الناس .

١٥ اكتب ما يفلى عليك :

• انظر إلى الصور وعبّر عنها في جملتين :





## كِتَابَةُ رِسَالَةٍ

## نشاط (١) صَلِّ الرِّسَالَةَ كَالْمِثَالِ :

أَحْمَدُ	إِلَى : فَرَح	مِنْ مَهَا	فَرَح
خُسَامُ	إِلَى : أُمِّي	مِنْ خُسَامُ	مُحَمَّدُ
مَهَا	إِلَى : مُحَمَّدُ	مِنْ أَحْمَدُ	أُمِّي

## نشاط (٢) اخْتَرِ وَالْخُتْبَ عَلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ :

كَيْفَ خَالِكَ	مَعَ السَّلَامَةِ	إِلَى أُمِّي
----------------	-------------------	--------------

## نشاط (٣) اقْرَأ وَخَذْ مَوْضُوعَ الرِّسَالَةِ :

اُكْتُبْ إِلَيْكَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ ، لِأَخْبِرَكَ بِفَوْزِي

بِجَائِزَةِ الْقِرَاءَةِ .  
فَوْزٌ بِجَائِزَةٍ .  
كَيْفَ خَالِكَ ؟

سَمِعْتُ مِنْ أُمِّي أَنَّكَ مَرِيضٌ ، أَخْبِرْنِي عَنْ صِحَّتِكَ الْآنَ ..

أُرِيدُ أَنْ أَطْمَئِنُّ عَلَيْكَ ، أَنْتَظِرُ رَدَّكَ .  
أَطْمَئِنُّ عَلَى صَدِيقِي شُكْرٌ



الموضوع الثاني : وسائل التواصل

مَرْحَبًا يَا صَدِيقِي

رحلة

نجاح

أريدُ أَنْ أَخْبِي لَكَ عَنْ رَحَلَتِي بِالْأَمْسِ إِلَى

مَكْتَبَةِ الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ ، اسْتَمْتَعْتُ كَثِيرًا ، وَشَاهَدْتُ

فِيْلَمًا مُسَوِّقًا فِي الْقُبَّةِ السَّمَاوِيَّةِ .

نشاط (٤) صَلِّ كُلَّ عِبَارَةٍ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

أَرَاكَ قَرِيبًا

جُمْلَةٌ خَتَامِيَّةٌ

أَنْتَظِرُ رَدَّكَ

صَدِيقِي الْعَزِيزُ

جُمْلَةٌ افْتِتَاحِيَّةٌ

كَيْفَ خَالِكَ ؟

نشاط (٥) اقْرَأِ الرِّسَالَةَ وَ اكْمِلْ :

إلى

الجديد

أفتقدك

العزیز

٢٠٢٠/٣/١٠

أحمد :

صديقتي ..... : أحمد .

لَقَدْ وَصَلْتُ أَمْسَ إِلَى مَنْزِلِي ..... بِقَرْنَسَا ، الْجَوُّ هُنَا شَدِيدُ الْبُرُودَةِ

فَاسْتَرَى لِي أَبِي مِغْطَفًا ثَقِيلًا .

تَعَرَّفْتُ إِلَى صَدِيقٍ جَدِيدٍ مِنْ مِصْرَ اسْمُهُ عُمَرُ .

كثيرًا .....

من : زين



## نشاط (٦) حلل الرسالة السابقة :

التاريخ ..... المُرسل إليه .....

الجملة الافتتاحية .....

موضوع الرسالة .....

الجملة الختامية .....

## نشاط (٧) رتب الجمل لتكون رسالة :

من ابنتك : مريم ٢٠٢٠/٣/٢١ إلى : أمي الحبيبة أجبك

شكراً لك على كل ما تفعلينه من أجلي .

أكتب لك هذه الرسالة ؛ لأعبر عن حبي لك .





الموضوع الثاني : وسائل التواصل

## كِتَابَةُ رِسَالَةٍ

اكتب رسالة إلى صديقك الذي سافر وأخبره عن ألبارك الجديدة :

.....

.....

.....

.....

.....

تأكد من أنك كتبت :

- |                         |                                 |                                  |                                    |                         |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| جُمْلَةٌ<br>خَتَامِيَّة | جُمْلَةٌ<br>اِفْتِتَاحِيَّة     | المُرْسَلُ إِلَيْهِ<br>المُرْسَل | كِتَابَةُ تَارِيخِ<br>الرَّسَالَةِ | عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ |
|                         | الالتزام بموضوع<br>الرَّسَالَةِ | خَطٌّ جَمِيلٌ<br>مُنَاسِبٌ       | إملاءٌ صحيحٌ                       |                         |





## تَقْيِيمُ ذَاتِي لِكِتَابَتِي



مَعْيِيرُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَرَمُ دَائِمًا	أَلْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوَلْتُ أَضْنِ أَلْتَرَمَ
عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ ١ :				
كِتَابَةُ تَارِيخِ الرِّسَالَةِ				
الرُّسُلُ إِلَيْهِ ، الرُّسُلُ				
جُمْلَةُ افْتِتَاحِيَّةِ				
جُمْلَةُ خِتَامِيَّةِ				
الْأَلْتِرَامُ بِمَوْضُوعِ الرِّسَالَةِ				
خَطُّ جَمِيلٍ مُنَاسِبٍ				
إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ				

## سَاعِدْ كِتَابَةَ رِسَالَةِ بَعْدِ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



اقرأ الرسالة ثم أجب :-

٢٠٢٠ / ٤ / ٢٠

إلى : مُهَنَّد

صديقِي : مُهَنَّد

سَأَصِلُ مِنَ السَّفَرِ مَعَ وَالِدِي غَدًا وَأَنَا أَشْتَأَقُ إِلَى رُؤْيَيْكَ جَدًّا يَا صَدِيقِي.  
سَتَتَقَابَلُ فِي مَكَانِنَا الْمُفَضَّلِ عَلَى ضِفَافِ نَهْرِ النَّيْلِ . أَرَاكَ قَرِيبًا .

مِنْ : عَلِي

١) أكمل ما يلي من خلال فهمك للرسالة السابقة :

١) اسمُ المُرسَل إليه :

٢) اسمُ المُرسِل :

٣) تاريخُ الرسالة :

٤) الجُمْلَةُ الافتتاحية :

٥) الجُمْلَةُ الختامية :



\* اَخْتَبِرْ رِسَالَةَ اِلَى صَدِيقِكَ حُسَامَ تَهْنِئَةً فِيهَا بِخُصُولِهِ عَلَى الْمَرْكَزِ الْاَوَّلِ فِي مُسَابَقَةِ اَفْضَلِ قَارِئٍ .

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$$

إلى :

**صدقی :**

من :

٢) أَفْعِلْ مَا يَلِي بَعْدَ كِتَابَةِ الرِّسَالَةِ :

① اسْمُ الْمُرْسَلِ إِلَيْهِ :

[illegible]

٢ اسمُ المُرْسِلِ :

\_\_\_\_\_

٣) تاريخ الرسالة :

\_\_\_\_\_

٤) **الْجُمْلَةُ الْإِفْتِتَاحِيَّةُ :**

٥) الْجُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ :

[illegible]

## مقدمة

7. 10. 2011



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل زيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثاني : وسائل التواصل



نشاط ١ عبّر عن الصور مستخدماً أسلوب النداء :



نشاط ٢ عبّر عن كل كلمة مما يلي بجُملة :

مُخَيَّم

اخْتِرَاعَات

هَائِل

نشاط ٣ ارسم شمساً إذا كانت الكلمة شمسية وقمراً إذا كانت الكلمة قمرية :



الْجَمَلُ

الْكِتَابُ

الشَّبَاكُ

الْبَحْرُ

الصف الثاني الابتدائي



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## نشاط ٤ : اقرأ ، ثم أجب :

سافرَ والدي فَكَتَبْتُ لَهُ رِسَالَةً قُلْتُ فِيهَا :

إلى أبي الحبيب :

أَكْتُبُ إِلَيْكَ لِأَبْلَغَكَ أَنَّي نَجَحْتُ فِي الامْتِحَانَاتِ ، وَأَعْطَيْتَنِي الْمُعَلِّمَةُ هَدِيَّةً رَمْزِيَّةً  
لِتَقْوِي .. أَنْتَظِرُ قُدُومَكَ ، أَحِبُّكَ يَا أَبِي .

من ابنك خالد

١ كَتَبَ خَالِدُ الرِّسَالَةَ إِلَى

٢ كَتَبَ خَالِدٌ لِيُبَلِّغَ أَبَاهُ بِأَنَّهُ ..

٣ مَعْنَى كَلِمَةِ رَمْزِيَّةٍ ( بسيطة - سيئة - طعام ) .

٤ الْجُمْلَةُ الْخَتَامِيَّةُ فِي الرِّسَالَةِ

## نشاط ٥ : حوّل الفعل الماضي إلى مضارع و المضارع إلى ماض :

يَكْتُبُ ..... أَكَل

شَرِب ..... يَلْعَبُ

## نشاط ٦ : صف الصورة في جمل من تغبيرك :

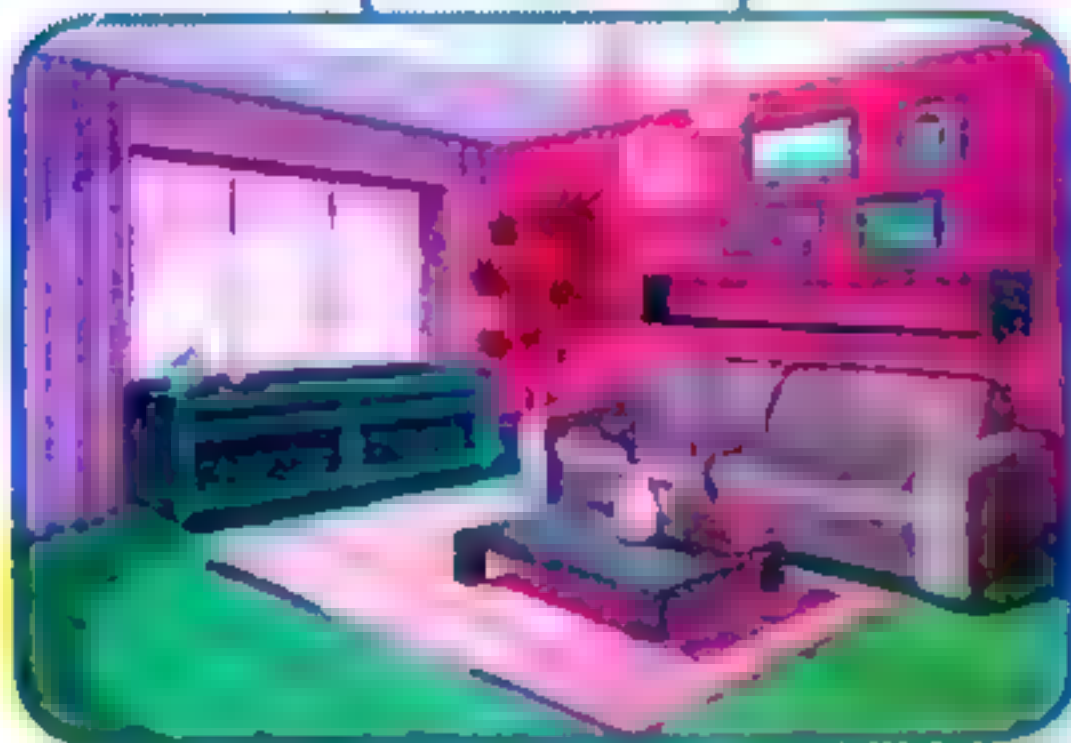


نفسه كتب بتار في اللغة العربية

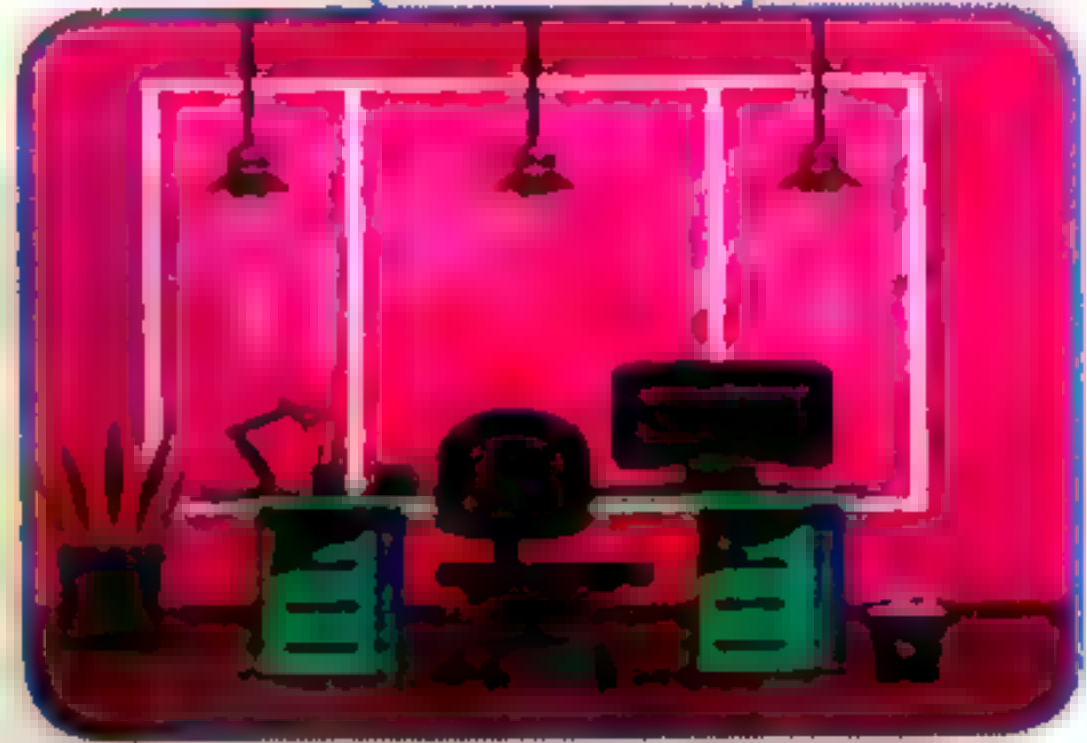


## المَوْضُوع الثَّالِثُ التَّوَاصُلُ فِي المُجْتَمَعِ

الْبَيْتُ



الْعَمَلُ



المَدْرَسَةُ



المَكْتَبَةُ





## قِصَّةُ الاسْتِمَاعِ جِزَانِي كَاهِلِي



استمع الى القصة من فمك :

نشاط (١) ارسنم موقف تشاركت فيه مع جارك :

نشاط (٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ اجتمع الأب بأسرته لإخبارهم بأنه سيُسافر ( للعمل - للتزهر - للعلاج )
- ٢ كان ياسر خائفاً من السفر؛ لبغده عن ( أهله - أصحابه - جيرانه )
- ٣ اتفقت الأسرة على ( أنهم سيُسافرون معا - أن الأب سيُسافر بمفرده )
- ٤ استقبل الجيران أسرة ياسر استقبالا ( جيّداً - سيّئاً - ضعيفاً )

نشاط (٣) اُكمل ما يلي :

١ عند مرض والدتي طلب ياسر المساعدة من .....

٢ شعر ياسر بأن الجيران كاهليه عندما .....



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## نشاط ٤ : صف كل صورة مُعبّرًا عن علاقة الجيران :



## نشاط ٥ : اكتب وارسم أحداث القصة :

وَأخِيرًا	وَبَعْدَ ذَلِكَ	فِي الْبِدَايَةِ

## نشاط ٦ : تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِيقَتِكَ عَنْ مُشْكَلَةٍ حَدَّثَتْ لَكَ أَوْ لِأَحَدٍ مَعَارِفِكَ وَتَصَرَّفَتْ فِيهَا بِحِكْمَةٍ :



## لاحظ وتعلم

نشاط (١) اقرأ وصل الكلمات حسب نهاية كل كلمة :

كُرّة بنت ساعة شجرة ثوت سيارة زيت

ع

ك

نشاط (٢) أكمل الكلمة بتاء مربوطة مناسبة (ة / ة) :

عصفور ..... طويل كبير حديق

سجاد نافذ قط طاو

نشاط (٣) أكمل كل كلمة بالحرف المناسب (ت - ة) :

في صباح يوم الجمعة جلس الغب يلعب المفضل السيار والقطار  
والكر ، وأثناء هذا سمع صوت جاري الصغير وهو يبكي فذهب  
إليه وأعطيته الكر فتوقف الصغير عن البكاء ، وفي نهاية اليوم شكرني  
جاري وأعطاني الكر



تابع جديد ذاكرولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

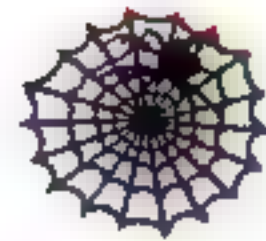


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## نشاط (٤) صَنِّفْ كُلَّ صُورَةٍ وَاجْتِثِبْهَا فِي الْجَدْوَلِ :



ت

ة

## نشاط (٥) ادمج الحروف لتُكوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ي - ر - ة - ق

ك - ت - و - ك - ت

خ - ل - ن - ة

## نشاط (٦) اكتب بِحَظِّ النِّسْخِ :

الْجَارُ قَبْلَ الدَّارِ.

الصف الثاني الابتدائي

٢٠٧



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



فَكَزْ

١



أنشطة ما قبل القراءة

نشاط : ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مُشَارَكَةٌ :



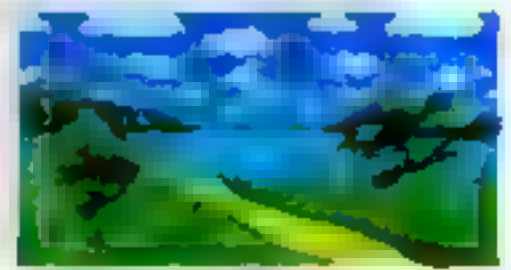
٢ اقْرَأْ وَ اكْتَشِفْ

٢

نشاط (أ) : صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا :

قائمة المعاني

لَقْتُ انْتِبَاهِي مَنظَرٌ جَمِيلٌ • مَن يَتَعَلَّقُونَ مَعِي



رَافِقِي

كُنْتُ أَسْعُرُ بِالْمِثْلِ فَتَهَيَّتُ  
أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكِ يَلْعَبُ مَعِي



## أبحث عن شريك!

١



فِي وَقْتِ الطَّعَامِ بِالمَدْرَسَةِ لَقَتِ **انْتِبَاهِي** وَلَدًا  
صَغِيرًا يُمَسِّكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ المَفْتُوحِ،  
وَيَنْتَقِلُ بَيْنَ التَّلَامِيذِ.



تابع جديد ذاكروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

٢

اقتربت منه ؛ لعلّي أكتشف سرّ هذا  
الصندوق.  
صباح الخير، ما اسمك ؟  
- أنا كريم



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>

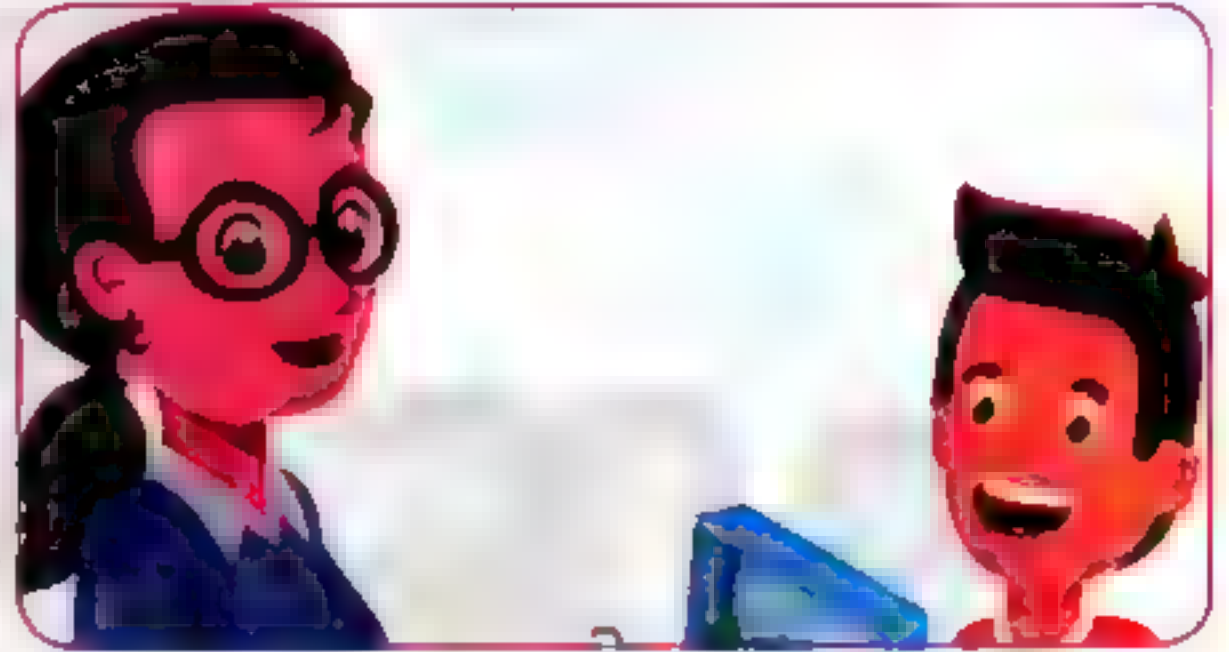


٣



لِمَاذَا لَا تَجْلِسُ وَ تَأْكُلُ طَعَامَكَ حَتَّى لَا  
يَنْتَهِيَ الْوَقْتُ ؟ فَأَنَا أَرَى طَعَامًا كَثِيرًا  
فِي هَذَا الصُّنْدُوقِ.

٤



- نَعَمْ يَا مُعَلِّمَتِي سَأَفْعَلُ، وَلَكِنْ  
عَلَيَّ أَوَّلًا أَنْ أَبْحَثَ عَنْ شَرِيكَ.  
- هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَوْضِحَ لِي أَكْثَرَ ؟

٥



- كُلُّ يَوْمٍ تُغْطِينِي أُمِّي طَعَامًا كَثِيرًا حَتَّى  
أُشَارِكَ فِيهِ أَحَدَ زَمَلَانِي، وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ  
زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي.  
- أَنْتَ جَمِيلٌ يَا كَرِيمُ، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ  
شَرِيكَكَ سَرِيعًا.

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
من رياض الأطفال للصف الثالث الإحصادي

٢١٠

سلسلة كتب هـ في اللغة العربية



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## أبحث عن شريك !

## كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
لَقْتُ إِنْتَبَاهِي	جَذَبَ نَظْرِي	أَرَى	مَعْنَاهَا
أَشْعُرُ	أَحْسُنُ	أَبْحَثُ	أَشَاهِدُ
شَرِيكُ	مَنْ يَتَّعَاوَنُ مَعِي	تُوضِحُ	أَفْتَشُ
			تُظْهِرُ وَتُبَيِّنُ

المفرد	جمعها	المفرد	جمعها
وَقْتُ	أَوْقَاتٌ	صُنْدُوقٌ	جَمَعَهَا
وَلَدٌ	أَوْلَادٌ	سِرٌّ	صَنَادِيقٌ
صَغِيرٌ	صِغَارٌ	أَنَا	أَسْرَارٌ
شَرِيكٌ		شُرَكَاءُ	نَحْنُ

الجمع	مفردها	الجمع	مفردها
التَّلَامِيذُ	التَّلْمِيذُ	رُفَلَانِي	رُفْلَانِي
		زَمِيلِي	زَمِيلِي

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صَغِيرٌ	كَبِيرٌ	أَقْتَرَبْتُ	مُضَادُّهَا
الْمَفْتُوحُ	الْمُعْلَقُ	كَثِيرًا	أَبْتَعَدْتُ
نَعَمْ	لا	سَرِيعًا	قَلِيلًا
			بَطِيئًا

الصف الثاني الابتدائي

٢١١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## ملخص القصة

س ج

س ١ ما الذي لفت انتباه المعلمة ؟

لَفَتَ انْتِبَاهَ الْمُعَلِّمَةِ وَلَدٌ صَغِيرٌ يُمْسِكُ بِصُنْدُوقِ طَعَامِهِ الْمَفْتُوحِ.

س ٢ ماذا نمست الولد الصغير في يده ؟

يُمْسِكُ الْوَلَدُ الصَّغِيرُ فِي يَدِهِ صُنْدُوقَ طَعَامِ

س ٣ عن اي شيء يبحث كريم ؟

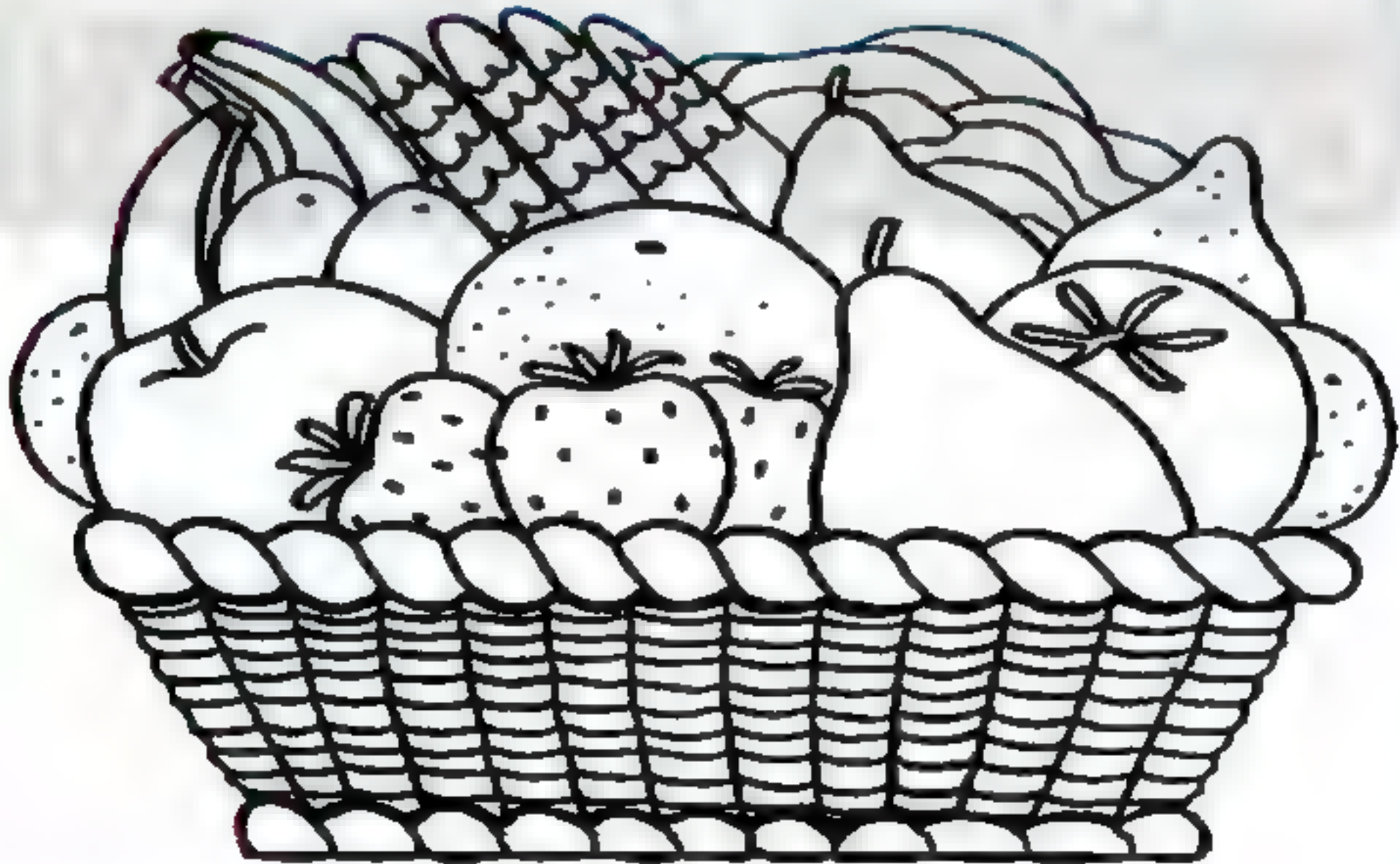
يَبْتَحثُ كَرِيمٌ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُهُ فِي الطَّعَامِ.

س ٤ الام أعطى ابنها ما في يوم طعاما كثيرا. اذكر السبب.

كَانَ يُشَارِكُهُ أَحَدَ الزَّمَلَاءِ فِي تَنَاوُلِهِ.

س ٥ ماذا فعل كريم كي يشاركة أحد الزملاء في تناول الطعام ؟

يَدُلُّ عَلَى الْكَرَمِ وَالْمُشَارَكَةِ.





الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## أنشطة الكتاب المدرسي

نشاط (ب) اقرأ القصة، ثم أحمّل :

- ١ وَجَدَتِ الْمُعَلِّمَةُ طِفْلاً وَمَعَهُ صُنْدُوقٌ
- ٢ يَبْحَثُ كَرِيمٌ عَنْ
- ٣ كُلُّ يَوْمٍ وَالِدَةُ كَرِيمٍ تُعْطِيهِ طَعَامًا ؛ حَتَّى
- ٤ نِصْفَ خَلْقٍ كَرِيمٍ فِي كَلِمَتَيْنِ

ليتشارك الطعام معه.

نشاط (ج) أحمّل الجمل الآتية وارسم نهاية للقصة :

في البداية



ثم



وأخيرا

نشاط (د) عبّر عن الصورة مستخدماً الكلمات الآتية :



لَقْتُ ائْتِبَاهِي شريك زميل

نشاط (هـ) حان الآن وقت القراءة الجهرية ، هيا اتبع تعليمات معلمك :



## ٣ لاحظ و اكتشف

نشاط : لاحظ وضع اسم الإشارة المناسب :



أم



أب



هذه بنت



هذا ولد



سبورة



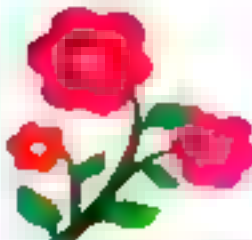
قلم



هذه زرافة



هذا أسد



ازهار



بنات



هذه أقلام



هؤلاء أطفال

## ٤ لاحظ و تعلم

نشاط : أكمل باسم إشارة مناسب :

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتًا غريبًا فتساءلت: ما  
..... الصوت؟ هل ..... صوت رجل كبير؟ لا ، أظن أنه ..... فتاة ؛ ففتحت الشباك لأرى  
فوجدت أطفالًا يلعبون بصوت عال ؛ ف ..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

## ٥ شارك

نشاط (أ) : تحدث مع أصدقائك عن موقف شارك فيه أحد أفراد أسرتك :

نشاط (ب) : اكتب ما يغلي عليك :





## ١ رتب أحداث القصة :

- أ) كريم يبحث عن شريك. ( )
- ب) الأم تغطي كريمًا طعامًا كثيرًا. ( )
- ج) كريم يمسك بصندوق مفتوح. ( )
- د) المعلمة تسأل كريمًا عن سِر الصندوق. ( )

## ٢ اقرأ ثم أجب :

« في وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهي ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح، وينتقل بين التلاميذ. »

أ. هات ما يأتي :

- أ) جمع الطعام : .....
- ب) مضاد المفتوح : .....
- ج) مفرد التلاميذ : .....
- د) مرادف لفت انتباهي : .....

ب. ضع علامة ( √ ) أو ( × ) :

- ١) كان التلميذ كريم يتناول طعامه في المدرسة. ( )
- ٢) كريم يحمل في يده كتاب صغير. ( )
- ٣) كريم يبحث عن شريك لشاركه في الطعام. ( )
- ٤) الصفحة الموجودة في كريم تدل على الأثنية. ( )



## ٣ ضع صورًا توضح المعاني الآتية:



المُشارَكة



تَلْمِذٌ يَمْسِكُ صُنْدُوقَ طَعَامٍ



لَفَتَ انْتِبَاهِي

## اقرأ ثم أجب :

« كُلُّ يَوْمٍ تُغَطِّينِي أُمِّي طَعَامًا كَثِيرًا حَتَّى أَشَارِكَ فِيهِ أَحَدَ زُمَلَائِي وَأَنَا أَبْحَثُ عَنْ زَمِيلٍ يُشَارِكُنِي.  
: أَنْتَ جَمِيلٌ يَا كَرِيمٌ، وَأَتَمَنَّى أَنْ تَجِدَ شَرِيكَ سَرِيعًا . »

( أ خَفَّفَ - أَعَاوَنَ - أَذَاكِرُ )

١ مُرَادِفُ أَشَارَكَ

( هَدِيَّةٌ - قِصَّةٌ - الطَّعَامُ )

كُلُّ يَوْمٍ

ب) الأُمُّ تُغَطِّي كَرِيمًا

( بَانِعٍ - زَمِيلٍ - مُعَلِّمٍ )

لِيُسَاعِدَهُ

ج) كَانَ كَرِيمٌ يَبْحَثُ عَنْ

١ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

س ١ لِمَاذَا تُغَطِّي الأُمُّ لِكَرِيمٍ طَعَامًا كَثِيرًا ؟

س ٢ مَا أَهَمُّ صِفَاتِ كَرِيمٍ ؟

## ٢ اكْمَلْ كَالْمِثَالِ:

ب) هُوَ زَمِيلٌ

هِيَ مُعَلِّمَةٌ

أ) هُوَ مُعَلِّمٌ

هِيَ طَبِيبَةٌ

د)

هِيَ صَدِيقَةٌ

ج) هُوَ



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

٣ عَبرَ عن كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَخْدِمًا ( لَا النَّاهِيَةَ ) :



٤ اخْتَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوَسَيْنِ :

- |                                    |           |   |
|------------------------------------|-----------|---|
| أَبْحَثْ عَنْ زَمِيلٍ              | أنا - نحن | أ |
| تُسَاعِدُ أُمَّهَا فِي الْمَنْزِلِ | هو - هي   | ب |
| قِطْعَةُ الْبَيْفَةِ               | هذا - هذه | ج |
| تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ؟             | هل - كم   | د |

٥ عَبرَ عن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُسْتَخْدِمًا اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ





## ٦ أكمّل باسم إشارة مناسب:

- أ ..... أسد مُفترس و ..... قطة أليفة.  
 ب ..... كُتُب قيّمة و ..... أطفال .  
 ج ..... فلاح تشيط و ..... جنود شجعان .

## { رحلة إلى الأهرامات }

## ٧ أكمّل بكلمات مناسبة:

أكمّل الحوار مُستخدماً: ( هذا - هذه - هؤلاء )  
 وَصَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى مِنطَقَةِ الْأَهْرَامَاتِ قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَذِهِ .....  
 وَقَالَ بِاسْمٍ: ... سَيَّاحٌ مُعْجِبُونَ بِالْأَهْرَامَاتِ، وَقَالَتْ بِسْمَةٍ: هُوَ أَبُو الْهَوْلِ.





الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## الأخلاق الكريمة

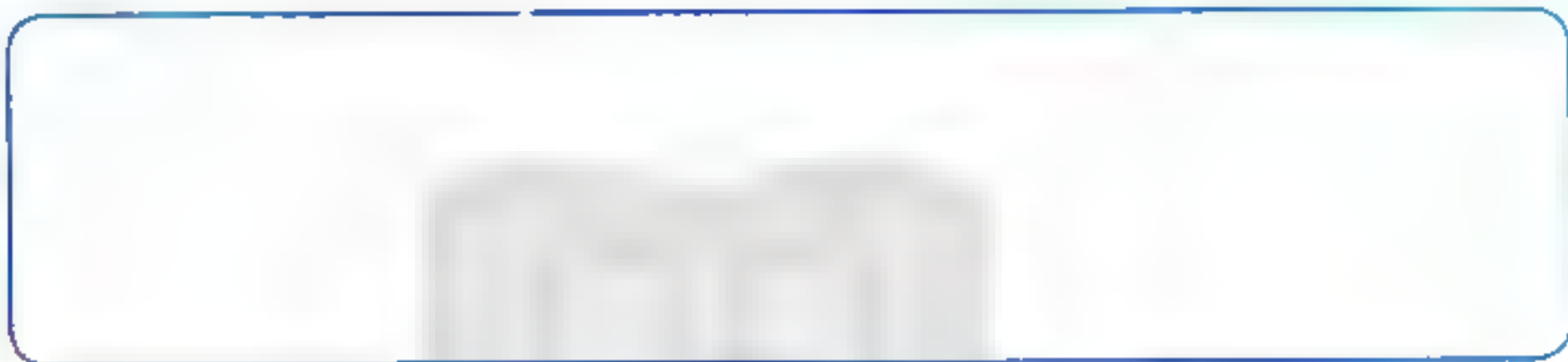
فَكَرَّ

١



أنشطة ما قبل القراءة

نشاط ارسم مجموعة من الأطفال يقومون بخدمة مجتمعهم :



٢ اقْرَأْ وَ اخْتَشِفْ

قائمة المعاني

نشاط ١ صل كل كلمة بِمعناها :

- أطفال فقنوا آباءهم
- أنا وأختي في تنظيف البيت
- أذهب كل شهر لزيارة الأيتام و أحضر لهم الهدايا
- أنتشارك
- أحتاج المسنون للمساعدة في الحركة والأكل
- الطبيعة من أرض وهواء ومياه
- في المدرسة قمنا بوضع لافتة للمحافظة على البيئة
- كبار السن



الصف الثاني الابتدائي

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>





## الأخلاق الكريمة



اقرأ

التَّعَاوُنُ مِنَ الْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَوْجَدُ فِي حَيَاتِنَا .. **يَتَعَاوَنُ** أَبْنَاءُ  
الْأُسْرَةِ ، وَالْفَصْل ، وَالْمَدْرَسَةِ ، وَالْحَيِّ ، وَالْمَدِينَةِ ، وَالْوَطَنُ ؛ يَتَعَاوَنُ  
الْكُلُّ لِلْمُشَارَكَةِ فِي الْمَهَامِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ ، وَالْحِفَاطِ عَلَى الْمَكَانِ .  
يَجْتَمِعُ أَبْنَاءُ الْوَطَنِ الْوَاحِدِ فِي الْحِفَاطِ عَلَى تَارِيخِهِ ، وَثَرَايِهِ ، وَيُظْهِرُ  
التَّعَاوُنُ فِي مَصْرِ فِي أَشْكَالٍ كَثِيرَةٍ مِنْ خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ ، وَمِنْهَا :

- دُورُ الْأَيْتَامِ ، وَدُورُ الْمُسِنَّينَ .
- الْمَعَارِضُ ، وَالْمَشَارِيعُ الَّتِي تُوفِّرُ الْغِذَاءَ ، وَالْمَلَابِيسَ بِأَسْعَارٍ مُنَاسِبَةٍ .
- زِرَاعَةُ الْأَشْجَارِ ، وَالْحِفَاطُ عَلَى الْبَيْئَةِ .

## كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
اتَّعَاوَنَ	أَشَارَكَ	الْبَيْئَةُ	الطَّبِيعَةُ مِنْ أَرْضٍ وَهَوَاءٍ وَمِيَاهٍ
الْأَيْتَامُ الْمُسَنُّونُ الثَّرَاتُ	أَطْفَالٌ فَقَدُوا آبَاءَهُمْ كُبَارُ السِّنِّ	الْحَيِّ مُنَاسِبَةٌ الْحَضَارَةُ	مِنْطَقَةُ سَكِينَةٍ مُلَائِمَةٌ

الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا	الْكَلِمَةُ	مُضَادُّهَا
يَتَعَاوَنُ	يَخْذُلُ	يَجْتَمِعُ	يَتَفَرَّقُ
الْحِفَاطُ	الْإِهْمَالُ	زِرَاعَةٌ	حِصَادٌ



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

### ملخص القصة الأخلاق الكريمة

س ج

س١ : اذكر صور التعاون التي جاءت في النص .

• صور التعاون مساعدة المحتاج والحفاظ على المكان ومساعدة الأيتام وتوفير الغذاء

س٢ : من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا .

• الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا هي التعاون .

س٣ : هل تحب التعاون مع زملائك ؟

• نعم: أحب التعاون مع زملائي .

### أنشطة الكتاب المدرسي

نشاط (ب) اقرأ، ثم أجب :

- ١ من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا .
- ٢ يتعاون الكل للمشاركة في المهام و ، و .
- ٣ اذكر أمثلة للتعاون في مصر و ، و .
- ٤ هل أنت تلميذ متعاون ؟
- ٥ صف لنا تصرفاً كنت فيه متعاوناً .

الصف الثاني الابتدائي

٢٢١



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



نشاط (ج) عَيَّر بِالرَّسْمِ وَصِفَ مَا رَسَمْتُهُ :

مَعْرِضٌ لِلطَّعَامِ وَالْمَلَابِيسِ

زِرَاعَةُ الْأَشْجَارِ

مُسَاعَدَةُ الْإِيْتَامِ

نشاط (د) حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ :

٣ لَاحِظْ وَاعْتَثِفْ

نشاط (هـ) ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِاسْمٍ ، وَضَعْ خَطًّا أَسْفَلَ الَّتِي تَبْدَأُ بِفِعْلٍ :

- ١ يَأْكُلُ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- ٢ الطِّفْلُ يَبْكِي ؛ لِأَنَّهُ جَائِعٌ .
- ٣ الشَّمْسُ تَشْرُقُ كُلَّ صَبَاحٍ .
- ٤ ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى السُّوقِ ؛ لِشِرَاءِ فَاكِهَةٍ .



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## ٤ لاحظ و تعلم

نشاط (أ) عبّر عن كل صورة بجملتين إحداهما فعلية والأخرى اسمية :



جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

.....

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

.....

جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

.....

جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ

.....



نشاط (ب) حوّل الجُمْلَةَ الفِعْلِيَّةَ إِلَى اسْمِيَّةٍ وَ الاسْمِيَّةَ إِلَى فِعْلِيَّةٍ كَالْمِثَالِ :

١ جَمَعَ أَحْمَدُ الْمُهِمَلَاتِ مِنَ الطَّرِيقِ .

٢ الْوَلَدُ قَامَ بِجَمْعِ أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ .

٣ يَكْتُبُ رَامِي لَافِتَةً لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْتَةِ .

٤ الْفَتَاةُ تُحِبُّ مَدِينَتَهَا .

شارك

نشاط (أ) فكّر مع أصحابك في خِدمة تُقَلِّمُهَا فِي مَدْرَسَتِكَ وَضع خطوات لتنفيذها :

نشاط (ب) اكتب ما يُمَلَى عَلَيْكَ :

الصف الثاني الابتدائي

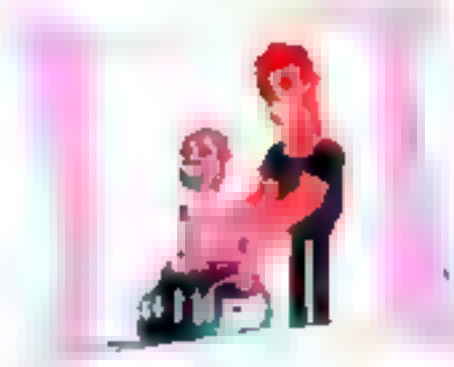




نظافة الفصل



مُساعدَةُ الْمُحْتَاجِ



الحفاظ على البيئة



## ١) عِبْرُ بِالرَّسْمِ وَاكْتُبْ عِبَارَةً تَصِفُ الرَّسْمَ

س صَنَّفَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْجَنُودِ .

( يَتَعَاوَنُ - الْوَطَنُ - الْمَكَانُ - مِنْ كَثِيرَةٍ - تَوْقُرُ - الْبَيْتَةُ - فِي )

اسم	فعل	حُرُفٌ

## ٢) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً اسْمِيَّةً:

أ) الْأَخْلَاقُ - مِنْ - التَّعَاوُنُ - الْكَرِيمَةُ

.....

ب) نَهْرٌ - يَشْرَبُ - مِنْ - الْبَيْلِ - النَّاسُ

.....

ج) يَلْعَبُ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - كَرِيمٌ - قِوَاءٌ

.....



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

٣ عَيْنَ نَوْعِ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي ( اسْمِيَّةٌ - فِعْلِيَّةٌ ) :

- أ) تُحَافِظُ الْبَيْتُ عَلَى الْفَصْلِ ( جُمْلَةٌ )  
 ب) يَكْتُبُ مَحْمُودٌ لَافِتَةً جَمِيلَةً ( جُمْلَةٌ )  
 ج) الْمُعَلِّمَةُ تَشْرَحُ الدَّرْسَ ( جُمْلَةٌ )

٤ عِبْرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فِعْلِيَّةٌ وَالْأُخْرَى اسْمِيَّةٌ :



\* جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ :  
 \* جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ :



\* جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ :  
 \* جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ :

٥ حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى الْاسْمِيَّةِ وَالْاسْمِيَّةِ إِلَى فِعْلِيَّةٍ كَالْمِثَالِ :

- أ) شَاهَدَ التِّلْمِيزُ السِّيَّاحَ فِي الْمُتَحَفِ .  
 ب) يَتَّعَاوَنُ الْوَلَدُ مَعَ زَمَلَانِهِ .  
 ج) الْعَامِلَةُ تَنْظِفُ الْفَصْلَ .  
 د) خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْبَيْتِ .

٦ أَجْمَلِ الْقِصَّةَ مُسْتَعِينًا بِجَمَلِ الرِّبْطِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوَسَيْنِ :

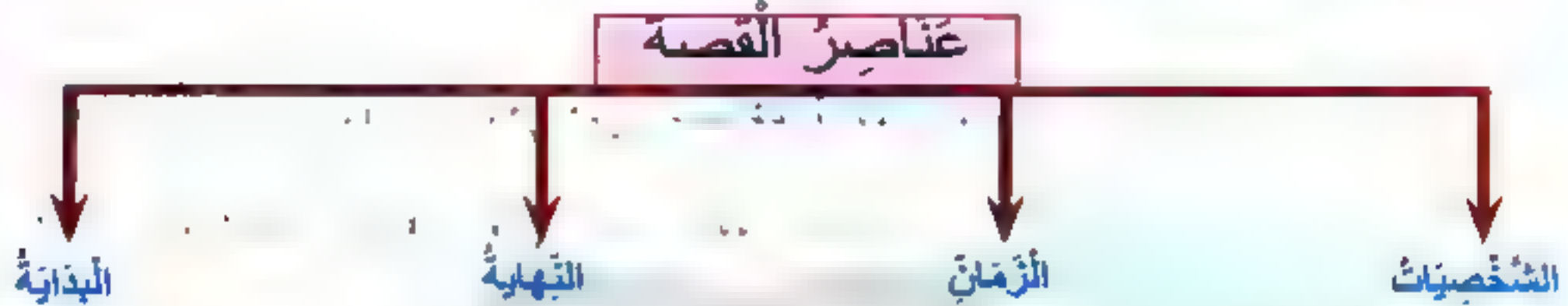
عُيُونُ الطَّرِيقِ - بَطَّةٌ - الرِّفْقُ بِالْحَيَوَانِ - أَسْرَتُهُ - الْإِسْكَانْدَرِيَّةُ -  
 تَوَقَّفَ الْوَالِدُ

ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ ..... فِي الرَّحْلَةِ إِلَى ..... بِالسِّيَّارَةِ وَأَثْنَاءَ سَيْرِ السِّيَّارَةِ رَأَى  
 أَحْمَدُ مِنْ بَعِيدٍ ..... صَغَارَهَا يَعْبُرُونَ الطَّرِيقَ بِالسِّيَّارَةِ وَنَزَلَ الْجَمِيعُ  
 وَسَاعَدُوا الْبَطَّةَ وَصَغَارَهَا فِي ..... ، فَقَالَتِ الْأُمُّ: مَا أَجْمَلُ .....



## بعد قراءة القصة الآتية أعمل المخطط:

« في صباح يوم الجمعة خرج أحمد إلى حديقة منزله فوجد عصفورا صغيرا لا يستطيع الطيران فأخذ يبحث عن أمه وفجأة وجد عشا فوق شجرة تقف عنده الأم فصعد إلى الشجرة ووضع العصفور »



## \* اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

« في مدرستي أرادت المعلمة أن تقيم معرضا لمساعدة التلاميذ فقالت من منكم يُشارك في هذا المعرض؟  
فرد الجميع في صوت واحد كلنا سنشارك »

## ١ استخرج من الفقرة السابقة :

كلمة بها تثنوین بالفتح	اسما	فعلا	كلمة مرادفها	كلمة بها تنوين بالكسر	كلمة بها ياء
			يُعاون	تنوين بالكسر	الملكيّة

ب. ما هو اقتراح المعلمة ؟



ج . هل وافق الجميع على فكرة المعلمة ؟

٣ ضع علامة (✓) أو (x) :

أ) الغرض من إقامة المعرض مساعدة التلاميذ . ( )

ب) صاحب فكرة المعرض مدير المدرسة . ( )

٤ اكمل بوضع علامات الترقيم في مكانها المناسب :

( ؟ / ! / . / : )

قال أبي ( ) هل تعلمون أهمية النظافة ( ) إنها تخميننا من الأمراض ،  
في أجمل أن نحافظ على صحتنا ( ) فالصحة نعمة من الله ( ) .

٥ اكمل بما هو مطلوب :

أ) يلعب الولد بالكرة ( حولها إلى جملة اسمية )

ب) هذا تلميذ مؤدب ( استخدم هذه بدلا من هذا )

ج) ذاك ترؤسك ( بين نوع الأسلوب )



د) يُذَكِّرُ التِّلْمِيذُ الدَّرْسَ ( حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ إِلَى مَاضٍ )

.....

هـ) يَرْكَبُ أَحْمَدُ الدَّرَاجَةَ ( اسْتَخْدَمَ اسْلُوبَ النَّقْيِ ب [ لَمْ ] )

.....

٦) رَتِّبْ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرِ وَكَوِّنْ جُمْلَةً :

أ) الْحَدِيقَةُ - فِي - الْوَيْلُ - يَلْعَبُ .

.....

ب) فِي - أَحْمَدُ - يُسَاعِدُ - الْفَصْلُ - نَظَافَةٌ .

.....

ج) الْبَيْتُ - تُسَاعِدُ - الْأُمُّ - أَعْمَالُ - الْمَنْزَلِ - فِي .

.....





الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

## نموذج كتابة قصة قصيرة

نشاط ١ أعمل القصة بجمال ربط مناسبة :

وفي أحد الأيام - يحكى أن - وفي أثناء ذلك - وفي النهاية - وفجأة

١ في غابة مليئة بالأشجار الكبيرة، عاش عصفور

صغير مع أمه وإخوته في عش صغير فوق شجرة عالية.

ب ذهبت الأم لإحضار طعام للعصافير الصغار ؛ فهم لا يستطيعون الطيران.

ج هبت ريح شديدة هزت العش، فوقع العصفور على الأرض وظل مكاته تحت الشجرة خائفاً

د مرّ فيل طيب، فرأى العصفور الصغير الخائف فرفعه على خرطوميه، وأعادته للعش.

ه جاءت العصفورة الأم، وشكرت الفيل على مساعدته.

نشاط ١ ارسّم القصة السابقة:



## نشاط : خطط لقصتك قبل كتابتها :

## المكان



.....

.....

.....

.....

## الشخصيات



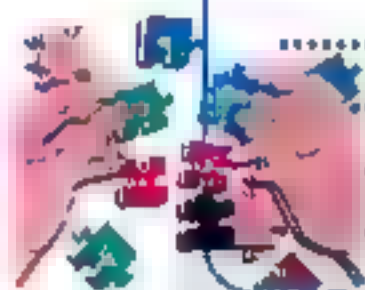
.....

.....

.....

.....

## المشكلة



.....

.....

.....

.....

## البداية



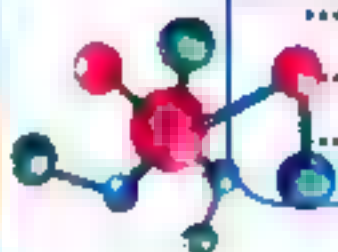
.....

.....

.....

.....

## جمل ربط



.....

.....

.....

.....

علامات  
ترقيم

.....

.....

.....

.....

## النهاية



.....

.....

.....

.....



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

نشاط : اكتب قصتك وارسئها :

---



---



---



---

نشاط : اكتب قصتك وارسئها :

تأكد من أنك كتبت :

تحتوي القصة على  
نهايةتحتوي القصة على  
مشكلةتحتوي القصة على  
بدايةحددت زمان ومكان  
القصة

علامات الترقيم ؟

إملاء صحيح

خط جميل مناسب

الصف الثاني الابتدائي



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## تقييم ذاتي لكتابتي



معايير التقييم	ألتزم دائماً	ألتزم معظم الوقت	ألتزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
علامات الترقيم				
استخدمت جمل ربط				
خلفت زمان ومكان القصة				
تحتوي القصة على بداية				
تحتوي القصة على مشكلة				
تحتوي القصة على نهاية				
خط جميل مناسب				
تحتوي القصة على نهاية				



سأعيد كتابة قصتي بعد التقييم الذاتي

.....

.....

.....

.....

.....



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع



تقديم تكويني

نشاط ١ أكمل الكلمات بـ تاء مربوطة أو مفتوحة ( ت - ة ) :

شجر ..... يد ..... كثر ..... مؤز .....

نشاط ٢ صل كل كلمة بالصورة المناسبة :

جَارٌ ..... نَتَّاعُونَ ..... مُسِينُونَ



نشاط ٣ اكتب اسم الإشارة المناسب لكل جملة :



أ ..... وَزْدَةٌ جَمِيلَةٌ .

ب ..... أَطْفَالٌ مُتَّاعُونَ .

ج ..... أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ .

د ..... زَرَّافَةٌ طَوِيلَةٌ .

هـ ..... قِصَصٌ كَثِيرَةٌ .



## نشاط (٤) اقرأ ، ثم أجب :

في يوم من الأيام ، في حصّة الرسم ، وجدت صديقي سامرًا يجلس وخذة خزينًا فذهبت إليه سائلًا عن سبب حزنه ، فأخبرني بأنه نسي ألوانه في البيت ، ولن يستطيع المشاركة معًا في التلوين ، فقمّت بطمأنته ، وتشاركته معه الألوان ، وأخيرًا قمنا بتلوين اللوحة بالألوان جذابة .

- ١ أكمل : جلس سامر حزينًا ، لأنه .
- ٢ أكمل : ساعد الولد سامرًا ، حيث تشارك .
- ٣ معنى كلمة جذابة ( جميلة - قبيحة - صغيرة )
- ٤ اكتب عناصر القصة :



نفوقه في أي عمل عليه العلاءة ري

## نشاط (٥) عبّر عن الصورة بجملتين إحداهما فعلية والأخرى اسمية :



١ جملة فعلية

٢ جملة اسمية



الموضوع الثالث : التواصل في المجتمع

# قيّم نفسك

نشاط (١) كَوّن كَلِمَاتٍ مِنَ الحُرُوفِ الآتِيَةِ :

ن	ع	ا	و	ت
ن	ي	ر	ا	ج
ة	ش	ا	ر	ا

نشاط (٢) أكْمِلْ بِعَلَامَاتٍ تَرْقِيمٍ مُنَاسِبَةٍ ( / ؟ ! . ) :

لا تفسد الاشراك في  
قلوبك ذاكرولي  
على تطبيق الليجرام

أ) أين صديقك حُسن

ب) من صديقك أحمد

ج) ما أجمل الورد في الحديقة

د) أحبك يا أمي

نشاط (٣) أكْمِلْ الجُمْلَ الآتِيَةِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ بَيْنَ القُوسَيْنِ :

( استخدِم **هذه** بدلًا من هذا )

( حوّلها إلى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ )

( حوّل الفِعْلَ المُضَارِعَ إلى مَاضٍ )

( أكْمِلْ مُسْتخدِمًا أُسْلُوبَ النِّدَاءِ )

( استخدِم أُسْلُوبَ النِّقْيِ بـ « لَمْ » )

١) هذا طِفْلٌ مُتَعَاوِنٌ .

٢) الطِفْلُ يَلْعَبُ فِي الحَدِيقَةِ .

٣) يَشْرَبُ أَحْمَدُ العَصِيرَ .

٤) ، افْتَحِ البابَ .

٥) يَذَكِّرُ خَالِدٌ ذُرُوسَهُ .



## ١) أسماء الإشارة

( هذان - هذه - هذا - هاتان - هؤلاء )

- « هذا » ← للمفرد المذكر .  
 « هذه » ← للمفردة المؤنثة ، ولجمع غير العاقل .  
 « هذان » ← للمثنى المذكر .  
 « هاتان » ← للمثنى المؤنث .  
 « هؤلاء » ← للجمع العاقل ( المذكر ، المؤنث ) .

## الأمثلة

- ١ هذا باسم .  
 ٢ هذان ولدان .  
 ٣ هؤلاء معلمات .  
 ٤ هذه بسمه .  
 ٥ هاتان زهرتان .  
 ٦ هذه أزهار .  
 ٧ هؤلاء معلمون .

## ٢) الجملة الاسمية والجملة الفعلية

١) **الجملة الاسمية** : هي التي تبدأ باسم أو ضمير أو اسم إشارة .

## الأمثلة

- ١ الحديقة جميلة .  
 ٢ هذا ولد مجد .  
 ٣ هم يلعبون .

٢) **الجملة الفعلية** : هي التي تبدأ بفعل ( ماض - مضارع - أمر ) .

## الأمثلة

- ١ زار الأصدقاء حديقة الأزهار .  
 ٢ يحضرك الورد حين نسقيه .  
 ٣ حافظ على جمال الحديقة .

## ٣) من علامات الترقيم

١) **النقطة** : ترسم هكذا ( . ) وتأتي في نهاية الجملة التامة في المعنى أو نهاية الفقرة .٢) **علامة الاستفهام** : وترسم هكذا ( ؟ ) وتأتي بعد أسلوب الاستفهام .٣) **علامة التعجب** : وترسم هكذا ( ! ) وتأتي بعد أسلوب التعجب .

الصف الثاني الابتدائي



## الأمثلة

١ عاد أحمد من الرحلة. ٢ كيف تذهب إلى مدرستك؟ ٣ ما أجمل الوردية!

## ضمائر الغائب

٤

( هو - هي - هما - هم - هن )

« هو: للمفرد المذكر .

« هي: للمفردة المؤنثة .

« هما: للمثنى المذكر والمؤنث .

« هم: لجمع الذكور .

« هن: لجمع الإناث .

## الأمثلة

١ هو تلميذ .

٢ هي معلمة .

٣ هما فلاحان مجدان .

٤ هم مهندسون بارعون .

٥ هن أمهات مثاليات .

٦ هو يكتب واحبه .

٧ هي تذاكر دروسها .

٨ هما يحرثان أرضهما .

٩ هم يخططون مستقبلهم .

١٠ هن يكتبن دروسهن .

## التنوين

٥

التنوين : هو نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابة .

## الأمثلة

( باسم - باسم - باسم )

لاحظ عند التنوين بالفتح توضع فتحتان ( ^ ) علي آخر حرف ويضاف حرف ألف بعد الحرف الأخير ما عدا الكلمات المنتهية بتاء مربوطة : مثل ( مدرسة ) أو الهمزة المسبوقة بألف مد : مثل ( جزاء ) والكلمات التي تنتهي بهمزة مرسومة علي ألف .



للمزيد زاركروولي على موقعنا

<https://www.zakrooly.com>

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## الأمثلة

( نياً - نبأ - نبأ )

لاحظ وضع الهمزة عند التنوين بالفتح في الكلمات التالية :

- ١ لعباء ← (عباءاً)  
 ٢ شيء ← (شيئاً)  
 ٣ جزء ← (جزءاً)  
 ٤ بدء ← (بدءاً)

## كلمات لا تنون

٦

- ١ الأفعال .  
 ٢ العلم المؤنث ( فاطمة - بسملة - طنطا )  
 ٣ الكلمات المعرفة ( بال ) وعند التنوين تحذف الـ  
 ( القلم ) : قلم - قلم - قلم  
 ٤ الأسماء المتصلة بالضمائر وعند التنوين تحذف الضمير:  
 كتابي ← ( كتاباً )      كتابنا ← ( كتاب )      مدرسته ← ( مدرسة )

## ٧ أنواع الكلمة ( اسم فعل - حرف )

## من علامات الاسم

- ١ يبدأ ( بال ) مثل : ( الولد - الشجرة )  
 ٢ التنوين : مثل ( معلم - تلميذاً - فناء )  
 ٣ التاء المربوطة : مثل ( معلمة - زهرة - بسملة )  
 ٤ يسبق الاسم حرف جر ( من - إلى - عن - على - في )  
 ذهب باسم إلى المدرسة  
 ٥ إذا سبق بأداة النداء يا ( يا وطني ، يا شباب العلم )

## الاسم

ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على	ما يدل على
إنسان	حيوان	نبات	جماد	صفة

ومن الأسماء: ( أسماء الإنسان ، أسماء البلاد ، الضمائر ، أسماء الإشارة )

الصف الثاني الابتدائي



## الفعل

**الفعل** : هو كل ما دل على حدث في زمن معين .

## أنواع الفعل

- ١ **ماضي** : هو ما دل على حدث انتهى قبل زمن التكلم ( قال - خرجت ) .
- ٢ **مضارع** : هو ما دل على حدث ما زال يحدث أثناء زمن التكلم أو سيحدث ( لعب - تلعب ) .
- ٣ **أمر** : هو طلب شيء ( اكتب - اذهبي - قم ) .

## ٨ التاء المربوطة والهاء المربوطة والتاء المفتوحة

- ١ **التاء المربوطة** : تنطق تاء عند الوصل ، وهاء عند الوقف .  
مثل : ( مدرسة ) وهي خاصة بالأسماء فقط
- ٢ **التاء المفتوحة** : تنطق تاء عند الوصل وعند الوقف مثل : ( أخت - شربت ) .
- ٣ **الهاء المربوطة** : تنطق هاء عند الوصل وعند الوقف . مثل ( وجه ) .
- ٤ **والهاء نوعان** : ١ - هاء ضمير ( قلمه )  
٢ - هاء أصلية ( وجوه )

## ٩ ضمائر المخاطب

( أنت - أنتِ - أنتم - أنتن )

- |      |                        |
|------|------------------------|
| أنت  | : للمفرد المذكر        |
| أنتِ | : للمفردة المؤنثة      |
| أنتم | : للمثنى المذكر المؤنث |
| أنتم | : لجمع المذكر          |
| أنتن | : لجمع المؤنث          |

## ١٠ ضمائر المتكلم ( أنا - نحن )

- |     |                         |
|-----|-------------------------|
| أنا | : للمفرد المذكر والمؤنث |
| نحن | : للمثنى وللجمع         |
- ( أنا أحب وطني ) ، ( أنا تلميذة مهيبة )  
( نحن مهندسان - نحن مهندسان - نحن مهندسون )



## ١١ أسلوب التعجب

نستخدم هذا الأسلوب للتعجب من شيء عظيم أو شيء لإظهار الدهشة ويتكون من :-

أ - ما ← ( حرف تعجب )

ب - فعل التعجب ← ( على وزن كلمة أفعل )

ج - المتعجب منه ← الشيء المراد الإعجاب منه

د - علامة التعجب (!)

نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

## الأمثلة

١ - عندما نتعجب من طول نهر النيل نقول : ما أطول نهر النيل !

٢ - عندما نتعجب من قُبْح القمامة نقول ! ما أقبح القمامة !

## ١ - أكمل كالمثال :

أ - التعجب من سرعة الطائرة ← ما أسرع الطائرة !

ب - التعجب من ذكاء الطفل ← .....

ج - التعجب من خطورة التلوث ← .....

٢ - صل لتكون أساليب تعجب :

أقوى السلحفاة

أسرع الفهد

أبطأ الأسد

ما

## ١٢ الظرف

الظرف هو اسم يبين مكان أو زمان حدوث الفعل وهو نوعان :-

أ - ظرف زمان ← يدل على زمن حدوث الفعل .

مثل ( صباحًا - مساءً - صيفًا - يومًا - ليلاً ..... )

أمثلة : أ - عدت من المدرسة صباحًا .

ب - قام أبي من الترم عند الفجر .



١٣ النفي

أسلوب النفي يستخدم لنفي الجمل المثبتة .  
من أدوات النفي : ( لا - لم - ما - لن )

## الأمثلة

- ١ لا يفلح المهمل .  
٢ لم يأتى عمر بالأمس .  
٣ ما حضر أحمد المباراة .  
٤ لن أسافر إلى الإسكندرية غداً .

١- أكمل :

- ١ ما أجمل وطنى مصر ! المتعجب فيه هو .....  
٢ ما أروع الأزهار ! المتعجب فيه هو .....  
٢- ضع ✓ أمام أسلوب التعجب .  
- ما حضر محمد اليوم .  
- ما أبهى الزهور !  
- ما عدد أيام الأسبوع .

١٤ النداء

تستخدم أسلوب النداء للنداء على شخص أو أشخاص أو شئ ويتكون من :

ويتكون من



## الأمثلة

- ١ يا أحمد . أكرم والديك .  
٢ يا مايكل : كلنا أحباب .  
٣ يا مصر : يا أغلى الأمطار .

أكمل كالمثال :

بسمه : يا بسمه : اجتهدى  
خالد ←  
أصدقائى ←

سلسلة كتب بكار فى اللغة العربية

٢٤٢



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



## ١٥ الحروف التي تنطق ولا تكتب

هناك كلمات بها حروف تنطق ( تظهر في النطق ) ولا تكتب في الكلمة  
 ١ ( حرف الألف ) في كلمات مثل :

( هذا - هذه - ذلك - هؤلاء - هذان - إله - طه - الرحمن - لكن )

٢ ( حرف النون ) في الكلمات المنونة : ( محمد - باسمًا )

## ١٦ الحروف التي تنطق ولا تكتب

١ حرف اللام في ( ال ) الشمسية

( السبورة - الشجرة ) .

حرف الألف بعد حرف العطف أو حروف الجر المتصلة

( فالوطن - بالقلم - والإنسان ) .

٢ حرف الألف بعد واو الجماعة المتصلة بالفعل

( خرجوا - لم يلعبوا )

٢ الواو في كلمة ( عمرو )

## ١٧ ( ال ) القمرية ، ( ال ) الشمسية

( ال ) القمرية هي لام تأتي في الاسم وهي تنطق وتكتب ( البيت - الفناء - المدرسة )  
 تأتي ( ال ) قمرية قبل الحروف التالية .

( أ - ب - ج - ح - خ - ع - غ - ف - ق - ك - م - ه - و - ي )

( ال ) الشمسية هي لام ساكنة تكتب ولا تنطق ويأتي بعدها حرف مضعف من الحروف التالية .

( ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن )

## ١٨ الحرف المضعف

هو حرف ينطق مرتين الأول ساكن والآخر متحرك ويستبدل الأول بعلامة التضعيف ( َ )  
 ويرسم فوقها أو تحتها حركة الحرف الثاني: ( ْ ، ِ ، ُ )

ب + ب = بْ      ب + ب = بَ      ب + ب = بُ      ب + ب = بِ      ب + ب = بٍ      ب + ب = بٌ      ب + ب = بٍ

## ١٩ الحقيقة والخيال

الجملة التي تدل على الحقيقة هي جملة تدل على الواقع ولا ينكرها الفعل .

مثل : ( نهر النيل في مصر ) ، ( شعب مصر كريم )

الجملة التي تدل على الخيال : جملة بها تصوير أو تشبيه

مثل : ( نهر النيل يتمايل في مصر ) ، ( الشمس تضحك )



## الوعي الصوتي

الأصوات : أولا تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

اعلم أن :

١- كل كلمة هي مجموعة من الأصوات المتتابعة .

(١٨) إرشادات تساعدك عند تحليل الكلمات

١ الكلمات ذات الحروف المتحركة ( كل حرف متحرك = صوت )

مثل : شرب ← ش / ر / ب

أسد ← أ / س / د (مع مراعاة شكل الحرف)

٢ الكلمات التي تحتوي حرف ساكن :-

- عند التحليل يدمج الحرف الساكن مع الحرف السابق له

مثل : علم ← ع / م

اسمع ← أ / س / م / ع

٣ الكلمات التي تحتوي ( حرفاً مضعفاً ) : حرف مشدد

- عند التحليل : يتم تحليل الحرف المضعف إلى صوتين :

الأول ساكن مع الحرف السابق له والثاني متحرك

مثل : ( أحب ) ← أ / ح / ب

٤ عند تحليل الكلمات التي تبدأ بالـ ( قمرية )

- ( الـ ) تكون مقطعاً صوتياً واحداً

مثل : القمر ← ك / م / ر

٥ عند تحليل الكلمات التي تبدأ ( بالـ ) شمسية : تتبع الآتي

- يحلل الحرف المضعف ( المشدد ) إلى صوتين

- يدمج الحرف الساكن مع ( الـ ) الشمسية ليصبحا مقطعاً واحداً

مثل : الشمس ← ش / م / س

الصياد ← ص / ي / د



٦ قاعدة عامة عند التحليل : كل حرف يكتب ولا ينطق يلحق بما قبله

مثل : بالتجاح ← بالت / ت / جا / ح

عمرو ← عم / رو

٧ الكلمات التي تحتوي على حرف المد

عند تحليل الكلمة يدمج حرف المد مع الحرف السابق له في صوت واحد

مثل : ( قال ) ← قا / ل

محمود ← مح / مو / د

قليل ← ق / لب / ل

٨ ملحوظة لاحظ تحليل الكلمات التالية

( ضارة - الضالون - بالبن - اللحم - الذي - داليا - في - مانجو - هؤلاء )

ضارة ← ضار / ر / ة

الضالون ← الض / ضال / لو / ن

بالبن ← بالك / ل / ب / ن

اللحم ← الأ / لح / م

الذي ← الذ / ل / ذي

في ← في

هؤلاء ← ه / هـ / لا / ء

مانجو ← مان / جو

داليا ← دال / يا

٩ عندما يطلب منك كتابة كلمات علي نفس الوزن اتبع الآتي :-

١ - تحديد عدد أصوات الكلمة

٢ - تبديل مقطع بمقطع اخر من عندك لتكون الكلمة ذات معني ( دون النظر للقافية ) - الحرف

الأخير

مثال : باسم - راتب - كاتب - قاسم

١٠ عندما يطلب منك كتابة كلمات علي نفس القافية :-

تكتب كلمة تتفق مع المثال في الحرف الأخير فقط دون مراعاة لعدد المقاطع

توت : كتكوت

الصف الثاني الابتدائي



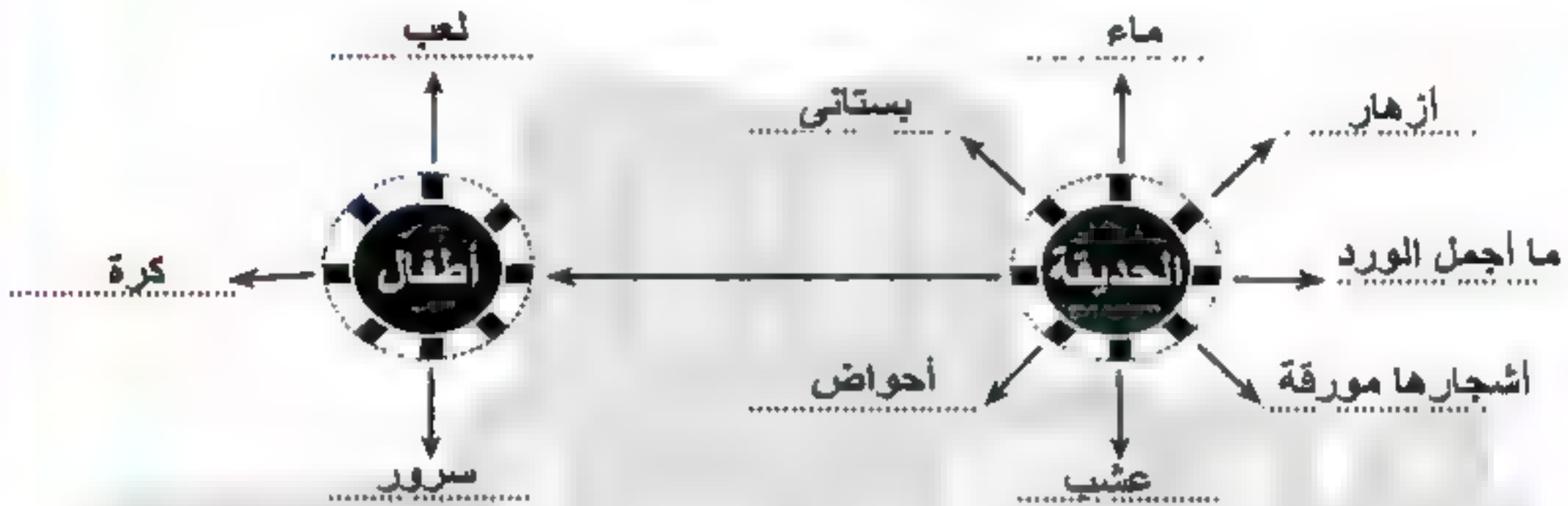
١١ عندما يطلب منك كلمات علي نفس الوزن والقافية اتبع الآتي :

- تحديد مقاطع الكلمة مع تثبيت الحرف الأخير وابدال المقاطع بمقاطع أخرى لتعطي كلمة ذات معني :

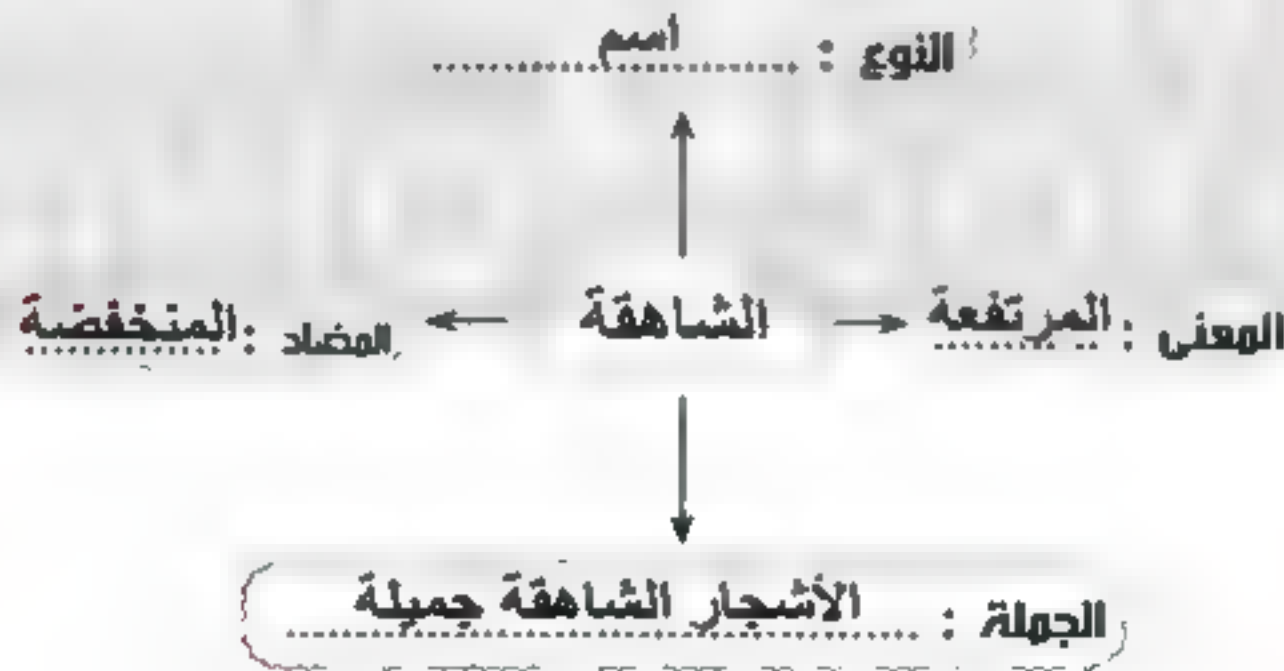
أمثلة : صديق - رحيق - شقيق - طريق

### ١٩ المفردات والفهم القراني

١ شبكة المفردات : كتابة كلمات أو جمل مفيدة لها علاقة بالمفردة



٢ خريطة الكلمة : هي كلمة ( اسم أو فعل ) يتم كتابة معناها ، ومضادها ، ونوعها ثم ندخلها في جملة من تعبيرك



المعاني المتعددة : عبارة عن كلمة واحدة ذات معاني متعددة حسب سياق الكلام

- ١- عاد الأولاد من الرحلة مسرورين . (رجع ) .
- ٢- عاد و الذي صديقه المريض . (زار ) .



(عائلة الكلمة) : هي كلمة جديدة يطلب منك تحديد معناها ( شرط أن تكون قد درست أحد مشتقاتها سابقا ) ثم تستنتج من المعنى السابق معني الكلمات التي تنتمي إلى نفس العائلة .  
مثال : إذا علمت أن معني {مَدَّ} بَسَطَ فأكمل معني يمد : يبسط ، المد : البسط ،  
الممدود : المبسوط

## ٢٠ مفاتيح السياق

هي الكلمات التي تساعدنا علي تحديد معني كلمة معطاة في نفس الكلمة  
التهم الأسد الغزال في الغابة  
تأمل الكلمات المفتاحية ( الأسد - الغزال - الغابة )  
فستنتج أن معني التهم : أكل وافترس

## ٢١ تصنيف الكلمات

هي مجموعة من المفردات يتم تحديدها إلى مجموعتين أو أكثر  
مثال : صنف الكلمات التالية في الجدول  
( الأسماك - أطفال - أزهار - بستاني - حرس الشاطيء - سفينة )

النهر	الحديقة
الأسماك	أطفال
أطفال	أزهار
سفينة	بستاني
حرس الشاطيء	

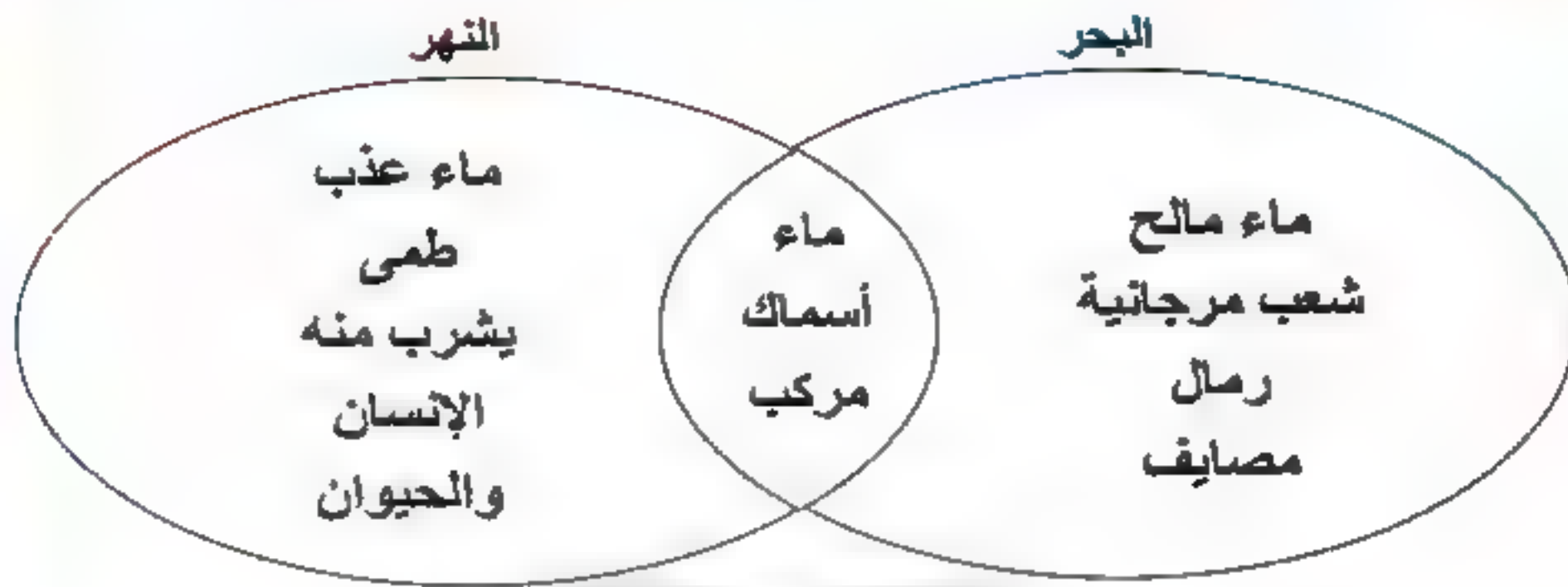
## ٢٢ شكل التشابه والاختلاف

هو مخطط يحتوي ثلاث مجموعات الأولي تضم مفردات مميزة للكلمة الأولي والمجموعة الثالثة تضم مفردات مميزة للكلمة الثانية  
أما المفردات المشتركة بينهما تكتب في المساحة المشتركة بين الكلمتين في المجموعة الثانية





مثال :



## عناصر القصة

٢٣

هي مجموعة من المحددات التي نستنتجها خلال قصة ( مقروءة - مكتوبة - مسموعة - أو نص تم دراسته ) ويتم تحديد الزمان ثم المكان ثم الشخصيات وأهم الأحداث ووضع نهاية أخرى وعنوان للقصة.

## التعبير

٢٤

- ١ كتابة جمل علي صورة معطاة .
  - ٢ كتابة لافتة إرشادية .
  - ٣ ترتيب جمل لتكوين قصة ( مع مراعاة تسلسل الأحداث )
  - ٤ كتابة دعوة عامة أو خاصة .
  - ٥ كتابة سيرة ذاتية عن شخص .
- سطر أو سطرين لشخص ما أو مكان ، لشكره ، أو لوصفه ، أو دعوته .



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي  
من رياض الأطفال للصف الثالث الإعدادي

سلسلة كتب بتار في اللغة العربية

٢٤٨



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى  
للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>



مثال : المرسل إليه / مدير المدرسة

السيد الأستاذ / مدير المدرسة ،

نشكرك علي تخصيص حجرة لممارسة الأنشطة المدرسية .

المرسل / طلاب فصل ١/٢

٥ إبداء الرأي في موقف ما .

مثال : ماذا تقول في المواقف التالية؟

١- زيارة مريض ...الإجابة تكتب جملة ( أدعو الله لك بالشفاء العاجل )

٢- رايت زميلا يقطف زهرة ...الإجابة :أقول له ( حافظ علي أزهار الحديقة )

٦ تلخيص فقرة أو موضوع قمت بدراسته .

♦ تدريب (٥) :

- ميز الاسم والفعل والحرف كالمثال :

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
أنا أحب القراءة من الكتب	القراءة - أنا	أحب	من
أبي من فضلك أريد أن ألعب	.....	.....	.....
الفضفور يطير في الهواء	.....	.....	.....
التلميذ ينظر إلى الزهور	.....	.....	.....
كتب عمر بالقلم	.....	.....	.....
نشتري الدواء من الصيدلية	.....	.....	.....

### أنواع الجمل

٣٢

١- جملة اسمية : هي التي تبدأ باسم .

مثال :-

• أكرم تلميذ متفوق

• هذا تلميذ مجتهد

• المجتهد يحبه الجميع

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل .

الأمثلة :

( بدأت باسم )

( بدأت باسم إشارة )

( بدأت بصفة ) ٢-



- استيقظ الولد نسيطاً
- يُدَاكِرُ بِاسْمِ دُرُسَةٍ
- اشْرَبَ اللَّبَنَ
- ( بدأت بفعل ماضٍ )
- ( بدأت بفعل مضارع )
- ( بدأت بفعل أمر )

♦ تدريب (١) : اكتب أمام كل جملة نوعها فيما يأتي كالمثال :

م	الجملة	نوعها
المثال	أنا أحب أمي	جملة اسمية
١	بِسْمَةِ تُحِبُّ الْوَرْدَ	.....
٢	يَلْعَبُ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ فِي الشَّارِعِ	.....
٣	يَغْطِفُ أَحْمَدُ عَلَى الْفُقَرَاءِ	.....
٤	هَذِهِ زُهَيْرٌ جَمِيلَةٌ	.....
٥	تَقْرَأُ بِسْمَةِ قِصَّةً مَفِيدَةً	.....

♦ تدريب (٢) حول الجمل الفعلية إلى اسمية ، و الاسمية إلى فعلية :

م	الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
المثال	الأولاد يحبون القصص	يحب الأولاد القصص
١	.....	تكتب المعلمة الدرس
٢	الفلاحان يزرعان الأرض	.....
٣	العلم ينفع صاحبه	.....
٤	المباراة بدأت مبكراً	.....
٥	.....	وصفت الطبيبات الدواء

### الجملة الاسمية و الجملة الفعلية

٣٣

- حول الجمل الفعلية إلى الاسمية و غير ما يلزم :

م	الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
المثال	يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ	الطبيب يعالج المريض
١	يَصُومُ الْمُسْلِمُونَ رَمَضَانَ	.....
٢	يَقْرَأُ الْوَلَدُ النَّشِيدَ	.....
٣	بَنَى قَدَمَاءُ الْمِصْرِيِّينَ الْأَهْرَامَ	.....
٤	شَرَحَ الْمُعَلِّمُونَ الْمَنْهَجَ	.....
٥	ذَاكَرَ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ	.....

حروف الجر : من حرف الجر: من- إلى- عن- على- في (الباء - الكاف - اللام)

\* يسمى الاسم بعد حرف الجر بالاسم المجرور.

مسألة كتب بتأليف في اللغة العربية

٢٥٠



## الأساليب والتراكيب

الاسم المجرور	حرف الجر	الجملة
المجتهدين	كـ	نَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ كَالْمُجْتَهِدِينَ
حُبِّ	بـ	نَتَعَامَلُ بِحُبٍّ وَتَعَاوُنٍ مَعَ الْآخَرِينَ
الصغير	عَلَى	يُعْطِفُ الْكَبِيرُ عَلَى الصَّغِيرِ
المعلمين ، الفضل	لـ ، بـ	يَعْتَرِفُ التَّلَامِيذُ لِلْمُعَلِّمِينَ بِالْفَضْلِ
النَّظَافَةِ	عَلَى	يَخْرُصُ التَّلَامِيذُ عَلَى النَّظَافَةِ
الشرح - اهتمام	إلى - في	يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ إِلَى الشَّرْحِ فِي اهْتِمَامٍ
الوَطَنِ	عَنْ	يُدَافِعُ الْجُنُودُ عَنِ الْوَطَنِ
الْمَنْزِلِ ، الْمَدْرَسَةِ	مِنْ ، فِي	خَرَجَ التِّلْمِيذُ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

## ♦ تدريب (١) :

١. نَجَحَ التِّلْمِيذُ ..... الْامْتِحَانِ (من - في - عن)
٢. كَتَبَ التِّلْمِيذُ ..... الْقَلَمِ (إلى - ب - على)
٣. ابْتَعَدَ ..... الْمُهْمِلِ (إلى - ك - عن)
٤. فَضَّلَكَ أَغْطِي الدَّوَاءَ (عن - من - إلى)
٥. أَذْهَبُ ..... مَدْرَسَتِي مَاشِيًا (عن - من - إلى)

## الضمائر

٣٤

البيان	ضمير متكلم	ضمير المخاطب	ضمير الغائب
المفرد المذكر	أنا	أنت	هو
المفرد المؤنث	أنا	أنتِ	هي
المثنى بنوعيه	نحن	أنتما	هما
جمع المذكر	نحن	أنتم	هم
جمع المؤنث	نحن	أنتن	هن

## ♦ تدريب (١) :

١- ضع مكان النقط ضميرًا مناسبًا مما بين القوسين :

( أنا - هو - هي - نحن )

٢. يَكْتُبُ الْوَاجِبُ ..... تَهْوَى الرَّسْمَ.

الصف الثاني الابتدائي



٣. ..... تُسَاعِدُ الْجِيزَانَ. ٤. ..... يُطِيعُ وَالِدَيْهِ.
٥. ..... أَحَبُّ الْقِرَاءَةِ.

### ٣٥ يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ ( يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ )

- تَأْتِي يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ مَعَ الْفِعْلِ وَالْحَرْفِ مِثْلُ : عَلَّمْتَنِي - حَكَّتْ لِي .  
- تَأْتِي يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ مَعَ الْأَسْمِ مِثْلُ : كِتَابِي - مَدْرَسَتِي - وَطَنِي .

♦ تدريب (١) : استخدم ياء الملكية وكون جملة مفيدة كما في المثال:

- تَعَلَّمْتُ مِنْ أُمِّي التَّعَاوُنَ.

الأم - التَّعَاوُنَ

١. الأب - الْعَمَلُ

٢. الْمُعَلِّمُ - الصَّبْرُ

### ٣٦ علامات الترقيم

العلامة	اسمها	استخدامها
,	الفاصلة	توضع بين جملة وجملة لتفصل بينهما.
.	النقطة	توضع في نهاية الجملة.
!	علامة التعجب	توضع في نهاية أسلوب التعجب.
?	علامة استفهام	توضع في نهاية السؤال.
:	النقطتان الرأسيتان	توضع بعد كلمة قال أو قالت.
؛	الفاصلة المنقوطة	بين جملتين ، الأولى سبب في الثانية.

♦ تدريب (١) :

- ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط :

١. الْمُهْمِلُ لَا يَسْتَحِقُّ النَّجَاحَ ○ لِأَنَّهُ لَا يُذَاكِرُ ذُرُوسَهُ ○
٢. مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي ○
٣. مَا أَجْمَلَ السَّمَاءَ ○
٤. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ ○ حَافِظُوا عَلَى نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ ○
٥. مَتَى تَصْنَحُو مِنَ الثَّوَمِ ○
٦. الْعِلْمُ نُورٌ ○ وَالْجَهْلُ ظِلَامٌ ○



## أسماء الإشارة

٣٧

مثال: هَذَا قَلَمٌ - هَذَا وَلَدٌ

مثال: هَذِهِ تَلْمِيذَةٌ

مثال: هَذِهِ كُتُبٌ

مثال: هَذَانِ تَلْمِيذَانِ

مثال: هَاتَانِ تَلْمِيذَتَانِ

١. هَذَا : للمفرد المذكر

٢. هَذِهِ : للمفرد المؤنث

ومع الجمع لغير العاقل

٣. هَذَانِ : للمثنى المذكر

٤. هَاتَانِ : للمثنى المؤنث

٥. هَؤُلَاءِ : للجمع العاقل بنوعيه (المذكر والمؤنث)

مثال: هَؤُلَاءِ تَلَامِيذٌ - هَؤُلَاءِ تَلْمِيذَاتٌ

- من أسماء الإشارة للبعيد

٦. (ذَاكَ - ذَلِكَ) : للمفرد المذكر - (ئِلَآكَ) : للمفرد المؤنث - (أُولَئِكَ) : للجمع العاقل بنوعيه.

♦ تدريب (١) :

(أ) ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط:

٢. قِصَّةٌ رَاقِعَةٌ .....

٤. قِصَصٌ رَاقِعَةٌ .....

٦. تَلْمِيذَاتٌ مُهَذَّبَاتٌ .....

١. وَلَدٌ صَغِيرٌ .....

٢. أَطِبَاءٌ مُتَمَيِّزُونَ .....

٥. كِتَابٌ مُفِيدٌ .....

## أسماء وحروف الاستفهام

٣٨

الأداة	استخدامها	المثال
مَنْ	اسمُ استِفْهَامٍ للسُّؤَالِ عَنِ الْعَاقِلِ	مَنْ يَذْهَبُ مَعَكَ إِلَى النَّادِي؟
مَا/مَاذَا	اسمُ استِفْهَامٍ للسُّؤَالِ عَنْ غَيْرِ الْعَاقِلِ	مَاذَا يُوْجَدُ فِي الْقَصْرِ؟
أَيْنَ	اسمُ استِفْهَامٍ للسُّؤَالِ عَنِ الْمَكَانِ	أَيْنَ تَذْهَبُ فِي الْإِجَارَةِ؟
كَيْفَ	اسمُ استِفْهَامٍ للسُّؤَالِ عَنِ الْحَالِ	كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
لِمَاذَا	اسمُ استِفْهَامٍ للسُّؤَالِ عَنِ السَّبَبِ	لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
هَلْ	حَرْفٌ للسُّؤَالِ عَنْ مَضْمُونِ الْجُمْلَةِ وَتَكُونُ الْإِجَابَةُ (نَعَمْ / لَا)	هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

الصف الثاني الابتدائي

٢٥٣



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ويسمح بمشاركته فقط ولا يسمح بتداوله على أي مواقع أخرى للمزيد من أعمالنا الحصرية تفضل بزيارة موقعنا الإلكتروني من هنا <https://www.zakrooly.com>